

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	40706 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1311
Повна назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125527
ПІБ керівника ЗВО	Курок Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://new.gnpu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40706
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов та методики викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії, правознавства та методики навчання, кафедра української мови, літератури та методики навчання, кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін, кафедра теорії і методики фізичного виховання, кафедра технологічної і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, Сумська область, м. Глухів, вул. Терещенків, 47
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр із середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	50901
ПІБ гаранта ОП	Скоробагата Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	skorobagata@gnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-203-02-79
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікації», «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 584 від 30.04.2020 р.).

Науково-педагогічний склад кафедри іноземних мов та методики викладання Університету сприяє особистісному розвитку майбутніх учителів, удосконаленню їхніх лінгвістичних здібностей та формує спроможність випускників упроваджувати іншомовні тенденції в освітній процес закладів загальної середньої освіти із 1980р. З 1995 року здійснюється підготовка фахівців англійської мови для початкової школи. Із 2004 р. кафедра функціонує як самостійна структурна одиниця у складі філологічного факультету Глухівського державного педагогічного університету і здійснює підготовку спеціалістів з англійської мови. Відповідно до нових суспільних викликів щодо професійно-методичної підготовки вчителів іноземних мов і зарубіжної літератури в контексті реформування системи шкільної освіти України, з оперттям на багаторічний досвід підготовки освітян та потужну навчально-методичну базу Глухівський НПУ ім. О. Довженка з 1.09.2016 здійснив набір вже не на спеціальність, а на ОП Середня освіта (Мова і література (Англійська)) освітнього ступеня «Бакалавр». ОП, затверджена Вченою радою Глухівського НПУ та уведена в дію з 01.09.2018 р., за якою навчаються студенти 4 курсу бакалаврату, враховує рекомендації зразка освітньої програми МОН України (лист від 28.04.2017 № 1/9-239). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) відсутній.

Моніторинг і оновлення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відбувався упродовж 2019-2021 рр. Уточнення ОП здійснювалося з урахуванням зауважень та пропозицій стейкхолдерів відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. У 2021р відповідно до результатів оцінки реалізації інших ОП Університету, динамічних змін в освітньому законодавстві ОПП було переглянуто й оновлено: враховано Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 2736 від 23 грудня 2020р.), зміни до Національної рамки кваліфікації (постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341»), зауваження та пропозиції здобувачів освіти та роботодавців. З метою вдосконалення підготовки здобувачів освіти до вимог концепції Нової української школи було скореговано зміст загальних і фахових компетентностей, результатів навчання, збільшено практичну підготовку, зокрема, уведено мовну практику з англійської та німецької мов. Оновлену ОП було розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов та методики викладання (протокол № 11 від 17.06.2021), схвалено вченою радою Навчально-наукового інституту філології та історії (протокол №6 від 25.06.2021), вченою ради Глухівського НПУ ім.О.Довженка (протокол №17 від 29.06.2021).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	6	4	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	11	6	5	0	0
3 курс	2019 - 2020	10	10	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	11	9	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	14123 Фізична культура 14976 Біологія 26266 Середня освіта (Фізика) та інформатика 26267 інформатика 26268 методика спортивно-масової і туристичної роботи

27886 Середня освіта (Історія) та музеєзнавство
 27888 Середня освіта (Фізична культура) та фізична реабілітація
 32404 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 32458 Середня освіта (Фізична культура та фізична реабілітація)
 34573 Середня освіта (Українська мова, література та початкова освіта)
 34574 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та початкова освіта)
 34583 Середня освіта (Біологія і природознавство та дошкільна освіта)
 39743 Середня освіта (Інформатика)
 42325 Середня освіта (Фізична культура)
 19024 Трудове навчання та технології
 27899 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
 34039 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 47026 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 14799 Українська мова і література
 34019 Середня освіта (Українська мова і література)
 14138 Мова і література (англійська)
 15323 Українська мова і література
 19031 Трудове навчання та технології
 19037 Біологія
 26868 Біологія та здоров`я людини
 27900 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
 34033 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 34034 Середня освіта (Українська мова і література)
 34035 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34037 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)
 39064 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини та природознавство)
 39065 Середня освіта (Біологія та природознавство)
 47027 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 47032 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 47539 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 32949 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини та природознавство)
 14636 Математика
 46762 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 40706 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39066 Середня освіта (Математика та економіка)
 39043 Середня освіта (Біологія та природознавство)
 27881 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) та переклад
 27880 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) та слов'янські мови (російська) (переклад включно)
 27879 Середня освіта (Українська мова і література) та документознавство
 27876 Середня освіта (Українська мова і література) та германські мови і літератури (англійська) (включно переклад)
 15802 Фізика
 47507 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39740 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини та психологія)
 39075 Середня освіта (Фізика та інформатика)
 39067 Середня освіта (Математика та інформатика)
 36011 Мова і література (англійська)
 32913 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 32424 Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)
 32402 Середня освіта (Фізика)
 32398 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)
 32395 Середня освіта (Математика)
 32392 Середня освіта (Історія)
 32388 Середня освіта (Українська мова і література)
 28086 Середня освіта (Математика) та інформатика
 28085 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) та природознавство
 28082 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової і туристичної роботи
 27901 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
 27887 Середня освіта (Історія) та архівознавство
 27885 Середня освіта (Історія) та краєзнавчий туризм
 27884 Середня освіта (Історія) та суспільствознавчі науки

	27883 Середня освіта (Історія) та правознавство 27882 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) та германські мови і літератури (німецька) 27878 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування 27877 Середня освіта (Українська мова і література) та фольклористика 27875 Середня освіта (Українська мова і література) та російська мова (переклад включно) 26265 природознавство 26262 інформатика 26035 Українська мова і література, друга спеціальність 013 - Початкова освіта 23868 Біологія та здоров'я людини 16050 Трудове навчання та технології 15919 Мова і література (Англійська) 15493 Історія 15394 Українська мова і література
другий (магістерський) рівень	29652 Середня освіта (Історія) 15894 Трудове навчання та технології 29626 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 29654 Середня освіта (Українська мова і література) 29699 Середня освіта (Біологія та природознавство) 33193 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) 36318 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39068 Середня освіта (Математика та інформатика) 39079 Середня освіта (Фізика та інформатика) 40729 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29644 Середня освіта (Фізична культура) 29627 Середня освіта (Математика) 18619 Мова і література (Англійська) 23962 Біологія та здоров'я людини 14746 Українська мова і література 14990 Біологія 15283 Фізика 15285 Історія 15393 Фізична культура 16098 Математика 29653 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29634 Середня освіта (Біологія та природознавство) 33200 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія) 33222 Середня освіта (Фізика) 28204 Біологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	562	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2020 Середня освіта (Мова і література (англійська)).pdf	wdblL81mRceuVnLcKc+t5cIdaeZxYTOoVDpwArowtow=
Освітня програма	2021 Середня освіта (Мова і	RiaTg3CbYsNFunOntcZ+9dcWJc8DyXgiWuap2o85vY=

	<i>література (англійська)) 1.pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>2020 НП Середня освіта (Мова і література (англійська)) -1.pdf</i>	Aog334DkJhwQYdvwSHwowHI6Mi2NFnrnBSn+r+g1NTc=
Навчальний план за ОП	<i>2021 НП Середня освіта (Мова і література (англійська)).pdf</i>	U8cHIzXgq3MKv5orvzj3rW18tcgO2hqeTMYD9w/HdI8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021 Рецензія Чмирькова Г.М..pdf</i>	TcXu+Qee3WEjxXL2pr9xxzJmqQ46chB5+fPeMgFnEhY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021 Рецензія на ОПП Горох Н.В..pdf</i>	ETPCfPGuMeTz5qcXg+MhIUwuuY+eV/oPW8jDTnEU4Bg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021 Рецензія на ОПП Гордійчук О.В..pdf</i>	nhYQxGZm1YsqzVnc6tgmNbvy42QoRL4yj2eT+EoldAc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021 Рецензія на ОПП Матосова А..pdf</i>	X5I7KzLVzsIrlzCoVQfjp7Hh+eD/MBCnJG6mXitW4qM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є:

сформувати у здобувачів ВО загальні й фахові компетентності, необхідні для вирішення професійних завдань у галузі загальної середньої освіти;
забезпечити якісну підготовку конкурентоздатного фахівця для ЗЗСО, який володіє теоретичною базою та методикою навчання фахових дисциплін, сучасними інформаційними технологіями, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Особливості ОП:

розроблена і впроваджена на основі інноваційної моделі «наскрізної» методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови, апробованої в межах реалізації проєкту British Council (Ukraine) «Шкільний учитель нового покоління» з урахуванням українського досвіду;
спрямована на підготовку до педагогічної діяльності випускників у закладах загальної середньої, передвищої фахової освіти північного регіону Сумщини й Чернігівщини;
спирається на традиції психолого-педагогічної підготовки фахівців у найстарішому в Україні педагогічному виші, водночас зорієнтована на реалізацію концептуальних засад реформування базової середньої освіти (НУШ);
враховує потреби регіонального розвитку Сумської області, прагнення молоді оволодіти іноземними мовами, щоб використати ресурсний (культурний, історичний, аграрний) потенціал регіону. ОП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів, здатних підвищувати рівень володіння іноземними мовами жителів північних регіонів області, що є важливим елементом формування інвестиційної привабливості регіону, співпраці з іноземними здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та особливість ОП цілком відповідають стратегії розвитку, місії та цінностям ЗВО, що висвітлені в «Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки» (<https://u.to/4SO5Gw>), Статуті (<https://u.to/ysRPGw>). Так, місія університету – «розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти, викладачів, співробітників інших стейкхолдерів як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формування здатностей послугуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосування досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі». Вона знаходить своє відображення в ОП, метою якої є поєднання вивчення англійської та німецької мов, зарубіжної літератури з опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою, участю в дослідницьких проєктах фахового спрямування, використанням інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Забезпечується формування у здобувачів освіти критичного мислення та soft skills в контексті цінностей та завдань Глухівського НПУ ім. О.Довженка.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час перегляду ОП з метою вдосконалення змісту навчання, враховано побажання та рекомендації здобувачів ОП через пропозиції студентського самоврядування, проведення анонімних онлайн-опитувань здобувачів, проведених кафедрою іноземних мов та методики викладання. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради ННІ Філології та історії, беруть участь в обговоренні питань запровадження та перегляду ОП (Соломенна А.О., студентка 42-А групи, член вченої ради).

До складу робочої групи з розробки ОП було введено представницю здобувачів вищої освіти Лисицю П.П. та випускницю ОП Мелешко Л.О., які запропонували:

- посилити практичну підготовку здобувачів освіти й унести зміни до змісту ОК29 «Безвідривна мовна практика»;
- збільшити обсяг цієї практики та структурувати відповідно до майбутньої кваліфікації здобувача освіти «Вчитель англійської мови, другої іноземної мови (німецької)»;
- розширити перелік вибіркового ОК, які сприяють підвищенню рівня іншомовної комунікації та впровадженню інноваційних методів навчання іноземних мов.
Ураховуючи рекомендації здобувачів освіти та випускників ОП, до переліку вибіркового компонентів унесено «Ділове іншомовне спілкування», «Інновації в навчанні іноземних мов», «Критичне й аналітичне читання англомовного тексту».

- роботодавці

Здійснюється постійне залучення роботодавців до удосконалення ОП шляхом обговорення різних аспектів підготовки майбутніх учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, реальних потреб ринку праці, професійних проблем професійної педагогічної діяльності вчителів ЗЗСО під час засідань ученої ради ННІ Філології та історії, випускової кафедри, зустрічей з роботодавцями, розгляду рецензій на ОП.
Обговорення реалізації ОП з роботодавцями здійснюється під час звітувань голів ДЕК (вчена рада ННІ/університету), засідань рад стейкхолдерів https://u.to/H_moGw, розширених засідань кафедри, ННІ, захистів практик (<https://u.to/peaOGw>); планування заходів із забезпечення якості освіти, проводиться обговорення фахових компетентностей. Відповідно до зауважень роботодавців було:
- розширено перелік обов'язкових та вибіркового ОК циклу професійної підготовки;
- унесено зміни до складу робочої групи для розробки ОП, уточнено зміст ПРН11 та ПРН16;
- додано ЗК1, ЗК2, ЗК11, ЗК12;
уведено кваліфікаційний екзамen з німецької мови (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №6 Калиновська І.М.);
змінено назви ОК13, ОК26 (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 Матосова А.М.);
уточнено зміст загальних (ЗК8, ЗК9, ЗК10) і фахових компетентностей (ФК8, ФК18, додали ФК 11) з метою сприяння набуттю здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) (директор Комунального закладу Есманської селищної ради "Есманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів" Чмирькова Г.М.)

- академічна спільнота

У процесі створення та удосконалення ОП відбувалися консультації з представниками академічної спільноти, а саме: НПП інших кафедр та підрозділів університету, інших ЗВО, учителями ЗЗСО, представниками закладів фахової передвищої освіти.
Використано досвід провадження освітньої діяльності кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського НПУ ім.О.Довженка (скореговано заходи до формування якості освітньої діяльності), Житомирського державного університету імені Івана Франка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, які були співрозробниками програми «Методика навчання англійської мови» для ОС «Бакалавр» за сприяння проєкту British Council (Ukraine) (ПРН3, ПРН9, ПРН10).
Активною є співпраця з учителями шкіл міста та регіону та викладачами закладів фахової передвищої освіти, які беруть участь в обговоренні ОП, надають рекомендації щодо удосконалення цілей, програмних результатів навчання, формування загальних і фахових компетентностей

- інші стейкхолдери

З метою удосконалення ОП в Навчально-науковому інституті філології та історії створено раду стейкхолдерів (<http://nni.gnpu.edu.ua/index.php/pro-fakultet/rada-steikholderiv>), яка забезпечує та координує роботу групи забезпечення ОП, співпрацює зі здобувачами освіти та випускниками, обговорює звіти голів екзаменаційних комісій, долучається до обговорення результатів атестації (протокол засідання ради стейкхолдерів №3 від 23.06.2021).
Враховуються пропозиції представників студентського самоврядування, учителів-практиків іноземних мов та зарубіжної літератури, представників закладів освіти, місцевих органів самоврядування.

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в цілях та програмних результатах ОП реалізуються через урахування в змісті ОП вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Узято до уваги результати працевлаштування випускників спеціальності в ЗЗСО, інших вітчизняних і зарубіжних закладах освіти та установах. Добір освітніх компонентів ОП здійснюється з урахуванням потреб ринку праці – у фахівцях, спроможних до здійснення професійної діяльності іноземними мовами.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток освітньої галузі зумовив обрання проблемних форм реалізації освітніх та наукових пошуків здобувачів вищої освіти в межах компонентів ОП, що допомагає втілити ініціативи здобувачів освіти під час практичних занять. Структурні компоненти ОП, які спрямовані на підготовку здобувачів освіти до реалізації професійної педагогічної діяльності, допомагають майбутнім учителям іноземних мов набути здатності гнучко вирішувати педагогічні та методичні задачі в освітньому процесі, надають можливість стати провідниками передових ідей та

ефективної реалізації як автономно, так і в команді (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12).

Регіональний контекст ураховано під час розширення тематики комунікативних проєктів здобувачів вищої освіти з дисциплін «Практичний курс англійської мови», «Методика навчання іноземних мов і культур» (додано теми: “The representation of Hlukhiv for foreigners”, “An imaginary historical trip to Hlukhiv”, “Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University is my lucky choice”, “Hlukhiv museums: the dialogue between future and past generations”, “Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University: our steps in the the internationalization in the challenging period of the COVID-19 pandemic”).

З метою удосконалення ОП проаналізовано низку вітчизняних ОП за спеціальністю, враховано результати співпраці з ERASMUS+

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення ОП враховано аналіз ключових тенденцій інноваційної моделі «наскрізної» методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови, апробованої в межах реалізації проєкту British Council (Ukraine) «Шкільний учитель нового покоління» <https://cutt.ly/8RAf5Ed>. Участь викладачів у семінарах “2019 Sumy Media Literacy Institute” та вебінарах “Social and Emotional Learning”, “Teaching 4 skills online” (TESOL-Ukraine) <http://www.tesol-ukraine.com/> сприяла перегляду ОП з урахуванням міжнародного досвіду підготовки вчителів іноземних мов.

Здійснено аналіз подібних вітчизняних ОП (пр. №2 від 25.02.2021р. відкритого засідання робочої групи з розробки ОП), зокрема, Сумського ДПУ ім. А.С.Макаренка, Житомирського ДУ ім.І.Франка, Уманського ДПУ ім.П.Тичини та ін. Сформульовано низку ФК та ПРН, зокрема: ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК15, ПРН1, ПРН4, ПРН9, ПРН18, ПРН21.

Проаналізовано 4 іноземні професійні стандарти вчителів: Teachers’ Standards: National Board for Professional Teaching Standards (USA, 2016) <https://cutt.ly/eRAfYEV/>; Australian Professional Standards for Teachers (Australia, 2018) <https://cutt.ly/oRAhYeb>; The Ethical Standards for the Teaching Profession and The Standards of Practice for the Teaching Profession of Ontario College of Teachers (Canada, 2019) <https://www.oct.ca/public/accreditation>; Professional Standards for BC (British Columbia) (Canada, 2019) <https://cutt.ly/oRAfpWy>. З огляду на це скореговано ПРН18, ПРН22, ПРН23, додано ПРН17, ПРН19

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Освітню програму й навчальний план підготовки здобувачів освіти було розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України «Про вищу освіту», Концепції розвитку вищої педагогічної освіти, Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Розбіжностей між результатами навчання, сформульованими в ОП, та вимогами НРК відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (шостий рівень Національної рамки кваліфікацій відповідно до редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Здобувач освіти за ОП набуває здатності вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певних галузях професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає використання та застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН сформульовано відповідно до дескрипторів шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Знання – наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання – відображено в ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5;

уміння/навички – поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, потрібному для вирішення спеціалізованих і практичних задач/проблем у сфері професійної діяльності та/або навчання – реалізовано в ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9;

комунікацію – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування отриманих даних; професійне спілкування з колегами, здобувачами освіти, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово – відтворено в ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13; автономність і відповідальність – управління професійною діяльністю чи проєктами; можливість нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, у соціальному, науковому та етичному аспектах; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність самостійно продовжувати навчання із значним ступенем автономії – утілено в ПРН 14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22.

Отже, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП орієнтовано на формування у здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за кваліфікацією «Середня освіта» (Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької)). Об'єктом вивчення за ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю – англійська мова і література, передбачено опанування другої іноземної мови (німецької). ОП має чітку, збалансовану структуру за семестрами і роками, зміст спрямовано на забезпечення цілей навчання – формування у здобувачів освіти здатності до розв'язання складних спеціалізованих задач з організації освітнього процесу, зумовлених закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури. Освітні компоненти ОП становлять логічну та взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістових блоків:

Забезпечують оволодіння загальнонауковими знаннями (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК16), необхідні для набуття загальних компетентностей; знання із психології, педагогіки та методик навчання (ОК14, ОК15, ОК25, ОК26);

структуровані знання з філологічних дисциплін мовознавчого (ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК17, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23, ОК27) та літературознавчого спрямування (ОК8, ОК13), які формують теоретичний зміст предметної області і дають змогу опанувати фахові компетентності, а також вибіркові освітні компоненти. Освітні компоненти підпорядковано чіткій логіці навчання та викладання. Так, ОК6, ОК14, ОК15 здійснюють підготовку студентів до проходження «Безвідривної педагогічної практики», «Практики в оздоровчому таборі», а ОК9, ОК11, ОК12 – для проходження «Мовної практики», ОК25, ОК26 сприяють проходженню «Навчально-залікової практики». Зміст ОП акцентує увагу на формуванні та розвитку професійних компетентностей, які охоплюють планування та проектування освітнього процесу; методах формування в учнів ключових і предметних компетентностей з урахуванням міжпредметних зв'язків; контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; пошуку дієвих способів мотивації учнів до саморозвитку та усвідомленого ставлення до навчання. ОП передбачає чотири практики (сукупно 30 кредитів ЄКТС). Отже, зміст ОП, відображений в окремих освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності «Середня освіта (Англійська мова і література)» за переліком ОК та програмних результатів навчання в межах основних ОК, підсилює і поглиблює ПРН варіативними ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вибіркові дисципліни. Вибір дисциплін регламентується положенням «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://u.to/5wJNGw>), п.4.2.8 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://tinyurl.com/w9ava4zn>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: індивідуальний підхід у вивченні дисциплін; широкий вибір дисциплін відповідно до ОП; баз проходження практик (ОК29, ОК30, ОК31, ОК32); вибір тем курсових робіт (ОК20, ОК24, ОК28) та наукових керівників. Здобувачі освіти, які працюють за спеціальністю або мають проблеми зі здоров'ям, можуть навчатися за індивідуальним графіком (пп. 9.19.3 Положення про організацію освітнього процесу).

Для формування професійно-педагогічних умінь і здібностей здобувачі освіти залучаються до роботи в наукових гуртках, проблемних групах, науково-дослідних лабораторіях тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти регламентовано п.п. 4.1 – 4.10 положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://u.to/5wJNGw> та п.4.2.8 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» <https://tinyurl.com/w9ava4zn>. У ОП «Середня освіта (Мова і література (Англійська))» дотримано вимогу законодавства: 60 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни вільного вибору, що становить 25% кредитів ЄКТС освітньої програми.

Порядок вибору дисципліни передбачає: 1) етап ознайомлення здобувачів освіти з рекомендованими для вивчення в наступному році вибірковими дисциплінами <https://u.to/DO6OGw>, силабуси яких розміщуються для ознайомлення

здобувачів на сайті; 2) етап запису на дисципліни. За результатами ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін здобувачі ОС «Бакалавр» упродовж квітня подають заяву на ім'я директора ННІ Філології та історії про обрані ними дисципліни, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання здобувача освіти. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням директора; 3) етап корегування. Директор інституту спільно із завідувачем випускової кафедри формують академічні групи для вивчення вибіркових дисциплін здобувачами відповідної спеціальності, освітньої програми і передають пропозиції в установлені терміни для складання індивідуальних навчальних планів, розподілу навантаження, формування розкладу. Загальноуніверситетський перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти та вимог роботодавців. У процесі складання розкладу практикується принцип «нещільності» із передбаченням «вікон» для забезпечення можливості вивчення дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОП практична підготовка, якій відведено 30 кредитів ЄКТС, є невід'ємною частиною процесу фахової підготовки здобувачів освіти спеціальності «Середня освіта (Англійська мова і література)». Організацію практики регламентовано положенням «Про організацію практики» <https://cutt.ly/7RAxHSQ>. ОП передбачено такі види практик: ОК29 «Мовна практика» (8 ЄКТС, VI семестр), ОК 30 «Безвідривна педагогічна практика» (5 ЄКТС, VI семестр), ОК31 «Практика в оздоровчому таборі» (5 ЄКТС, VII семестр), ОК32 «Навчально-залікова практика» (12 ЄКТС, VIII семестр). Базами для проведення практик ОП є ЗЗСО та оздоровчі/позанавчальні установи. Метою практик є формування у здобувачів освіти готовності та здатності планувати, організовувати, реалізувати процес навчання англійської мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі, проводити з учнями навчальну та виховну роботу, контролювати та оцінювати їхні навчальні досягнення. Практиками передбачено набуття загальних компетентностей (ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК12), фахових компетентностей (ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК18), результатів навчання: ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22, які необхідні для подальшої професійної діяльності.

В умовах погіршення епідеміологічної ситуації передбачено виконання завдань практик дистанційно в режимі онлайн <https://cutt.ly/pRAW4Ow>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Гуманітарна за своєю сутністю ОП структурована таким чином, що всі обов'язкові ОК формують соціальні навички, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Оволодіння здобувачем освіти соціальними навичками в ОП передбачено загальними ЗК1, ЗК2, ЗК10, ЗК11, ЗК12 та фаховими компетентностями ФК10, ФК11, ФК12, ФК17, що забезпечують формування здатностей до професійного спілкування, взаємодії, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності учителя та здобувачів освіти. Методика викладання дисциплін за ОП також сприяє удосконаленню soft skills. Основними методами навчання є пояснювальні, ілюстративні, проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційні, що реалізуються під час практичних, семінарських занять, у процесі залучення до групових дискусій, колоквиумів, індивідуальних та групових проєктів. Відповідно до ОП здобувачі освіти опановують соціальні навички, уміння автономно розвивати їх у подальшій професійній діяльності, що сприяє підвищенню конкурентноспроможності здобувачів освіти за ОП на вітчизняному ринку праці, успішності на робочому місці, здатності до критичного мислення, саморозвитку й самореалізації.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розроблення ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) робоча група керувалася Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 р. (<https://cutt.ly/tRSMrwg>). Мета професійної діяльності майбутнього вчителя полягає в організації навчання та виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти. Процеси навчання та виховання учнів є наскрізними, їх цілісність забезпечується наявністю в учителя загальних (соціальних, комунікативних, особистісних, етичних, екологічних тощо) та фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій, які відображено у змісті ЗК1, ЗК2, ЗК11, ЗК12, ЗК8, ЗК 9, ЗК 10; ФК 8, ФК 9, ФК 16, ФК 18, ФК 10, ФК 11, ФК 13. Під час формування фахових компетентностей здобувача освіти враховано перелік професійних компетентностей учителя (мовно-комунікативної (ФК1, ФК2), предметно-методичної (ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7), інформаційно-цифрової (ФК8, ФК9), психологічної (ФК10), емоційно-естетичної (ФК11), компетентності педагогічного партнерства (ФК12), проєктувальної і прогностичної (ФК13), організаційної (ФК14), оцінювально-аналітичної (ФК15), інноваційної (ФК 16), здатності до навчання впродовж життя (ФК17), рефлексивної (ФК18).

Трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти враховано під час формулювання програмних результатів навчання, зокрема: ПРН1, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування навантаження здобувачів освіти у процесі освітньої діяльності за ОП відбувається з дотриманням норм, визначених положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://u.to/88VPGw>). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей

визначається нормативними документами МОН України, навчальними (робочими) планами. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год, з яких аудиторна робота – 2540 год (35%), самостійна робота – 4660 год (65% загального навантаження), яка є обов'язковим складником освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи є в робочих програмах. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення і мети в реалізації ОП та варіюється в межах 1/3 – 2/3 загального обсягу навчального часу. Тиждень аудиторне навантаження становить до 30 годин, що є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження здобувачів освіти. Рівень реального навантаження контролюється шляхом опитування здобувачів освіти (визначено додатковий розклад для очного та дистанційного індивідуального консультування); пропозиції студентського самоврядування аналізуються та враховуються під час перегляду ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Особливістю дуальної форми освіти є поєднання традиційної форми навчання в закладі освіти та практичної підготовки на робочому місці вчителя, яка охоплює 25–60% загального обсягу освітньої програми на основі укладеного договору. Основним завданням ДФЗО є підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

Відповідно до положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» (<https://u.to/QUFTGw>) відбувається перезарахування кредитів, передбачених на практичну підготовку, а також ОК, на опанування і поглиблення яких спрямовано професійну діяльність здобувача. За ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" здобувачеві освіти, який працює у ЗЗСО вчителем англійської або німецької мов, зарубіжної літератури може бути перезараховано ОК32 «Навчально-залікова практика» (12 кредитів), частину кредитів за ОК12, ОК13, ОК18, відповідні вибіркові компоненти ОП.

З-поміж здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня Глухівського НПУ ім.О.Довженка за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» у 2020-2021н.р. за ДФЗО навчалася Л.О.Мелешко («Есманська ЗОШ І-ІІІ ступенів»), яка наразі продовжує навчання за ДФЗО на другому (магістерському) ОС.

У 2021-2022 н.р. договір про навчання за ДФЗО підписала Н.Є.Падалиця, здобувачка ОП, яка обіймає посаду вчителя англійської мови у Великоустівській ЗОШ І–ІІІ ступенів Сосницької селищної ради Чернігівської області.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://new.gnpu.edu.ua/uk/pravylya-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Глухівського НПУ ім.О.Довженка у 2021 році оприлюднено на офіційному сайті університету.<https://u.to/2kxRGw>

Прийом на навчання за ОП здійснюється на основі ПЗСО або ОКР «Молодший спеціаліст». Конкурсні предмети та вагові коеф. сертифікатів ЗНО для вступу на ОПП на базі ПЗСО: укр. мова і література–0,2; іноземна мова–0,5; історія України або інший предмет (фізика, математика, біологія, географія, хімія)–0,2; ваговий коеф. Докум. про освіту–0,09; ваговий коеф. мотиваційного листа–0,01.

Під час вступу на базі ОКР «Молодший спеціаліст» обов'язковим є вступний фаховий іспит з педагогіки. Програми вступних випробувань:<https://u.to/WNJTGw>.

Особи, які вступають на основі раніше здобутого ОКР/ОС, за спорідненою спеціальністю 013 Початкова освіта або за перекресним вступом, зарах. на перший курс за скороч. терміном навчання(1 рік 10місяців). Їм перезарах. кредити ЕКТС, отримані за попереднім ОКР/ОС (макс.обсяг перезарах. кредитів–120).

Конкурсні пропозиції, мін. бал ЗНО, коеф. сертифікатів ЗНО пропонуються робочою групою ОП, обговорюються вченою радою ННІ (за участю гаранта).

Конкурсний відбір, його організація та проведення регламентується розділом VII Правил прийому. Спец.умови участі в конкурсному відборі за ОС бакалавра визначено у розділі VIII Правил прийому. Для осіб пільгових категорій виділено 10%від макс.показ. місць дз. Програми вступних випробувань для таких осіб розроб. кафедрами відповідно до програм ЗНО відповідного року і затвердж. головою ПК та розміщуються на сайті університету<https://cutt.ly/iRDDHQu>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів вищої освіти, які навчалися в українських закладах вищої освіти, визнання результатів навчання здійснюється на підставі вимог п.п. 4.7.2, 4.7.3, 4.7.6 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», висвітленому на офіційному сайті (<https://u.to/88VPGw>), шляхом перезарахування результатів навчання та встановлення академічних розбіжностей. Перезарахування дисциплін, які здобувач вищої освіти опановував в інших закладах освіти, здійснюється автоматично, якщо під час порівняння навчальних планів Університету і результатів навчання, визначених в академічній довідці з іншого ЗВО, назва навчальної дисципліни (модуля), її загальний обсяг годин, форма

підсумкового контролю збігаються. Якщо назви предметів у академічній довідці і у навчальному плані Університету відрізняються, на підставі висновку комісії декан факультету здійснює перезарахування освітніх компонентів. Право на академічну мобільність у Університеті регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, оприлюдненого на офіційному сайті Університету (<https://u.to/VvZoGw>).

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти під час академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів, здійснюється згідно з п.п. 2.15–2.17 зазначеного Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (п.п. 7 пункту 4.7.2.) (<https://u.to/d3lQGw>) та положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://u.to/twJNGw>). Положенням регламентовано порядок та процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, та оскарження їхніх результатів. Процедурою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, передбачено: подання заяви з проханням про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, та документів, що підтверджують здатності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо); створення комісії для визначення процедури оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану; проведення підсумкового контролю, що проходить у вигляді диференційованого заліку, під час якого комісія визначає підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компоненту (модулів дисципліни) у наступному семестрі. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка <https://cutt.ly/hRGN5ur>, наказом № 198 від 17.09.2020 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020–2021 н.р.» <https://cutt.ly/ZRGMqPU>, Положенням про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» <https://cutt.ly/bRGMeKa>, освітній процес може здійснюватися за денною/заочною/дистанційною/змішаною формами.

Здобуття освіти за ОП поєднує аудиторну (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторну (науково-дослідницьку роботу; проходження практик, участь у вебінарах, майстер-класах, круглих столах, онлайн-зустрічах з викладачами, учителями), самостійну (написання рефератів, створення мультимедійні презентацій тощо) видів робіт.

Успішній реалізації ОП сприяє методична система, що ґрунтується на ідеях студентоцентрованого навчання, результатом якого є здатність здобувача до професійної самореалізації після закінчення ЗВО. НПП обирають методи, що найефективніше сприяють досягненню програмних результатів навчання (словесні, наочні, практичні, методи інноваційних технологій: комунікативні та проблемні завдання, навчально-ігрові технології, аналіз кейсів, розробка мультимедійних презентацій, виконання дослідницьких проєктів та робіт, інтерактивне навчання, наукові диспути тощо). Вибір форм і методів навчання зазначається в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід регламентується положеннями:

«Про навчання і викладання за освітніми програмами...» <https://u.to/GDS5Gw>,

«Про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» <https://u.to/u05PGw>

«Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти...» <https://u.to/xAxQGw> тощо і здійснюється через:

- зворотній зв'язок зі здобувачами освіти (зустрічі студ.самоврядування та адміністрації, опитування);

- залучення студентів до формування та реалізації освітньої політики;
- процедуру реалізації вільного вибору ОК;
- вибір тем наукових робіт, керівників та баз практик;
- використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, консультації,
- систему моніторингу якості освітнього процесу;
- залучення зовнішніх стейкхолдерів;
- процедуру оскарження оцінювання та підвищення оцінки (положення «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій ...» (<https://cutt.ly/hRDkZ7v>). На сайті ЗВО розміщено анкети для здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NRDk2ME>) щодо навчання за ОП, академічної свободи та доброчесності, підтримки здобувачів освіти, формування soft skills. Анонімне анкетування засвідчує переважно високі оцінки ступеня задоволеності освітнім процесом, його транспарентності, розуміння вибору викладачами форм і методів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до положення «Про навчання і викладання...» <https://cutt.ly/bRGMeKa> учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної свободи, що означає самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності.

НПП мають право навчати без будь-якого втручання відповідно до прийнятих принципів і стандартів, вільно обирати методи й форми навчання ОК та їх зміст. Здобувачі освіти мають право на вибір індивідуальної освітньої траєкторії: навчання за індивідуальним планом, вибір форми навчання, вибіркового ОК, тематики наукових досліджень, баз практик, продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти тощо.

Здобувачі освіти мають можливість формувати та вільно висловлювати свою наукову думку, у тому числі через публічні дебати, конференції, симпозіуми й наукові статті; мають вільний доступ до бібліотечного фонду та сучасного навчально-методичного, науково-дослідного й інформаційного ресурсу всіх відділів бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Наукова бібліотека ГНПУ: <http://library.gnpu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку кожного навчального року на сайті ННІ філології та історії учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, робочими програмами та силабусами ОК (<https://cutt.ly/LRHslbU>). У силабусі та робочій програмі ОК відображено мету, завдання, загальні й фахові компетентності, які формує ОК, ПРН, структуру ОК, тематичний план, теми лекцій, практичних/лабораторних занять, теми і методичні рекомендації до самостійної роботи, методи навчання і форми контролю, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел, інтернет-ресурсів.

Здобувачам освіти надаються навчальні матеріали за лекційним курсом (конспекти лекцій, презентаційні матеріали), плани лабораторних та практичних занять у друкованій та електронній формах, методичні рекомендації для виконання курсових, кваліфікаційних (випускних) робіт, програми практик, питання до підсумкових видів контролю та державної атестації. У зв'язку із запровадженням змішаного навчання під час карантину всі необхідні навчально-методичні матеріали в електронному форматі викладачі відповідних дисциплін викладають на платформі Google Classroom.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень в Університеті регламентовано положеннями «Про відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи» (<https://cutt.ly/KRHkgTY>), «Про студентський науковий гурток та проблемну групу» (<https://cutt.ly/WRHkREY>), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<https://cutt.ly/ARHkA2Y>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://cutt.ly/XRHkLgy>), «Про реалізацію міжнародних проектів, програм міжнародного співробітництва та управління з коштами грантів» (<https://cutt.ly/MRHkMXM>) Поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОП відбувається шляхом уведення до планів практичних і лабораторних занять, практичної підготовки та самостійної роботи пошукових завдань: опрацювання додаткових інформаційних джерел, складання опорного конспекту, проведення спостережень, підготовка мультимедійної презентації тощо.

Здатності до дослідницької діяльності розвиваються під час оволодіння здобувачами ОК 16 «Основи наукових досліджень», ОК 20, ОК 24, ОК 28 «Курсова робота...» тощо.

Відповідно до загальнокафедральної теми «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителів англійської мови і літератури» (01204103903) працюють наукові гуртки і проблемні групи. Практичне втілення результатів теоретичної фахової підготовки здобувачів освіти підтверджується досягненнями студентів у науковій діяльності, участю в міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях, усеукраїнських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт. Здобувачі представляють результати досліджень іноземною мовою на традиційних Всеукраїнських науково-педагогічних читаннях молодих учених іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Методичними рекомендаціями щодо розроблення і оновлення

освітніх програм <https://u.to/NjW5Gw>, п.4.2.7 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» <https://u.to/QjW5Gw>. Для кожної навчальної дисципліни ОП створюється робоча програма навчальної дисципліни, яка є нормативним документом Університету, визначає мету, зміст, структуру, обсяг та порядок вивчення дисципліни, рівень сформованості знань, умінь та інших компетентностей здобувачів, навчально-методичне забезпечення, засоби діагностики, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в інтернеті. Програма розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, вченої ради ННІ, погоджується з директором ННІ, затверджується першим проректором Університету. Зміст робочої програми підлягає обов'язковому перегляду і перезатвердженню на вченій раді ННІ впродовж двох місяців після закінчення терміну її чинності. Відповідно до п. 2.1.1.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (<https://cutt.ly/URHbNe8>), п. 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення і оновлення освітніх програм усі освітні компоненти освітньої програми підлягають щорічному перегляду. Зокрема перегляд освітніх компонентів ОП у 2018, 2019, 2020, 2021 рр. зумовлено результатами проходження педагогічних практик здобувачами освіти, відгуками роботодавців, запровадженням змішаного навчання, які зумовили корегування змісту та обсягу педагогічних практик та інших ОК. Зміст ОК корелюється науковими дослідженнями в межах загальнокафедральної теми: «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (01204103903). Викладачі кафедри за останні роки опублікували навчальні підручники та посібники (Мілютіна О.К., Скоробагата О.М., Кадикова Н.В.), за якими навчаються здобувачі освіти цієї ОП. Змістові, методичні, організаційні та ресурсні складники підготовки вчителя англійської мови висвітлено в колективній монографії кафедри «Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи», а також наукових дослідженнях викладачів, опублікованих у вітчизняних та закордонних наукових періодичних виданнях.

Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розробляються до початку навчального року; в електронній формі (висвітлюється на сайті ННІ); у паперовій – зберігаються на кафедрі. Силабуси вибіркокових навчальних дисциплін (або робочі програми) доступні здобувачам освіти на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (навчальний рік).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації університету (<https://cutt.ly/sRHntR7>). регулює міжнародний аспект освітньої, наукової діяльності, реалізацію міжнародних програм обміну (зокрема за Програмою Erasmus+), в яких студенти та викладачі беруть активну участь, співпрацюючи, зокрема, з Afyon Kocatepe University (Туреччина) (<https://cutt.ly/3RHnOTH>), Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд.(КНР) (<https://cutt.ly/kRHnKn1>) та іншими університетами світу.

Гарант ОП О.Скоробагата пройшла закордонне стажування у Польщі (м. Варшава) («Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and innovative teaching methods in higher education institution in Poland», обсяг–180годин (Collegium Civitas), 09.11-18.12.2020 р.). Досвід реалізовано в ОК12, ОК19, ОК21. О.Чайка та М.Кушнерьова – наукове стажування в Польщі («Академічна доброчесність», Варшава, обсяг–180годин, 22.03-30.04.2021 р.), досвід реалізовано в ОК8, ОК13, ОК26. К.Андріюшина – курс дистанційного викладання англійської мови для вчителів у 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Teaching 4 Skills Online» (30 годин, 25-29.02.2021), проведений викладачами Корпусу Миру; підв. кваліфікації в Міжнародному мовному центрі Teacher Training Course CELTA (Teaching English to speakers of other languages) (200годин, 27.06.-23.07.2021), отримала міжнародний сертифікат викладача англійської мови як іноземної (Cambridge English Certificate).

Активізація міжнародної наукової діяльності кафедри здійснюється шляхом проведення міжнародних заходів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Порядок контролю і оцінювання знань здобувачів вищої освіти унормовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://cutt.ly/2RKgYT4>). У межах ОП застосовуються такі основні види контролю: поточний, проміжний, підсумковий, семестровий; державна атестація. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F); загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою.

Поточний контроль здійснюється з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів ВО на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління їхньою навчальною мотивацією та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу. Основними формами поточного контролю є: контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль. У планах лабораторних та практичних занять є питання для самоконтролю, що сприяють підвищенню якості самоосвіти і досягненню ПРН.

Проміжна атестація здобувачів освіти денної форми навчання, регламентована положенням «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання» (<https://cutt.ly/fRKb6EZ>), здійснюється з метою моніторингу забезпечення якості поточної успішності, подальшої підготовки до підсумкового контролю двічі на навчальний рік. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену та заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

навчальної дисципліни, у терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента. Можливе автоматичне одержання заліку та оцінки за екзамен.

Державна атестація здобувачів ВО здійснюється після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОП. Державна атестація за ОП у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з психолого-педагогічних дисциплін, комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, літератури та методики їх навчання, кваліфікаційного екзамену з німецької мови здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять викладачі ЗВО та представники роботодавців (голови ДЕК). Роботу екзаменаційної комісії унормовано положенням «Про екзаменаційну комісію» <https://cutt.ly/XRKjaJe>.

Інформація про ступінь засвоєння навчального матеріалу, типові помилки, одержана під час контрольних заходів та самоконтролю, зумовлює необхідність корегування освітніх компонентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображено в силабусах/робочих програмах кожного ОК, що оприлюднюються заздалегідь (<https://u.to/pDa5Gw>). Робочі програми освітніх компонентів та силабуси містять критерії оцінювання, розрахунок середньозваженого балу за формами контролю, таблицю відповідності шкал оцінювання, форми атестаційного контролю тощо. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання компетентностей і результатів навчання під час опанування конкретної дисципліни, пояснюють процедуру накопичення балів і відповідності національної та європейської шкал оцінювання.

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображено в п.4.3.4-4.3.5 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» (<https://cutt.ly/sRKkHkj>). Інформація про регламент та механізми проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу, проведення проміжної атестації, практичної підготовки в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, оприлюднення інформації про бази практик (<https://cutt.ly/ERKl1SP>) тощо. Зрозумілість оцінювання з'ясовується шляхом опитування здобувачів освіти: <https://cutt.ly/ZRKkXSf>; <https://cutt.ly/LRKkM8O>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/IRKm2Jz>) форми контролю за семестрами визначено в робочому навчальному плані. Робочі програми ОК конкретизують критерії оцінювання, розрахунок середньозваженої оцінки, відповідність національної та європейської шкал оцінювання, форми контролю тощо.

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі освіти отримують на першому занятті з навчальної дисципліни. Додаткову інформацію про форми і методи контролю, вимоги та критерії оцінювання, питання, які виносяться на підсумковий контроль можна отримати на сайті ННІ, кафедри.

З метою моніторингу забезпечення якості поточної успішності, підготовки до підсумкового контролю за умови виконання змісту робочого навчального плану навчальної дисципліни на 50-60% проводиться проміжна атестація (<https://u.to/znlQGw>).

Інформація про проведення сесій, захисту різних видів практик, курсових робіт доводиться до відома здобувачів освіти через розпорядчі документи університету/ННІ (графіки, розклади екзаменів, накази про практику, розпорядження про настановні та підсумкові конференції тощо).

Результати атестацій, рейтинги успішності оприлюднено на інформаційних стендах та сайті ННІ (<http://nni.gnpu.edu.ua/index.php/navchalnyi-protses/rejtingovi-spiski-uspishnosti>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на момент заповнення відомостей самооцінювання не затверджено.

Атестація випускників ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі складання кваліфікаційних державних екзаменів і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької)». Порядок проведення державної атестації здобувачів освіти визначається графіком освітнього процесу й регулюється нормативними документами ЗВО (<https://cutt.ly/fRKACfA>), (<https://cutt.ly/FRKAZ2n>).

Державні екзамени «Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін», «Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, літератури та методики їх навчання», «Кваліфікаційний екзамен з німецької мови» передбачають перевірку теоретичних знань та визначення рівня сформованості професійної компетентності вчителя англійської та німецької мов та зарубіжної літератури. Зміст завдань кваліфікаційних екзаменів має комплексний характер: містить теоретичні питання і практичні завдання, які складено з урахуванням ПРН. Рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності визначається за шкалою і критеріями, які подано у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують:

1) положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/IRLFuup>);
2) положення «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання» (<https://cutt.ly/8RLFpHK>);
3) положення «Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка» (<https://u.to/CTm5Gw>);
4) положення «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету» (<https://u.to/4MZPGw>);
5) положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://u.to/g3lQGw>)
накази про організацію освітнього процесу (<https://u.to/18VPGw>) .
Усі нормативні документи висвітлено на сайті університету. Проводяться анонімні опитування, зустрічі із представниками студентського самоврядування щодо роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом відкритості процедури екзамену. Якщо семестровий екзамен проводиться за рейтинговою схемою, то підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного контролю за умови позитивної атестації з усіх видів навчальної роботи. Одержані результати обговорюються на останньому занятті з навчальної дисципліни відкрито. Якщо здобувач ВО бажає підвищити оцінку, він складає екзамен (ваговий коефіцієнт екзамену – 0,1).

Об'єктивність оцінювання курсових робіт та звітів з усіх видів практик забезпечено створенням комісії з трьох викладачів та відкритістю процедури захисту курсової роботи і практики (під час дистанційного/зміщеного навчання в онлайн-режимі).

Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти з метою перегляду оцінювання результатів навчання регламентовано додатком 3 положення «Про організацію освітнього процесу «Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання» (<https://cutt.ly/6RLHtdE>), положенням «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/aRLHdYT>). За період провадження освітньої діяльності за ОП процедури оскарження результатів навчання не застосовувалися. Систематичними є опитування здобувачів освіти, у тому числі з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (<https://cutt.ly/mRLHlIM>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО» (<https://cutt.ly/ARLFTLv>).

Підставою для повторного складання дисципліни є оцінка «незадовільно» – FX (35-59 балів), а оцінка «незадовільно» – F (1-34 балів) – для обов'язкового повторного вивчення курсу. Порядок організації повторного вивчення дисциплін та їх складання визначається Університетом і чинними нормативними положеннями.

Повторне складання заліку або іспиту допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Якщо студент отримав «незадовільно» (FX, F) під час складання іспиту чи заліку комісії, його відраховують з університету. Здобувачі ВО, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Якщо здобувач ВО отримав «незадовільно» або не з'явився на державну атестацію, його відраховують і видають академічну довідку. Він має право на повторне складання ДА протягом трьох років після відрахування. У цьому випадку (за поданням деканату) наказом ректора здобувач ВО поновлюється (на умовах контракту) на період складання ДА.

Повторне складання модульного контролю відбувається за окремо створеним графіком.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі ВО мають право на оскарження результатів проведення контрольних заходів згідно з чинними нормативними документами Університету. Порядок оскарження регулюється Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://cutt.ly/ARLFTLv>), Процедурою розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання (<https://cutt.ly/WRLl8Dk>).

З метою уникнення конфліктних ситуацій, суб'єктивного ставлення до здобувачів ВО в університеті створюється апеляційна комісія. Згідно з Процедурою розгляду звернень здобувач освіти має право написати апеляцію в разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації, яка подається в день усного екзамену або в день оголошення результатів письмового, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, що вплинули на результати оцінювання, оцінку може бути змінено.

Учасник освітнього процесу має право звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності з метою з'ясування сумнівних або явних випадків порушення принципів академічної доброчесності <https://u.to/rk5PGw>. Процедури оскарження результатів оцінювання за період реалізації ОП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Глухівському НПУ ім. О.Довженка політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються документами, які є у вільному доступі на сайті університету:

- Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-

2025 роки <https://cutt.ly/JRZHUDL>

- Етичний кодекс Глухівського НПУ ім.О.Довженка (<https://cutt.ly/4RZHEAB>);

- Положення про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://u.to/pU5PGw>),

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка <https://cutt.ly/FRZHjZh>

- Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка <https://cutt.ly/fRZHcZR>

- Положення про студентське самоврядування Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка <https://cutt.ly/PRZHn5z>;

- Договори про співпрацю щодо виявлення текстових запозичень <https://cutt.ly/vRZHPHo>; <https://u.to/ykNXGw>, <https://u.to/90NXGw>, <https://u.to/vjy5Gw>, <https://u.to/CERXGw>;

- Положення про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім.О.Довженка (<https://cutt.ly/IRZGbWn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою дотримання норм і правил академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім.О.Довженка використовують програми Strike Plagiarism, Anti-Plagiarism, доступні інтернет-ресурси. Перевірці на відповідність принципам академічної доброчесності підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ВО, наукові роботи, що подаються на конкурс, навчальні роботи (курсіві, реферати тощо), наукові та науково-методичні праці та ін.

Здобувачі ВО, що подають роботу на перевірку, укладають з університетом декларацію про Академічну доброчесність (Додаток А Положення про дотримання принципів академічної доброчесності <https://u.to/pU5PGw>).

Попередню перевірку робіт (курсіві роботи, реферати, есе тощо) здійснює відповідальна особа з числа співробітників кафедри з використанням вільно розповсюдженого онлайн-сервісу, встановленого на ПК кафедри; остаточну перевірку курсових робіт здійснює відповідальна особа навчального відділу ліцензованим програмним продуктом Anti-Plagiarism, формує звіт, виписує довідку щодо відсотка унікальності тексту (Додаток Б) і передає ці дані завідувачеві кафедри.

Перевірку кваліфікаційних і наукових робіт здійснює відповідальна особа з числа співробітників наукової бібліотеки ліцензованими програмними продуктами StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism, формує звіт і надає довідку про встановлений коефіцієнт подібності тексту (Додаток Б для StrikePlagiarism) та максимальний збіг з одним документом (Додаток Г для Anti-Plagiarism) і передає ці дані директорові інституту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет працює над створенням середовища, у якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. На сайті ЗВО створено сторінку «Академічна доброчесність» <https://u.to/vE9PGw>, де розміщено положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка», Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, інформацію про семінари з академічної доброчесності, засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності, про співпрацю зі Strike Plagiarism тощо

Дотримання принципів академічної доброчесності передбачено у формуванні загальних компетентностей (ЗК12) та результатів навчання (ПРН21) освітніми компонентами ОП.

З метою моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності членами університетської громади створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://u.to/rk5PGw>), до якої мають змогу звернутися всі учасники освітнього процесу.

Здобувачі освіти можуть пройти анонімне опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності та академічної свободи в університеті (<https://u.to/kT25Gw>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» <https://cutt.ly/WRZGV7V> порушеннями академічної є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, вплив у будь-якій формі на педагогічного (науково-педагогічного) працівника тощо. За недотримання принципів академічної доброчесності порушників може бути притягнуто до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне вивчення відповідного ОК освітньої програми; позбавлення академічної стипендії, відрахування та ін.

В університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://u.to/rk5PGw>), яка має повноваження консультувати учасників освітнього процесу з питань академічної етики та доброчесності, розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності, здійснювати підготовку висновків, виявляти порушення норм академічної доброчесності, проводити анонімні опитування тощо. Склад Комісії затверджується Конференцією трудового колективу університету.

Будь-які випадки, що призводять до серйозних порушень принципів академічної доброчесності, розглядаються Комісією у визначеному Етичним кодексом та законом порядку.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП здійснюється шляхом реалізації процедури конкурсного добору викладачів, яка регламентується положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://u.to/7XRQGw>). Процедура конкурсного добору є прозорою, оголошення про проведення конкурсного відбору публікуються на офіційному веб-сайті університету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, оформлюється протоколом із визначенням оцінки професійних якостей кандидатів, їх спроможності забезпечувати викладання дисциплін відповідно до цілей ОП.

Показники оцінювання діяльності викладачів:

- підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності (з відповідним підтвердженням);
- високий науковий і методичний рівень виконання навчальних доручень;
- виконання ліцензійних вимог до рівня наукової та професійної активності викладача (зазначаються в Інформаційній довідці);
- відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам ОП;
- дотримання норм «Регламенту Глухівського НПУ ім. О. Довженка», (<https://u.to/g2ezGw>), трудової дисципліни, Етичного кодексу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/ko5PGw>) та виконання умов попереднього контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через створення спільних з роботодавцями комісій, проведення семінарів, нарад, обговорень з метою удосконалення організації освітнього процесу, оновлення та підвищення ефективності освітніх програм, практик, державної атестації тощо. Пропозиції роботодавців враховуються під час укладення, удосконалення ОП, сприяють поліпшенню якості освітніх послуг (опитування <https://u.to/4rdXGw>).

Роботодавці та їхні представники залучаються до державної атестації (накази «Про призначення голів екзаменаційних комісій»: №107 від 16.04.18, Левік Т.П., вчитель англійської мови Глухівської ЗОШ №3 І-ІІІ ст.; №125 від 13.05.19, Федосенко Л.І., вчитель Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою; №119 від 17.04.20, № 108 від 08.04.21 Пугачова О.Л., вчитель Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1). Організація педагогічних практик здійснюється на підставі укладених угод й передбачає залучення директорів закладів освіти (А. Матосова, директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1, Е. Маринченко, директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №3; Т. Говоруха, директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №6; І. Терещенко, директор ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою та ін.). Результати практичної підготовки, підсумки атестації обговорюються на засіданні ради стейкхолдерів, ученої ради ННІ Філології та історії, засіданнях кафедр.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання ОП залучають професіоналів-практиків, зокрема учителя англійської мови ЗОШ І-ІІІ ст. №6 Макаєву С. О., учителя німецької мови Кадикову Н. В. (викладання навчальних дисциплін «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс німецької мови», «Методика викладання іноземних мов та культур»). Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають такі ініціативи, вважають таку практику необхідною і доцільною, оскільки це дає змогу дізнатися про особливості майбутньої професії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів передбачено внутрішньою системою забезпечення якості освіти (п. 3.5. положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» <https://u.to/YQRQGw>), зокрема:

- створення умов для підвищення кваліфікації викладацького складу із забезпеченням принципів академічної свободи (підвищення кваліфікації, стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (<https://u.to/RsuzGw>));
- участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах в Університеті та поза його межами;
- надання консультативної та організаційної допомоги для участі в міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів, проходження міжнародного стажування (<https://u.to/tcqzGw>, <https://u.to/XUBPGw>);
- відвідування завідувачем кафедри аудиторних занять, взаємовідвідування занять викладачами, урахування зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості викладання (<https://u.to/B8VPGw>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання професійного розвитку НПП окреслено положенням «Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників» (<https://u.to/e3ZQGw>) та положенням «Про преміювання працівників Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<https://u.to/wG1RGw>)

Основні критерії матеріального стимулювання:

- захист кандидатських, докторських дисертацій;
- організація і проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій;
- опублікування статей у виданнях, що індексуються Scopus, Web of Science;
- керівництво науковою роботою студентів, які вибороли призові місця на міських, всеукраїнських, міжнародних конкурсах та олімпіадах;
- видрук монографій, навчальних видань тощо.

Відповідно до вказаного Положення було здійснено матеріальне заохочення викладачів кафедри Мілютіної О.К., Скоробагатої О.М., Бутової В.О., Андрієшиної К.І., Чайки О.М., Кушнерьової М.О. (наказ № 51-П/М від 22.10.2020; № 61-П/М від 07.12.2020, № 7-П/М від 11.03.2021; № 20-П/М від 18.05.2021; № 45-П/М від 11.10.2021; № 7-П/М від 11.03.2021; № 46-П/М від 12.10.2021; № 51-П/М від 22.10.2020).

Іншими видами стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті є моральне стимулювання (положення «Про заохочувальні відзнаки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» <https://u.to/MDpTGw>), першочергове продовження контрактів з НПП, які мають високий рівень викладацької майстерності та постійно його підвищують.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Університету відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Інформаційне забезпечення ОП здійснює бібліотечний фонд (до 400 тис. примірників літератури); функціонують 5 абонементів, 3 читальні зали (у тому числі електронна читальна зала із безкоштовним доступом до Інтернету), зала рідкісних видань, віртуальна довідка, веб-сайт <http://library.gnpu.edu.ua>.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних баз Web of Science, Scopus, Bentham Science, платформи рецензованої літератури ScienceDirect, Інституційного репозитарію <http://46.201.250.252/?localeattribute=uk>. Практична підготовка здобувачів ОП здійснюється в навчальних аудиторіях та кабінетах. Є необхідна кількість навчального обладнання, навчальної літератури, розроблено методичне забезпечення ОП (силабуси, робочі програми, завдання та методичні рекомендації до самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і кваліфікаційних робіт, програми практик, підручники, посібники); обладнано 2 лінгвафонні кабінети, діють комп'ютерні класи (к.4, ауд.411, к.7, ауд.110) (<http://nni.gnpu.edu.ua/index.php/pro-fakultet/materialno-tehnichna-baza>).

Функціонують 2 спортивні зали, гуртожиток, пункт харчування, конференц-зала, актова зала, Народний музей історії університету.

Підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється в корпусах № 1, 3, 4, 7, оснащених необхідним обладнанням і безкоштовним доступом до мережі Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічну базу (аудиторії, кабінети, спортзали, актові зали, музеї, бібліотеки, читальні зали, доступ до Інтернету, навчально-методичне забезпечення) орієнтовано на задоволення потреб здобувачів ВО (<https://u.to/RQOoGw>). Для задоволення їхніх прав, потреб та інтересів створено сайт ННІФІ, де розміщено інформацію про ОП та організацію освітнього процесу. Сторінка кафедри є на сайті ННІ (<https://u.to/LeyoGw>), у мережі Facebook <https://m.facebook.com/groups/kafinozemmov/>.

Право здобувачів на участь в обговоренні, вирішенні питань щодо освітнього процесу регулюється п. 4.1. Правил внутрішнього розпорядку (<https://u.to/3sRPGw>). Потреби та інтереси здобувачів обговорюються під час кураторських годин. З'ясуванню стану задоволеності організацією освітнього процесу сприяють опитування (Положення про проведення опитувань в ГНПУ ім.О.Довженка <https://u.to/TNpQGw>), аналіз яких (після закінчення навчального року або перед його початком) здійснюють представники студентського самоврядування. Пропозиції обговорюються на засіданні кафедри (Пр. № 1 від 27.08.21).

На розкриття лідерського та творчого потенціалу спрямовано діяльність відділу виховної роботи та молодіжної політики (<https://u.to/bOtTGw>). Розвитку інтелектуального потенціалу сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://u.to/acZPGw>). Здобувачі долучаються до міжнародних програм академічної мобільності, грантів, конкурсів (<https://u.to/fwOoGw>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан приміщень, аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.

Забезпечено необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими. Випадків порушень і травмувань під час реалізації ОП не зафіксовано.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам

<http://new.gnpu.edu.ua/uk/hurtozhytky.html>. Щорічно перед початком навчального року здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень.

Система охорони праці охоплює всі напрями впровадження освітньої діяльності. Створення безпечного освітнього

середовища регламентується чинним законодавством, нормативно-правовими актами, Статутом (<https://cutt.ly/JRZoaU>), Угодою про здійснення заходів з охорони праці (<https://u.to/EG6oGw>), Положенням про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<https://u.to/4MZPGw>) тощо. Університет оснащено засобами гарантування безпеки: відеоспостереження, пожежна сигналізація, вогнегасники, аптечки в деканаті та на кафедрах. Здобувачі мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. У зв'язку з поширенням COVID-19 затверджено протиепідемічні заходи (<https://u.to/wfa4Gw>). Здобувачі освіти можуть звернутися за кваліфікованою психологічною допомогою. Збереженню психологічного здоров'я здобувачів сприяють заходи із психопрофілактичної роботи, які здійснює психологічна служба (<https://u.to/NkRRGw>). Психологічну підтримку можна отримати онлайн у будь-який час зі збереженням конфіденційності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів освіти забезпечується шляхом сприяння в участі у творчих проєктах, конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності. Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечено: упровадженням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад»); необхідним навчально-методичним супроводом із наданням вільного доступу всім здобувачам ОП; висвітленням повної інформації на сайті ННІ, університету, комунікація в соціальних мережах (група у Facebook «Навчально-науковий інститут філології та історії ГНПУ ім. О. Довженка» <https://cutt.ly/rRZoEkb>, «Кафедра іноземних мов та методики викладання ГНПУ ім. О. Довженка» <https://www.facebook.com/groups/kafinozemmov/>); проведенням відкритих зустрічей із студентським самоврядуванням, здійсненням опитувань, анкетувань; функціонуванням «сириньки довіри», інформаційних стендів ННІ Філології та історії, де висвітлюється наукова робота, діяльність студентського самоврядування. Університетськими підрозділами здійснюється консультативна підтримка. Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу надається деканатом; викладачі консультують здобувачів освіти за освітніми компонентами ОП. В умовах «жовтого» і «червоного» рівнів епідеміологічної небезпеки передбачено проведення онлайн-консультацій за дистанційними технологіями (<https://u.to/LYGoGw>; <https://u.to/PPa4Gw>). Навчальним, навчально-методичним відділом, відділом наукової роботи та міжнародних зв'язків здійснюється постійне консультування всіх учасників освітнього процесу щодо освітньої, наукової та міжнародної діяльності. Студентське самоврядування надає підтримку здобувачам, сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності, залучає студентів до участі в процесах забезпечення якості вищої освіти.

Психологічну та соціально-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу надає психологічна служба (<https://u.to/NkRRGw>). Видами і напрямками діяльності психологічної служби є психологічне консультування, психологічна діагностика, психологічні тренінги і кінотренінги, психологічна корекція, просвітницька, науково-дослідна, психопрофілактична робота, медіація. Діяльність служби забезпечує практичний психолог Університету Рябоко Ю. В.

В Університеті здійснюється соціальна та психологічна підтримка малозабезпечених студентів, інвалідів, дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, студентів із багатодітних сімей, студентів, батьки яких брали участь в АТО; передбачено соціальні виплати тощо. Рівень поінформованості здобувачів та задоволеності наданням підтримки на різних рівнях засвідчують результати опитування (Протокол № 1 від 27.08.2021).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту особам з особливими потребами забезпечується під час вступу Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Розділ VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» (<https://u.to/I5eoGw>). Під час навчання передбачено соціальні стипендії (положення «Про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам ГНПУ ім. О. Довженка»), пільги за проживання (наказ від 17.08.2020 «Про оплату за проживання у гуртожитках ГНПУ ім. О. Довженка»), надання допомоги особам, що її потребують (наказ «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://u.to/q8ZPGw>)); до навчальних корпусів та гуртожитку встановлено пандуси, працюють кнопки виклику швейцара (чергових).

Якість умов підтверджено Висновком щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення за результатами обстеження будівель та приміщень (<https://u.to/kTFVGw>).

За ОП навчається 1 здобувачка з інвалідністю, одержує академічну стипендію відповідно до п.4.1.1. положення «Про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення...» <https://u.to/Zvm4Gw>. Здобувачі освіти отримують кваліфіковану психологічну підтримку (<https://u.to/NkRRGw>).

За планом упроваджуються подальші заходи щодо забезпечення зручних умов особам із особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті функціонує доступна й зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу політика та процедура

попередження і розв'язання конфліктних ситуацій.

Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання академічної відкритості, прозорості, академічної доброчесності, етики, толерантності, недискримінації.

Урегулювання конфліктних ситуацій регламентовано нормативними документами університету

<https://u.to/yHpQGw>;

Статутом <https://u.to/ysRPGw>;

Етичним кодексом <https://u.to/ko5PGw>;

положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності», метою створення якої є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики учасниками освітнього процесу» <https://u.to/rk5PGw>;

положенням «Про комісію з трудових спорів Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<https://u.to/QE5RGw>);

положенням «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу ГНПУ ім. О. Довженка» (<https://u.to/4MZPGw>);

положенням «Про психологічну службу» (<https://u.to/4sVPGw>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються такими документами:

- 1) Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (<https://u.to/3vOoGw>);
- 2) Регламентом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (п. 4.2.3.-4.2.4 <https://u.to/TQRQGw>);
- 3) Положенням про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (<https://u.to/WwRQGw>);
- 4) Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<https://u.to/nQRQGw>);
- 5) Положенням про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (<https://u.to/xAxQGw>);
- 6) Положенням про факультет (п. 2.2, 4.13, 5.3, 5.8 <https://u.to/wQRQGw>);
- 7) Положенням про кафедру (п. 2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3 <https://u.to/ywRQGw>);
- 8) Наказом про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 н. р. № 261 від 17.08.2021 р. (<https://u.to/5Bq5Gw>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається й затверджується щорічно в травні-червні. Проект ОП розробляється робочою групою з урахуванням результатів опитувань студентів і викладачів, результатів практик і державної атестації, потреб регіону й ринку праці, змін у нормативній базі, оприлюднюється на сайті, надсилається стейкхолдерам на рецензування. Після врахування зовнішніх зауважень ОП обговорюється на засіданнях кафедри та ННІ, подається на розгляд ученої ради університету, затверджується й оприлюднюється на сайті.

Моніторинг ОП здійснюється на локальному (члени робочої групи ОП за участі профільних кафедр) та загальноуніверситетському рівнях. Його основним механізмом є самоаналіз ОП, який враховує опитування студентів щодо забезпечення якості освітнього процесу; обговорення ОК. Звіт-самоаналіз узгоджується з усіма учасниками цієї процедури й затверджується на засіданні вченої ради ЗВО.

За результатами перегляду з урахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів здійснено оновлення ОП (протоколи № 10 від 20.05.21 р., №11 від 17.06.21 р. – до складу робочої групи введено ст. викл. Кушнерьову М., здобувача освіти Лисицю П.):

- 1) уточнено розділ «Придатність до працевлаштування» (класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами від 18.08.2020, №1574);
- уточнено зміст ФК8, ФК9, ФК16, ФК18, додано ФК10, ФК11, ФК13 згідно з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020;
- відповідно до дискрипторів НРК (постанова КМУ №519 від 25.06.2020) внесено зміни до ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН21 та додано ПРН1, ПРН6;
- 2) враховано результати акредитації ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): вилучено бакалаврську роботу для створення рівнозначних умов для здобувачів освіти;
- 3) на підставі пропозицій від академічної спільноти уточнено мету ОП в контексті підготовки компетентного фахівця, внесено зміни в розділ «Викладання та навчання» (розширено форми та методи навчання), оновлено перелік вибіркового ОК, скореговано зміст і назви ДЕ;
- 4) взято до уваги пропозиції від роботодавців: додано ЗК1, ЗК2, ЗК11, ЗК12; уведено кваліфікаційний екзамen з німецької мови (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст.№6 Калиновська І.М.); змінено назви ОК13, ОК26 (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст.№1 Матосова А.М.); уточнено зміст загальних (ЗК8, ЗК9, ЗК10) і фахових компетентностей (ФК8, ФК18, додано ФК 11) з метою сприяння оволодінню здобувачами освіти соціальними навичками (soft skills) (директор Комунального закладу Есманської селищної ради "Есманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чмирькова Г.М.);
- 5) уведено представника від студентів до робочої групи ОП; збільшено за їхнім запитом обсяг практичної підготовки

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до нормативних документів університету за процедурою, визначеною пп.2, 3 Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://u.to/xAxQGw>) здобувачі освіти залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; участі в моніторингових процесах; індивідуальної активності (під час опитувань або шляхом електронних звернень); представництва в колегіальних органах університету та ННІ, комісіях з академічної мобільності. Свої пропозиції здобувачі освіти висловлюють через анкетування, участь в обговореннях ОП на розширених засіданнях кафедри, учених радах ЗВО та ННІ, мають можливість надіслати зауваження та пропозиції на електронні пошти структурних підрозділів. В університеті практикується анонімне анкетування здобувачів освіти щодо якості реалізації ОП та роботи викладачів (<https://u.to/g7FXGw>). Результати опитування розглядаються на засіданнях ради ННІ (№ 3 від 24.03.2021). Також здобувачі освіти мають можливість індивідуально висловити свою думку шляхом створення електронного звернення за формою (<https://u.to/9cZPGw>). Так, здобувачі (Лисиця П., Белосвет К., Пилипенко І., Соломенна А.) висловили побажання щодо оновлення змісту ОК25 за рахунок збільшення частки практичних завдань (протокол № 10 від 20.05.2021 р). Прийнято рішення щодо проведення окремих занять випускницею спеціальності Буцик О.В., учителькою англ. мови Шосткинської гімназії Шосткинської міської ради.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування забезпечує захист прав і інтересів студентів, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://u.to/3vOoGw>) органи студентського самоврядування беруть активну участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освіти, зокрема:

- 1) студенти є членами вченої ради ЗВО (Опанасенко К.) та ННІ (Соломенна А.), беруть участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, формування політики забезпечення якості ОП;
- 2) члени студентського самоврядування (Опанасенко К., Сема П.) та старостату (Лисиця П., Наливайко В., Зайцева В., Сема П.) здійснюють комунікацію зі студентами щодо якості надання освітніх послуг, підтримки, дотримання Етичного кодексу (<https://u.to/ko5PGw>);
- 3) студентське самоврядування долучається до періодичного моніторингу якості освітніх послуг шляхом безпосередньої участі в проведенні опитувань студентів (<https://u.to/P-WoGw>), наданні консультативної підтримки, забезпечується розповсюдження лінків на онлайн зустрічі з адміністрацією, анкети оцінювання якості викладання (<https://u.to/g7FXGw>), рівня розуміння цілей ОП, взаємозв'язку ОК і ПРН, ступеня задоволеності освітнім середовищем, рівнем академічної доброчесності, організацією навчання за дистанційними технологіями. Механізм регламентовано пп.3, 4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://u.to/xAxQGw>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://u.to/3vOoGw>) регламентує роботу із залучення роботодавців до організації освітнього процесу, перегляду й удосконаленню змісту ОП тощо. Зокрема, передбачено їхню участь у проведенні педагогічної практики, залученні до проведення державної атестації: (накази «Про призначення голів екзаменаційних комісій»: №107 від 16.04.18, Левік Т.П., вчитель англійської мови Глухівської ЗОШ №3 І-ІІІ ст.; №125 від 13.05.19, Федосенко Л.І., вчитель Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою; №119 від 17.04.20, № 108 від 08.04.21 Пугачова О.Л., вчитель Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. №1).

Роботодавці залучаються до майстер-класів, круглих столів, тренінгів, днів відкритих дверей тощо (<https://cutt.ly/7R1pjz4>; <https://cutt.ly/nR1gxqt>). Обговорення реалізації ОП з роботодавцями здійснюється під час звітувань голів ДЕК (вчена рада ННІ / університету), засідань рад стейкхолдерів https://u.to/H_moGw, розширених засідань кафедри, ННІ, захистів практик (<https://u.to/peaOGw>); планування заходів із забезпечення якості освіти, проводиться обговорення фахових компетентностей. Представники роботодавців (вчителі англійської мови) під час проходження курсів підвищення кваліфікації (накази №136 від 01.11.2019, №340, від 02.11.2020), залучаються до підготовки базових практичних курсів, їхнє бачення є визначальним під час формування програмних результатів ОП та визначення мети освітніх компонентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Накопичення і врахування інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників ОП відбувається за такою системою:

- Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг (<https://cutt.ly/pR1dte9>; <https://u.to/JbhXGw>) здійснює аналіз потреб ринку праці, інформує здобувачів освіти про наявні вакансії, надає організаційні, консультативні послуги;
- деканат ННІ, гарант програми, куратор дуальної освіти за спеціальністю координують освітній процес працевлаштованих здобувачів освіти, здійснюють моніторинг ринку праці регіону;
- куратори академгруп збирають інформацію про працевлаштування студентів;

- кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками, у форматі онлайн і офлайн зустрічей <https://cutt.ly/oR1gA1p>, у соціальних мережах <https://cutt.ly/dR1gBon>. Створено Базу даних випускників. Працевлаштування випускників університету є одним із нагальних питань зустрічей із представниками роботодавців, центрів зайнятості. Працевлаштовані випускники (Шевченко Ю.В., Левік Т.П.) входять у Раду стейкхолдерів, допомагають налагоджувати співпрацю зі своїми ЗЗСО, удосконалювати ОП. Узагальнена інформація випускників щодо особливостей здійснення професійної педагогічної діяльності враховується під час перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Під час проведення опитування роботодавців (<https://u.to/4rdXGw>), здобувачів освіти (<https://u.to/g7FXGw>) було виявлено певні недоліки ОП і запропоновано шляхи її оновлення (пр. засідань кафедри №4 від 21.11.19 р., №7 від 17.02.20 р., №7 від 18.02.21р.):

- 1) потребувало уточнення формулювання ЗК, ФК та ПРН;
- 2) потреба в розширенні переліку вибірових ОК. Було розширено, здобувачам надано можливість опанування ОК інших рівнів і ОПП (перелік у Каталозі (<https://u.to/DO6oGw>));
- 3) необхідність перегляду організації та змісту педагогічних практик. Враховано потреби роботодавців і здобувачів освіти, збільшено обсяг практичної підготовки здобувачів освіти;
- 4) недостатня обізнаність частини здобувачів освіти з процедурами організації освітнього процесу, психологічного та правового супроводу (висновок за результатами опитування). Удосконалено механізми інформування студентів, зокрема посилено висвітлення інформації на сайтах ЗВО, ННІ, кафедри; гарантом програми та кураторами систематично проводяться роз'яснення щодо провадження освітнього процесу, можливостей формування індивідуальної траєкторії тощо. Швидкій комунікації, інформуванню здобувачів освіти сприяло створення груп у соціальній мережі (Facebook), у додатках (Viber, Telegram, Messenger);
- 5) необхідність підвищення зацікавленості здобувачів ВО. Започатковано щотижневі зустрічі студентського самоврядування з керівництвом ЗВО; створено постійний лінк на зустрічі з директором ННІ за допомогою сервісу ZOOM;
- 6) недостатній рівень залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. У рамках міжінституційних угод і грантової освітньої програми ЄС Erasmus+ здобувачі освіти за цією ОП (Бабаскіна І., Валько А., Кургаліна А., Щербакіна Д., Чернуха А., Самофал А.) навчалися в Університеті прикладних наук Циттау-Гьорліц (Німеччина), університетах Ондокуз Майіс та Афьон Коджатепе (Туреччина). Проведено науково-практичний семінар «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» (<https://u.to/fwOoGw>). Белосвет К. отримала стипендію на навчання в Університеті Костянтина Філософа в Нітрі в рамках НСП Словацької республіки; подано 2 заявки (Лисиця П. і Сема П.) на участь у програмі дослідницького стажування Mitacs Globalink Research Internship і стипендіальній програмі республіки Словаччина;
- 7) формування політики академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності додано до змісту ОК; методичні рекомендації до написання курсових робіт розширено розділом про академічну доброчесність <https://u.to/vE9PGw>; ознайомлено здобувачів та НПП з особливостями технічної перевірки на плагіат, бібліотекою проведено серію семінарів «Академічна доброчесність» (<https://u.to/UCK5Gw>, <https://u.to/3cRaGw>, <https://u.to/YSK5Gw>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Моніторинг якості ОП здійснюється відповідно до європейських і національних стандартів; академічної свободи й автономії ЗВО; усвідомлення стейкхолдерами ННІ відповідальності за якість ВО.

Попередніх акредитацій ОП не було. Під час її формування враховано пропозиції, зауваження, внесені експертною комісією під час попередньої акредитації ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» й ОП «Професійна освіта (Будівництво)» ГНПУ ім. О.Довженка. Відтак, реалізовано такі заходи:

- 1) активізовано співпрацю зі стейкхолдерами (https://u.to/H_moGw);
- 2) здійснюється сприяння дослідницькій діяльності здобувачів ВО шляхом активізації їхньої участі в наукових конференціях різного рівня, публікаційної активності, зокрема висвітлення результатів досліджень у збірках наукових праць студентів «Глухівські наукові читання» (<https://u.to/wm1RGw>), «The 21st challenges in education and science» (<https://u.to/9fxoGw>);
- 3) започатковано щорічне проведення кафедрою Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених «The 21st challenges in education and science» (18-19.04.2018, 17-18.04.2019, 14-15.04.2020, 22-23.04.2021 <https://u.to/peaoGw>);
- 4) працює студентське наукове товариство (<https://u.to/acZPGw>);
- 5) покращено матеріально-технічну базу (відкрито сучасний лінгфонний кабінет);
- 6) підсилено кадровий потенціал кафедри (захист кандидатської дисертації Андрішиною К.І.(2020);
- 7) постійно підвищується професійний рівень викладачів кафедри: участь у тренінгах, майстер-класах, програмах академічної мобільності (Бутова В.О. в 2018 р. викладала в Університеті Ондокуз Майіс, Туреччина, у 2019 р. працювала в Університеті прикладних наук Циттау-Гьорліц, Німеччина), курси підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях (Андрішина К.І., Кушнерьова М.О., Скоробатга О.М., Чайка О.М.), участь у заходах громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «Тісол-Україна» (TESOL-Ukraine)» (Св-во. №268 від 16.09.2021), участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, зокрема методичному об'єднанні вчителів іноземних мов м. Глухова (протокол № 3 від 21.03.2019 р.).

В оновленій ОП скореговано компетентності та ПРН, що забезпечують підготовку вчителя англійської, німецької

мов, зарубіжної літератури; додано ЗК1, ЗК2, ЗК11, ЗК12, ФК11, ФК15, уточнено й доповнено зміст ЗК8, ЗК9, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК16; враховано побажання стейкхолдерів, зокрема збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів ВО, введено ОК 29 Мовна практика, змінено назви ДЕ згідно зі змістом ДЕ. До розробників ОП від стейкхолдерів уведено здобувачку Лисицю П.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості ОП:

- 1) участь в обговореннях питань забезпечення якості освіти на засіданнях кафедри, ННІ, зборах студентського самоврядування;
- 2) систематичне опитування здобувачів ВО щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом (результати обговорюються на засіданнях кафедри, ННІ);
- 3) постійна консультативна підтримка здобувачів ВО щодо освітніх послуг, вимог ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- 4) взаємовідвідування занять колег із написанням звітів та подальшим обговоренням на засіданнях кафедри;
- 5) оновлення силабусів, навчальних / робочих програм;
- 6) залучення до обговорення й удосконалення критеріїв і процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО;
- 7) НПП, які входять у групу забезпечення ОП, проводять самоаналіз ОП, зокрема фіксують недоліки, вносять пропозиції щодо їх усунення, перегляду ОП;
- 8) участь у заходах із забезпечення якості освіти (<https://u.to/4OWoGw>), з євроінтеграційної тематики (<https://u.to/k81TGw>): вебінарах BRITISH COUNCIL (<https://www.teachingenglish.org.uk/news-events/webinars>), майстер-класах, проведених за підтримки TESOL-Ukraine, U.S. Embassy in Ukraine, виїзних засіданнях Президії НАПН України тощо;
- 9 науково-методичні заходи зі стейкхолдерами, представниками роботодавців (серія тренінгів Hlukhiv Foreign Language Workshop, майстер-клас «Socratic seminar» <https://u.to/peaoGw>);
- 10) функціонування в ННІ скриньки довіри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://u.to/u05PGw>) структурні підрозділи тісно взаємодіють та координують провадження освітнього процесу: їх функції та повноваження чітко розподілені, конкретизовано сфери відповідальності й механізми взаємодії.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського й інститутського рівнів. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором, проректорами, вченою радою Університету, наглядовою радою, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп. 2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 <https://u.to/u05PGw>). Інститутський рівень - вченою радою ННІ, директором ННІ, завідувачами кафедр, НПП та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 <https://u.to/u05PGw>). Згідно зі Стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО (ESG-2015) створено систему індикаторів та ключових заходів внутрішнього забезпечення якості освіти (пп. 3.1- 3.10 <https://u.to/u05PGw>). Навчальний відділ у співпраці з кафедрою, деканатом ННІ, студентським самоврядуванням здійснюють регулярний моніторинг якості викладання, змісту ОП через онлайн опитування студентів після завершення навчального семестру (<https://u.to/g7FXGw>, <https://u.to/B8VPGw>). Перегляд, удосконалення ОП обговорюється на засіданнях кафедри разом із запрошеними стейкхолдерами, здобувачами освіти, випускниками.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами університету: Статутом (<https://u.to/ysRPGw>); Етичним кодексом (<https://cutt.ly/gRNu2Ux>); Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/YRNiqJq>); Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.О.Довженка (<https://cutt.ly/sRB8yuv>); наказами № 321 від 23.09.2021 Про організацію освітнього процесу в умовах «жовтого» рівня епідемічної безпеки, №325 від 27.09.2021 Про організацію освітнього процесу в умовах «жовтого» рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання шляхом імунізації співробітників університету (<https://cutt.ly/HRNbbq>), №365 від 22.10.2021 Про організацію освітнього процесу в умовах «червоного» рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання (<https://u.to/PPa4Gw>) тощо.

Усі документи містять чітко визначені правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, документи оприлюднено на сайті Університету постійно у вільному доступі в таких розділах: Головна/нормативні документи університету (<https://cutt.ly/BRNuGAL>); Освітній процес/нормативні документи/накази/положення (<https://cutt.ly/1RNUA9h>).

Інформація про документи повідомляється здобувачам освіти кураторами академічних груп, представниками студентського самоврядування, на радах ННІ, постійно наголошується на наявності й дієвості відповідних механізмів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://nni.gnpu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiyna-prohrama-serednia-osvita-mova-i-literatura-anhliiska-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://nni.gnpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-inozemnykh-mov-ta-metodyky-vykkladannia/osvitnia-programa-inoz/osvitnia-programa-bak-inoz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні та слабкі сторони ОП визначалися на основі проведеного самоаналізу в умовах відсутності затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта.

Сильні сторони ОП:

- організація освітнього процесу на засадах сталого розвитку, студентоцентрованого навчання, сучасних досягнень науки, зокрема підвищення професійної кваліфікації викладачів шляхом участі в міжнародних програмах підвищення кваліфікації,
- практико-орієнтована, спрямована на професійну підготовку здобувачів вищої освіти (мовна практика, безвідривна педагогічна, практика в оздоровчому таборі, навчально-залікова), що розширює можливості формування професійних компетентностей майбутнього вчителя;
- спрямована на підготовку до педагогічної діяльності випускників ЗЗСО північного регіону України;
- урахує традиції психолого-педагогічної підготовки вчителів у Глухівському НПУ ім. О.Довженка;
- містить перелік освітніх компонентів, які забезпечують можливість участі здобувачів освіти у програмах внутрішньої мобільності;
- активне залучення здобувачів освіти та НПП до програм академічної міжнародної мобільності;
- організація освітнього процесу на принципах академічної доброчесності.

Слабкі сторони:

- недостатнє залучення НПП та здобувачів ВО до участі у грантових програмах;
- обмежена кількість публікацій у періодичних українських та зарубіжних наукових виданнях з проблем методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури;
- потребує збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які реферуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science;
- потребує розширення й удосконалення підготовки майбутніх учителів англійської, німецької мов та зарубіжної літератури до роботи в умовах Нової української школи;
- потребує оновлення матеріально-технічна база з урахуванням реалізації концепції Нової української школи в базовій середній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми:

- використання сучасних інформаційних технологій для організації дистанційного та змішаного навчання;
- залучення до викладання професіоналів-практиків;
- збільшення кількості вступників на ОП;
- перегляд змісту освітніх компонентів ОП, розширення освітніх компонентів вільного вибору здобувача;
- підготовка та подання заявок на участь академічного персоналу, здобувачів ВО у грантових програмах, програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;
- подальше підвищення якісного складу НПП шляхом захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук, ученого звання доцента;
- оновлення матеріально-технічної бази ОП з урахуванням реалізації концепції Нової української школи;
- професійне зростання викладачів шляхом участі в міжнародних конференціях, проектах, дослідженнях;
- розвиток взаємозв'язків зі стейкхолдерами та роботодавцями;
- удосконалення системи засобів навчання та поліпшення освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими потребами;
- підвищення конкурентноспроможності випускників ОП шляхом розвитку системи неформальної, інформальної та дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 04.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Мовна практика	практика	OK_29_Мовна_практика.pdf	XUkM7kubGllLN8EMdzoRGARknxJdxF2i6gS/U73VOM8=	База практики – центр міжнародних зв'язків Глухівського НПУ ім.О.Довженка.
Безвідривна педагогічна практика	практика	OK_30_безвідривна_педагогічна_.pdf	elWsAbVgaVew/Y77jV5vVfqLMHOnxnbTU XsfrDA8RhY=	Бази практик - ЗЗСО відповідно до укладених угод та відношень про проходження педагогічної практики.
Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK_26_Силабус_з_методики_навчання_зарубіжної_літератури.pdf	IVLFyeYKURVc+bXCWvNCbP2+lgPpeFAHwqE2BbXXzew=	Навчальний корпус №7, аудиторія №114. Кріплення для проектора SUNNE PROo2S, стаціонарний екран для проектора, дошка, комп'ютерний ноутбук Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Тесро PJ (2018), фільтр мережевий Power 3, стенди (4 шт.), підручники (10 шт.), довідкова література (30 шт.)
Стилістика англійської мови	навчальна дисципліна	OK_27_Стилістика_2021.pdf	e2RqScwzZ8S3/vlHwmF7ls3S6VpNgoiv2C od5hdVVOU=	Навчальний корпус №7, аудиторія №107. Кріплення для проектора SUNNE PROo2S, стаціонарний екран для проектора, дошка, довідкова література (30 шт.), ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 ГБ DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), проектор мультимедійний Accer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO o28-C9 USB
Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини / Основи медичних знань / Охорона праці / Цивільний захист	навчальна дисципліна	OK_6_Силабус_Основи_безпеки_життєдіяльності_та_здоров'я_людини_2021.pdf	A/8FYbCSAopscF56ULb/p81HQCBLB18ULcEFAg1pZsQ=	Навчальний корпус №7, аудиторія №312. Плазмова панель Самсунг PS 51 D451F 3WXUA (2013), проектор мультимедійний Тесро PJ-1020 (2018), дошка.
Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	курсдова робота (проект)	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін.pdf	V1VZBRQoHd8lqkfy82jTjn7Mm4DCOg4RQGn5YbZjm88=	Бібліотека, репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус №7 (аудиторія №109, №410)
Курсова робота з фахових дисциплін	курсдова робота (проект)	OK_24_МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ до курсової роботи з фахових дисциплін.pdf	+gof/OeJXAPRDiORk7dCfu4x69pEonorSb44Aa/EmM=	Бібліотека, репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус №7 (аудиторія №109, №410)
Кваліфікаційний екзамеn з німецької мови	підсумкова атестація	Кваліфікаційний екзамеn з німецької мови.pdf	eIX+MCdo6lLvJZZQLz/MggbyBQEp5Oue7ZaHPa5FoJA=	
Комплексний кваліфікаційний екзамеn з англійської мови, літератури та методики їх навчання	підсумкова атестація	OK_34_Програма_ККЕ_з_англ._мови,_л-ри_та_методики_їх_навч._2021.pdf	BNZXyK/OkcR5LLEvWxpBSR81ggUt74p7jOj1PiSopKo=	
Комплексний кваліфікаційний	підсумкова атестація	ККЕ з психолого-педагогічних	W8Ccw6ArxfQLnLLg7Y7cRw3TWdliE4L7	

екзамен з психолого-педагогічних дисциплін		дисциплін.pdf	bpFXoGWb70=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_2_Силабус_Укр_мова_за_пр.спр._2021.pdf	gOVUxwWR7pqCnen vDmlShIck2R1k63Ao 1vtamX6B52U=	Навчальний корпус №7, аудиторія №308. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), мультимедійний проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Психологія	навчальна дисципліна	OK_15_Силабус_Психологія..pdf	eRTDjd9wCTNZXvz C7/rV//SWHiUDrLw OqusQX5WNm2c=	Навчальний корпус №7, Аудиторія №408. Фліпчарт на підставці, дошка, комп'ютерний ноутбук Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), телевізор Самсунг.
Практика в оздоровчому таборі	практика	OK_31_Практика_в_ЛОТ_силабус.pdf	sm8hpKdkxNrUX65i xPUmZLIDq4n5ti28 8CaZ7wLJfLU=	Бази практик - заклади оздоровчого спрямування, літні табори відпочинку дітей.
Навчально-залікова практика	практика	OK_32_програма навч-залік практики.pdf	robWXAyNwHP1aey lpuwyMrw3kki3wQh rnNiz3IkHQgY=	Бази практик - ЗЗСО відповідно до укладених угод та відношень про проходження педагогічної практики
Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства)	навчальна дисципліна	OK_8_Силабус_Вступ_до_спеціал_н_ості.pdf	knbAdbrQwKnZIFo3 X3wLMVuA54OoDqi S1vpgCM4tqQM=	Навчальний корпус №7, аудиторія №107. Кріплення для проектора SUNNE PROo2S, стаціонарний екран для проектора, дошка, фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 ГБ DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), проектор мультимедійний Accer P 1100C (2013), стенди (4 шт.), книги, довідкова література, мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Методика навчання іноземних мов і культур	навчальна дисципліна	OK_25_Методика_навчання_іноземни_х_мов.pdf	hjvmgFGwswAToSSej teyTn4nbcwX9emUi UD6jNrzu0o=	Навчальний корпус №7, аудиторія №107. Кріплення для проектора SUNNE PROo2S, стаціонарний екран для проектора, дошка, фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (4 шт.), книги, довідкова література (30 шт.), Acer (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, 2014), проектор мультимедійний Accer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO 028-C9 USB, фільтр мережевий Power 3. Лабораторні заняття – навчальний корпус №1, аудиторія №115. Дошка комбінована крейда/маркер, фліпчарт магнітний двосторонній на підставці з колесами 75*100 см, презентер Logitech Д 910-005166, набір дидактичних матеріалів з іноземних мов, магнітний календар (англійська мова), портрети українських та зарубіжних письменників, комплект таблиць для основних розділів граматичних матеріалів (англійська мова), стенди (3 шт.)

Практична граматики німецької мови	навчальна дисципліна	OK_23_ПГНМ_2021.pdf	ITUnQ2h7hUEpBRu BpdBEtTYH6+kD27 Undot9C+r5HpQ=	Навчальний корпус №7. Лінгафонний кабінет (аудиторія № 110). Монітор 19 ASER V 193 blek (18,5*, 14 шт.), системний блок AMD Sempron 140 (Processor 2,71 GHz, Windows 7,), 14 шт.), мишка Codedeh MO 028-C9 USB (14 шт.), клавіатура Kodegeh8108 P/S BLACK (14 шт.), навушники Cosohic CD (14 шт.), фільтр мережевий Power 3.0 (10 шт.), комутатор мережевий 16-портовий , маршрутизатор wi-fi IEEE 802 (2018), багатофункційний пристрій A4 Epson L364 (2018).
Теоретичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	OK_22_TKHM_2021.pdf	osdHSQlxGah9pYjZY f6XDRqB8C64rHkPZ E/fqVA5/SE=	Навчальний корпус №7, аудиторія №106. Проектор переносний WaLFIx (2018), фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (3 шт.), книги (20 шт.), ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 Гб DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), проектор мультимедійний Acer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курсва робота (проект)	OK_20_Метод.реко м.до_курсoвix_рoбi т_з_пед..pdf	vdu8ZTGhcdy1bizgZ 22UdGTcUk7IvFz515 2iivnnj78=	Бібліотека, репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус №7 (аудиторія №109, №408).
Філософія	навчальна дисципліна	OK_1_Філософія_2021.pdf	i3BdM4/dTG+1PaS11 oXUiKJ3N9lVObZ4T JKejje+2Qw=	Навчальний корпус №7, аудиторія № 309. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, ноутбук Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 Гб, Windows 7, 2015), телевізор Самсунг LED UE 32 D4020.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK_3_Силабус_Іст орія_та_кул_тура_України_2021.pdf	baHUhnkGLorCn6U 3sbnUE7fnqpwlxSgS Ex8nd3cFFwg=	Навчальний корпус №7, аудиторія №306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 Гб, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Нові інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK_4_Силабус_НІТ_2021.pdf	owEtdyK1s3l3If9Bxx 9538tzLsHZZ4hKSAG TZggqEBU=	Навчальний корпус №7, аудиторія №313. Комп'ютерний клас: Персональний комп'ютер (Atlon II X2 250 Processor 3.00 / 2 Гб ОЗУ / 250 HDD / DVDROM), монітор Hanns-G (16:9, 18,5*, 2016); системний блок (CPU Intel Celeron G3900 (2.8 GHz); RAM DDR4 4G; HDD SATA 500GB; Motherboard Socket 1151; LAN, 2017).
Основи екології	навчальна дисципліна	OK_5_Силабус_Основи_екології_2021_1.pdf	THjminMF+4O/sdN aK1p311PdM1oX+6h qnfcTOFTaRc=	Навчальний корпус №7, аудиторія №312. Плазмова панель Самсунг PS 51 D451F 3WXUA (2013), проектор мультимедійний Tecro PJ-1020 (2018), дошка
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK_7_Фізичне_виховання_2021.pdf	9gER2fk4CoXhVlie4 NqfGf4YyGr85+fT2	Два спортзали, міський стадіон. Інвентар (м'ячі, сітки для

			NVZJZG2EQs=	волейболу, баскетолу, тренажери тощо)
Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	OK_9_ПФАМ.pdf	/Wc/m3jXXcCl9NfBaIRG+m8io18uFz3T3PchC9qfRfs=	Навчальний корпус №7, лінгафонний кабінет (аудиторія № 110). Монітор 19 ASER V 193 blek (18,5*, 14 шт.), системний блок AMD Sempron 140 (Processor 2,71 GHz, Windows 7,), 14 шт., мишка Codedeh MO 028-C9 USB (14 шт.), клавіатура Kodegeh 8108 P/S BLACK (14 шт.), навушники Cosohic CD (14 шт.), фільтр мережевий Power 3.0 (10 шт.), комутатор мережевий 16-портовий , маршрутизатор wi-fi IEEE 802 (2018), багатофункційний пристрій A4 Epson L364 (2018). Навчальний корпус №4, комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) №411 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 Гб, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.), стерео гарнітура (2021), стенди (10 шт.), Wi-fi роутер (2021)
Латинська мова	навчальна дисципліна	OK_10_Латинс_ка_мова_2021.pdf	svvo2oTm/LE+91ZPK7l8FHWmo2R3aTWYMQAodH+Ci8o=	Навчальний корпус №7, аудиторія №107. Кріплення для проектора SUNNE PRO02S, стаціонарний екран для проектора, дошка, фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (4 шт.), книги, довідкова література (30 шт.), ноутбук Acer (процесор: Intel Core, ОЗУ: 2 Гб DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), проєктор мультимедійний Accer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	OK_11_Силабус_ПІГ_АМ_2021-22.pdf	gfWME8A8PbllerFpfUL23eUnm6e25ZoIuEAZ5tbd47U=	Навчальний корпус №7, аудиторія №105. Проектор переносний WaLFIx (2018), ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 Гб DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), мишка MO 028-C9 USB, проєктор мультимедійний Tesco PJ 1020 (2018), фільтр мережевий Power 3., стенди (4 шт.), підручники, довідкова література. Навчальний корпус №7, лінгафонний кабінет (аудиторія № 110). Монітор 19 ASER V 193 blek (18,5*, 14 шт.), системний блок AMD Sempron 140 (Processor 2,71 GHz, Windows 7,), 14 шт.), мишка Codedeh MO 028-C9 USB (14 шт.), клавіатура Kodegeh8108 P/S BLACK (14 шт.), навушники Cosohic CD (14 шт.), фільтр мережевий Power 3.0 (10 шт.), комутатор мережевий 16-портовий , маршрутизатор wi-fi IEEE 802 (2018), багатофункційний пристрій A4 Epson L364 (2018).
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK_13_Історія_за_рубіжно_літератури.pdf	ojw+ce7wUAjo+oEvuq+JGMCzOkU+bRm+GM3F8puiH8k=	Навчальний корпус №7, аудиторія №114. Кріплення для проектора SUNNE

				PROo2S, стаціонарний екран для проектора, дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Тесро PJ (2018), фільтр мережевий Power 3, стенди (4 шт.), підручники (10 шт.), довідкова література (30 шт.), портрети письменників (20 шт.)
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK_14_Педагогіка(силабус).pdf	DZ97H9k2wKmnIeuODM6/XBQOW36jZ+a4f8Oyd/iqI1A=	Навчальний корпус №7, аудиторія № 309. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, ноутбук Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), телевізор Самсунг LED UE 32 D4020
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK_16_Си́лабус_О_НД_2021.pdf	3WL4gaO/s+ CZ86G eHLJzmDkZA/rjf7tns/lzoVBh14w=	Навчальний корпус №3, аудиторія №74 Дошка електронна мультимедійна 3М Digital Board (2007); проектор NEC NP 115 (2010).
Лексикологія англійської мови	навчальна дисципліна	OK_17_Си́лабус_Ле́ксикологія_АМ.pdf	QN8MOEDH7rjiZBY2dPnkcR4dRkSUPgEw+voniUIZKrA=	Навчальний корпус №7, аудиторія №107. Кріплення для проектора SUNNE PROo2S, стаціонарний екран для проектора, дошка, фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (4 шт.), книги, довідкова література (30 шт.), Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Acer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO 028-C9 USB, фільтр мережевий Power 3.
Практичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	OK_18_пкнм_2021.pdf	OTRazg3nDPihW/ZyVdnb8g3oEYJouPAmzUJ96OIU9cM=	Навчальний корпус №4, комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) №411 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 ГБ, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.), стереогарнітура (2021), стенди (9 шт.), Wi-fi роутер (2021)
Лінгвокраїнознавство англійських країн	навчальна дисципліна	OK_19_лінгвокраїнознавство_англійських_країн.pdf	K0oNoGABqhIwoG6NzxJwHrUIVUAjf47nyCuw/3Wu9Gw=	Навчальний корпус №7, Аудиторія №115. Проектор переносний WaLFIx (2018), фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (4 шт.), географічні карти (5 шт.), книги, ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 ГБ DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), проектор мультимедійний Acer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Теоретичний курс англійської фонетики та граматики	навчальна дисципліна	OK_21_Теорети._фон._і_гр..pdf	K2VaRT2jgLuBgc29cAww1MFdUpaDUQeBF05Tx4a2cro=	Навчальний корпус №7, аудиторія №106. Проектор переносний WaLFIx (2018), фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (3 шт.), книги, комп'ютерний ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 ГБ DDR3, nVidia GeForce GT,

				Windows 7, 2014), проектор мультимедійний Acer P 1100C (2013), мишка Codedeh MO 028-C9 USB, фільтр мережевий Power.
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	OK_12_Силабус_II КАМ_2021-22.pdf	nJQzRbUj1IZ2bbqGp01UvOBls1M/3P9fmCHbKYRPXd4=	Навчальний корпус №4, комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) №110 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.), стереогарнітура (2021), стенди (10 шт.), Wi-fi роутер (2021) Навчальний корпус №7, лінгафонний кабінет (аудиторія № 110). Монітор 19 ASER V 193 blek (18,5", 14 шт.), системний блок AMD Sempron 140 (Processor 2,71 GHz, Windows 7,), 14 шт.), мишка Codedeh MO 028-C9 USB (14 шт.), клавіатура Kodegeh8108 P/S BLACK (14 шт.), навушники Cosohic CD (14 шт.), фільтр мережевий Power 3.0 (10 шт.), комутатор мережевий 16 портів, маршрутизатор wi-fi IEEE 802 (2018), багатфункційний пристрій A4 Epson L364 (2018).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
65455	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Доцент, завкафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 053965, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031346, виданий 29.03.2012	40	Лексикологія англійської мови	Базовий диплом: Чернівецький державний університет, 1979 р. (Г-И №174746 від 26.06.1979 р.). Спеціальність: Романо-германські мови та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Перекладач. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №052455 від 27.05.2009). Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема канд. дис.: «Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії». Доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ №031346

від 29.03.2012)
Монографія:
Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с.

Посібник:
1. Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту : навч.-метод. посіб. [для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська))] / Уклад. Оксана Скоробагата, Наталія Кадикова, Ольга Мілютіна, 2018. 105 с.

Публікації:
1. Мілютіна О. Проблема підготовки вчителя англійської мови в контексті глобалізації. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі : матеріали II Міжнародної наук.-практ. Конференції 7-8 червня 2018 р., Ін-т педагогіки НАПН України, Київ / За заг.ред. О.І.Локшиної. Київ-Дрогобич : ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. С.173-174.

2. Мілютіна О. Вплив процесів глобалізації англійської мови на розвиток української мови. Сучасна іншомовна освіта в Україні та закордоном: стан, виклики і перспективи / за заг.ред Лавриченко Н.М. Суми, 2018.

3. Мілютіна О., Ємельяненко Л. Особливості навчання заперечних конструкцій англійської мови. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали участі у III Міжнародній науково-практичній конференції 10 квітня 2020 р., Умань. С. 167-170.

4. Мілютіна О.К. Методологія дослідження

							лексикографічного значення ключового слова концепту. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 20 листопада 2020 р., Старобільськ. С.71-75. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування при кафедрі германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Наказ №45 від 10 лютого 2020 р.) Свідоцтво № 25/19-20 СТ 2. Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім. О. Довженка «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (Реєстраційний номер №1760/20 від 29.09.2020) Участь у громадських об'єднаннях: "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.
45240	Чайка Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	18	Історія зарубіжної літератури	Базовий диплом: 1) Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2001. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та іноземна мова (англійська). Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури. 2) Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, 2002 р. (СМ 21224464). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (українська). Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач української

література
(українська),
Диплом
кандидата наук
ДК 047355,
виданий
16.05.2018

мови та літератури.
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук (ДК
047355 від 16.05.2018
р.), спеціальність –
13.00.02 (теорія та
методика навчання
(зарубіжна
література)). Тема дис:
«Розвиток творчої
самостійності
студентів у процесі
вивчення методики
викладання світової
літератури».
Підручники:
1. Давиденко Г. Й.,
Чайка О. М. Історія
зарубіжної літератури
XIX – поч. XX століття
: Навч. Посібник. К. :
Центр учбової
літератури, 2007. 400
с. (2-ге вид. – 2009, 3-
тє вид. – 2011)
2. Давиденко Г. Й.
Чайка О. М.,
Гричаник Н. І.,
Кушнерьова М. О.
Історія новітньої
зарубіжної літератури
: Навч. Посібник. К. :
Центр учбової
літератури, 2008. 274
с.
Публікації:
1. Iryna Zvarych,
Natalia Lavrychenko,
Nataliya Zaitseva, Olena
Chaika, Oksana
Skorobahata (2 0 2 0).
Potential of the Use o f
Social Networks in
Teaching a Foreign
Language in Higher
Educational
Institutions.
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
Vol.19, No 5.
2. Чайка О. М. Генеза
проблеми творчої
самостійності
майбутнього вчителя-
словесника в науковій
спадщині методистів
XX ст. Наукові
записки. Серія
“Психолого-
педагогічні науки”
(Ніжинський
державний
університет імені
Миколи Гоголя) / [за
заг. ред. проф. Є. І.
Коваленко]. Ніжин :
НДУ ім. М. Гоголя,
2016. № 4. С. 166–169.
3. Чайка О. М.
Погляди вчених-
методистів сучасності
на розвиток творчої
самостійності
особистості в системі
шкільної літературної
освіти. Сучасні наукові
дослідження :
матеріали XLIV
Міжнародної науково-

							<p>практичної конференції, (Чернівці, 15-16 вересня 2016 р.) Київ : Науково-видавничий центр “Лабораторія думки”, 2016. Т. 2. С. 23–25.</p> <p>4. Чайка О. М., Жуплатова І. І. Розвиток творчої самостійності особистості засобом дидактичної гри на уроках зарубіжної літератури. Глухівські наукові читання – 2016. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : матеріали VI Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів, (Глухів, 27–29 вересня 2016 р.). Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 32–34.</p> <p>5. Чайка О. М. Ефективні методи розвитку творчої самостійності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Історичні, мовні і методологічні тенденції розвитку сучасної освіти : матеріали III Всеукраїнської конференції молодих учених і студентів, (Харків, 7–8 квітня 2016 р.). Харків : ФОП Бровін О. В., 2016. С. 78–80.</p> <p>6. Чайка О. М. До питання вдосконалення навичок володіння учнями україномовних шкіл іноземними мовами на уроці зарубіжної літератури. Сучасна іншомовна освіта України та зарубіжжя: стан, виклики і перспективи : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24-25 жовтня, 2018 р. / за заг. ред. Лавриченко Н. М. Суми : Вінниченко М. Д., 2018. С. 144-146.</p> <p>7. Чайка О. М. Роман Д. Лоуренса «Коханець леді Чаттерлей» у сучасному прочитанні. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки : зб. наукових праць</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>викладачів і студентів ф-ту філології та історії [випуск 6] / відп. ред. В. А. Каліш. Суми : Віниченко М. Д., 2018. С. 257–262.</p> <p>8. Чайка О. М. Формування методичної компетентності майбутнього вчителя зарубіжної літератури на засадах творчої самостійності. Підготовка майбутнього вчителя до реалізації Концепції «Нова українська школа» : матеріали регіонального семінару (Глухів, 7 листопада, 2018 р.). Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, С. 155-159.</p> <p>9. Чайка О. М. Комплексна методика розвитку творчої самостійності майбутнього вчителя зарубіжної літератури в процесі їх методичної підготовки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) / гол. ред. В. С. Курило. Старобільськ : Видавництво Державного закладу «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 256–269.</p> <p>10. Чайка О. М. Вивчення оповідань Г. Белля «Подорожній, коли ти прийдеш у Спа...» й О. Довженка «Воля до життя» в контексті екзистенціальних ідей. Рідна школа. 2019. № 5-6.</p> <p>11. Чайка О. М. О. Грін «Пурпурові вітрила». Основний конфлікт твору. Ассоль і Грей. Методична скарбничка педагога. Старобільськ : Видавництво Державного закладу «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 180-185.</p> <p>12. Чайка О. М. Антиутопічний світ роману Олдоса Хакслі «Мавпа і сутність». Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки : зб. наук. праць викладачів і студентів [випуск 8] / відп. редактор В. А. Каліш.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 323-327.

13. Чайка О. М. Елеанор Портер «Полліанна». Ідея радості життя й відкриття світу у творі. Методична скарбничка педагога / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ. 2020. С. 193-197.

14. Чайка О. М. Проблема художнього сприймання твору на уроці зарубіжної літератури. Актуальні питання суспільних і гуманітарних наук : матеріали IX Глухівських читань (Глухів, 25-29 листопада, 2019 р.). Глухів. 2019.

15. Чайка О. М., Кушнерьова М. О. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній підготовці майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка та психологія. Педагогічні науки. Дніпро, 2020. Вип. 2 (20).

16. Чайка О. М., Горенюк Н. П. Англійська антиутопія: проблеми розвитку та жанрова специфіка. Арватівські читання – 2020 : збірник тез доповідей Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції, 15 квітня 2020 року / упоряд. А. І. Бондаренко, Н. М. Голуб, Н. М. Пасік. Ніжин : Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2020. С. 195–198.

17. Чайка О. М., Кушнерьова М. О. Розкриття екзистенції жінки у творах В. Вулф і Г. Лоуренса (на матеріалі романів «Місіс Делловей» і «Коханець леді Чаттерлей»). International scientific and practical conference «Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in

							<p>Ukraine and EU countries» : conference proceedings, October 30–31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. 337 pages. P. 179-183. Індексуються в Google Scholar.</p> <p>18. Чайка О. М. Специфіка взаємодії оригіналу й перекладу на уроці зарубіжної літератури. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 20 листопада 2020 року. Старобільськ, 2020. С. 142-146.</p> <p>19. Чайка О. М. Особливості порівняльного аналізу першотвору й перекладу на уроці зарубіжної літератури. Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці. Матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції 17-18 листопада 2020 року. Київ, 2020.</p> <p>20. Чайка О. М. Олександр Грін «Пурпурові вітрила». Поєднання реального й фантастичного в повісті. Методична скарбничка педагога / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ.2021.</p> <p>21. Чайка О.М. Основні види навчальної діяльності з профілактики академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03. – 30.04.2021). Варшава, 2021 С. 161-165.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. 1. Член української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (сертифікат від 11 липня 2019 р.).</p> <p>2. Асоціація викладачів</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							англійської мови "TICOL-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.
69069	Шевель Борис Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065359, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039994, виданий 23.09.2014	13	Основи безпеки життєдіяльності і та здоров'я людини / Основи медичних знань / Охорона праці / Цивільний захист	Базовий диплом: 1) Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, 2005. Спеціальність: Педагогічна освіта. 2) Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, 2005. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: Вчитель трудоного навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності. 3) Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики трудоного навчання та креслення. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №065359 від 31.05.2011р.), спеціальність – 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти). Тема канд. дис.: «Формування фахових компетенцій майбутніх інженерів- педагогів засобами інформаційно- комунікаційних технологій». Вчене звання: Атестат доцента 12ДЦ №039994 від 23.09.2014 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №065359 від 31.05.2011р.), спец. – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
241299	Гричаник Наталія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:	16	Методика навчання зарубіжної літератури	Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний університет, 2002. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та

				<p>010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 059208, виданий 09.02.2021</p>		<p>література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства 2) Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2012. Спеціальність: Українська мова і література, Кваліфікація: викладач української мови і літератури. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК 059208 від 09.02.2021), Спец.-теорія та методика навчання (зарубіжна література) Тема дис.. «Методика навчання майбутніх учителів зарубіжної літератури шкільного аналізу епічних творів». Монографії, посібники: 1) Гричаник Н.І. Проблема професійного становлення творчих майбутніх учителів-словесників у філософському дискурсі. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид. Євенок О. О., 2017. С. 412 – 429 2) Гричаник Н.І. Шкільний аналіз художнього твору: методична парадигма. Парадигматичні аспекти й дилеми розвитку науки та освіти [монографія] / [за ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Гльницький]. Конін – Ужгород – Мелітополь – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С.36 – 46. 3) Гричаник Н.І. Експериментальні лабораторні роботи з методики навчання студентів-філологів шкільного аналізу епічних творів. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Гльницький]. Конін –</p>
--	--	--	--	--	--	---

Ужгород – Херсон:
Посвіт, 2020. 320с.,
С.80 – 90.

4) Гричаник Н.І.
Експериментальні
практичні заняття з
методики навчання
майбутніх словесників
шкільного аналізу
епічних творів. Vector
of modern pedagogical
and psychological
science in Ukraine and
EU countries :
Collective monograph.
Riga: izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2020. Р.1. 772р., Р.146-
164

Статті:

1. Гричаник Н.І.
Проблема аналізу
художнього твору в
методичній науці:
ретроспективний
огляд. Наукові
записки. Серія
«Психолого-
педагогічні науки»:
зб. наук. праць / за
заг. ред. проф.
Є.І.Коваленко. –
Ніжин: НДУ ім.
М.В.Гоголя, 2016. №4.
С. 16 – 20.

2. Гричаник Н.І.
Аналіз сучасного
стану сформованості
вмінь студентів
здійснювати розгляд
епічних творів у
процесі вивчення
курсу «Методика
викладання
зарубіжної
літератури». Вісник
Черкаського
національного
університету ім.
Б.Хмельницького.
Серія: Педагогічні
науки, 2018. №6.

3. Гричаник Н.І. Місце
і роль лекції під час
експериментального
впровадження
методики навчання
студентів-філологів
шкільного аналізу
епічних творів.
Інноваційна
педагогіка. Том1.
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Випуск 22. С.36 – 41.

4. Гричаник Н.І.
Основні етапи
проведення
експериментальних
лекцій із методики
навчання майбутніх
словесників
шкільного аналізу
епічних творів.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол. : А. В.
Сушенко (голов. ред.)

							та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип.69. Т.2. 200с., С.102 – 107. 5. Гричаник Н.І. Модель методичної системи навчання студентів-філологів шкільного аналізу епічних творів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип.70. Т.1. 234с., С.186 – 191.
50901	Скоробагата Оксана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 016122, виданий 10.10.2013	19	Теоретичний курс англійської фонетики та граматики	Базовий диплом: Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, 2001. Спеціальність: Початкове навчання та англійська мова. Кваліфікація: Вчитель початкових класів та іноземної мови. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, ДК №016122 від 10.10.2013р. Спеціальність-13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема: «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до навчання іноземних мов». Підвищення кваліфікації: 1. Стажування при кафедрі германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Наказ №45 від 10 лютого 2020 р.) Свідоцтво № 24/19-20 СТ 2. Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім. О. Довженка «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (Реєстраційний номер №1767/20 від 29.09.2020) 3. Підвищення кваліфікації на базі КНЗ «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

(№55-С.04 від 31 березня 2020 р.)

4. Міжнародне стажування Collegium Civitas з 09.11.2020 по 18.12.2020 р., Польща (Сертифікат №111/2020).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. 1. Член методичного об'єднання вчителів іноземних мов міста Глухова (протокол №3 від 21 березня 2019 року).

2. Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.

Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с. (Колективна монографія. (Фіксований внесок - 1 д.а.))

Статті:

1. Iryna Zvarych, Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata (2020). Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol.19, No 5. Scopus

2. Скоробагата О. М. Теоретичні засади формування вторинної мовної особистості вчителя іноземних мов у процесі фахової підготовки. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. Праць. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2016. Випуск 18. 392с. (Серія «Педагогічні науки»). С. 321- 328.

3. Скоробагата О. М. Теоретико-методологічні аспекти вивчення англійської мови у педагогічному ВНЗ в міжкультурній

							<p>освітній парадигмі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 35 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2017. (Серія: Педагогічні науки; вип. 35). С. 41-48.</p> <p>4. Скоробагата О. М., Кадикова Н. В. Міжкультурна взаємодія як спосіб пізнання мовної картини світу майбутнім учителем англійської мови. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 35 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. (Серія: Педагогічні науки; вип. 36). С. 83-89.</p> <p>Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мільотіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с. (Колективна монографія. (Фіксований внесок - 1 д.а.))</p> <p>Посібники: 1. Theoretical English Phonetics Course : навч. посіб. [для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська))] / Уклад. О. М. Скоробагата, Н. В. Кадикова, 2017. 124с.</p> <p>2. Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту : навч.-метод. посіб. [для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська))] / Уклад. Оксана Скоробагата,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Наталія Кадикова, Ольга Мілютіна, 2018. 105 с. 3. Скоробагата О., Кадикова Н. Практикум з герменевтичного аналізу та інтерпретації тексту: навч.- метод. посібник. Суми: Вінниченко, 2019. 100 с. Статті: 1. Iryna Zvarych, Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata (2020). Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol.19, No 5 2. Скоробагата О. М. Теоретико-методологічні аспекти вивчення англійської мови у педагогічному вчн в міжкультурній освітній парадигмі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 35 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2017. (Серія: Педагогічні науки; вип. 35). С. 41-48.
50901	Скоробагата Оксана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 016122, виданий 10.10.2013	19	Лінгвокраїнознавство англomовних країн	Базовий диплом: Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, 2001. Спеціальність: Початкове навчання та англійська мова. Кваліфікація: Вчитель початкових класів та іноземної мови. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, ДК №016122 від 10.10.2013р. Спеціальність-13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема: «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до навчання іноземних мов». Підвищення

							<p>кваліфікації:</p> <p>1. Стажування при кафедрі германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Наказ №45 від 10 лютого 2020 р.) Свідоцтво № 24/19-20 СТ</p> <p>2. Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім. О. Довженка «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (Реєстраційний номер №1767/20 від 29.09.2020)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на базі КНЗ «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (№55-С.04 від 31 березня 2020 р.)</p> <p>4. Міжнародне стажування Collegium Civitas з 09.11.2020 по 18.12.2020 р., Польща (Сертифікат №111/2020).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. 1. Член методичного об'єднання вчителів іноземних мов міста Глухова (протокол №3 від 21 березня 2019 року).</p> <p>2. Асоціація викладачів англійської мови "TICOL-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.</p> <p>Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с. (Колективна монографія. (Фіксований внесок - 1 д.а.))</p> <p>Статті:</p> <p>1. Iryna Zvarych, Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata (2020).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol.19, No 5. Scopus

2. Скоробагата О. М. Теоретичні засади формування вторинної мовної особистості вчителя іноземних мов у процесі фахової підготовки. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. Праць. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2016. Випуск 18. 392с. (Серія «Педагогічні науки»). С. 321- 328.

3. Скоробагата О. М. Теоретико-методологічні аспекти вивчення англійської мови у педагогічному ВНЗ в міжкультурній освітній парадигмі. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 35 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2017. (Серія: Педагогічні науки; вип. 35). С. 41-48.

4. Скоробагата О. М., Кадикова Н. В. Міжкультурна взаємодія як спосіб пізнання мовної картини світу майбутнім учителем англійської мови. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 35 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. (Серія: Педагогічні науки; вип. 36). С. 83-89.

Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К.,

Лавриченко Н. М.,
Заремська І. М. та ін. ;
за заг. ред. Н. М.
Лавриченко. Суми :
видавничо-виробниче
підприємство «Мрія»,
2018. 280 с.
(Колективна
монографія.
(Фіксований внесок - 1
д.а.))

Посібники:

1. Theoretical English
Phonetics Course :
навч. посіб. [для
студентів
спеціальності 014.02
Середня освіта (Мова і
література
(Англійська))] /
Уклад. О. М.
Скоробагата, Н. В.
Кадикова, 2017. 124с.
2. Герменевтичний
аналіз та
інтерпретація тексту :
навч.-метод. посіб.
[для студентів
спеціальності 014.02
Середня освіта (Мова і
література
(Англійська))] / Уклад.
Оксана Скоробагата,
Наталія Кадикова,
Ольга Мілютіна, 2018.
105 с.
3. Скоробагата О.,
Кадикова Н.
Практикум з
герменевтичного
аналізу та
інтерпретації тексту:
навч.- метод.
посібник. Суми:
Вінниченко, 2019. 100
с.

Статті:

1. Iryna Zvarych,
Natalia Lavrychenko,
Nataliya Zaitseva, Olena
Chaika, Oksana
Skorobahata (2020).
Potential of the Use of
Social Networks in
Teaching a Foreign
Language in Higher
Educational
Institutions.
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
Vol.19, No 5
2. Скоробагата О. М.
Теоретико-
методологічні аспекти
вивчення англійської
мови у педагогічному
внз в міжкультурній
освітній парадигмі.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
: зб. наук. праць. Вип.
35 / Глухівський НПУ
ім. О. Довженка ;
редкол. : О. І. Курок
(відп. ред.) [та ін.].
Глухів : РВВ
Глухівського НПУ ім.

						О. Довженка, 2017. (Серія: Педагогічні науки; вип. 35). С. 41-48.
310848	Зінченко Володимир Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ПД 010108, виданий 23.03.1988, Атестат доцента ДЦ 041941, виданий 02.10.1991	38	Основи наукових досліджень
						Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний інститут ім.С.М.Сергеєва-Ценського, 1978. Спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни. Кваліфікація: Вчитель загально-технічних дисциплін. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, ПД №010108 від 02.11.1987. Спец. – 13.00.01 теорія і історія педагогіки. Тема дис.: «Формування у майбутніх вчителів умінь керувати навчальною та трудовою діяльністю». Доцент кафедри педагогіки і психології (ДЦ № 041941 від 01.02.1991). Монографія: 1. Зінченко В.П. Профорієнтаційна компетентність і професійна мобільність у структурі професійної діяльності менеджера освіти. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: монографія. [За ред. Г. Луценка]. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. С.208-227. Статті: Kovalchuk V., Zinchenko V., Sherudylo A.. Electronic Portfolio as a Means of Future Teachers Training to Professional Oriented Work (Электронное портфолио как средство подготовки будущих учителей к профориентационной деятельности).SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020. p.475-485. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/issue/view/134 2. Зінченко В.П.,

							<p>Абакумова В.І. Формування профорієнтологічної компетентності майбутніх учителів історії в процесі професійної підготовки. Вісник Черкаського університету. Серія: педагогічні науки. 2016. № 10. С. 55- 68.</p> <p>3. Зінченко В. П., Шакотько В.В. Процес формування профорієнтаційної компетентності майбутніх учителів. Імідж сучасного педагога. 2016. № 8. С. 13-17.</p> <p>4. Зінченко В. П., Луцевська Т.В. Формування в учнів школи-інтернату готовності до професійного самовизначення в процесі виховної роботи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 35. Глухів, РВВ ГНПУ, 2017. С.175-186.</p> <p>5. Зінченко В. П., Земка О. В. Дослідно- експериментальна робота з формування підприємницької компетентності у майбутніх учителів технологій. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2018. Вип. 8. С. 77 – 84.</p> <p>6. Зінченко В. П., Авраменко О.С. Моделювання процесу формування працевпорядкової компетентності майбутніх інженерів галузі знань «Електроніка та телекомунікації» в процесі професійної підготовки./ Педагогічні науки: теорія, історія, інновації технології. 2018. № 6 (80). С.186-197</p> <p>7. Зінченко В.П. Сутність та функції профорієнтаційної компетентності педагога. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Педагогічні науки. Випуск 37. Частина 2. Глухів, РВВ ГНПУ, 2018.- С.31-40. 8. Зінченко В.П. Методологічні засади дослідження процесу формування профорієнтаційної компетентності педагога. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 39. Глухів, РВВ ГНПУ, 2019.- С.40-50. 9. Зінченко В.П. Педагогічні умови і засоби формування профорієнтаційної компетентності майбутніх педагогів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 40. Глухів, РВВ ГНПУ, 2019. С.36-49.
64282	Зінченко Олександр Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 040992, виданий 28.02.2017	11	Психологія	Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність: Практична психологія. Кваліфікація: Викладач, практичний психолог у закладах освіти. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спец. – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дис.: «Розвиток поняттєвого мислення підлітків у процесі інтернет-спілкування» Посібники: 1. Психологія: навч. посіб. / Ільїна Н. М. (заг. ред.), Євменова Т. М., Журавель А. В., Зінченко О. В., Мисник С. О., Носова І. Є., Панченко О. І. , Поліщук С. А., Рябко Ю. В., Шейко Г. Д. Вінниченко М.Д., Суми : 2019. 412 с. (розділ – Психологія вищої школи»). 2. Підготовка до державного екзамєну з психології: навчально-методичний посібник

							<p>[за заг. ред. Н. М. Льїної]. Суми: ВПП «Мрія», 2018. 227 с. Публікації:</p> <p>1. Зінченко О. В., Шерудило А. В. Психолого-педагогічна аспекти управління науково-дослідницькою діяльністю студентів педагогічних закладів вищої освіти. Молодий вчений. 2018. № 7. С. 124 – 127.</p> <p>2. Зінченко О. В. Особливості формування поняттєвого мислення підлітків у контексті проективно-технологічної парадигми розвитку інтелекту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Психологічні науки. 2017. № 2. С. 79-85.</p> <p>3. Зінченко О.В. Психолого-педагогічні труднощі науково-дослідницької діяльності студентів ЗВО. Збірник статей V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 8-9 листопада 2018 року). Суми : Винниченко М.Д., 2018. С. 21 – 27.</p> <p>4. Зінченко О.В. Основні принципи виховного впливу батьків стосовно підліткової інтернет-активності. Глухівські наукові читання – 2017 : Збірник тез VII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів. Глухів, 2017.</p>
65447	Біліченко Павло Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім.С.М.Сергеєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: трудове навчання і фізика, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002,	18	Педагогіка	<p>Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний інститут, 2002 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Фізика.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спец. – 13.00.01 (загальна педагогіка та історія педагогіки). Тема канд. дис.: «Просвітницька діяльність українських меценатів родини Терещенків (другої половини IX – поч. XX ст.)» (серія ДК № 050272 від 28.04.2009</p>

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 050272, виданий 28.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043351, виданий 30.06.2015		р.). Монографії: 1. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / П. Біліченко, О. Зайцева, Т. Зенченко та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 272 с. (пункт 1.1, С. 7 – 22.). 2. Категорія «супроводу» як соціальнопедагогічна умовароботи з обдарованими студентами. / Л.І. Міщик, О.М. Зайцева, П.Г. Біліченко, Т.М. Тюльпа, та ін. ; за заг. ред. Л.І. Міщик. Глухів : РВВ ГНПУ ім.. О. Довженка, 2013. 222 с. Публікації: 1. Біліченко П.Г., О.М.Зайцева, М.Б.Коломієць Програма з педагогіки : методичні рекомендації [для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2020. 30 с. Статті: 1. Біліченко П.Г. Етапи просвітницької діяльності родини українських меценатів Терещенків. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання закладах освіти : Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина І. – Рівне: РДГУ, 2016. – 28 – 30. 2. Біліченко П.Г. Традиції православної духовності як основа просвітницької діяльності українських меценатів Терещенків (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.). Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Вип.. 572. Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2017. С. 86 – 91. 3. Біліченко П.Г. Еволюція виховного ідеалу у поглядах лідерів українського
--	--	--	--	---	--	---

							соцініанського руху у XVI – XVII ст. Педагогічний дискурс. 2018. № 26. С. 21-26. 4. Біліченко П.Г., Зима М. О. Визначення шляхів підвищення ефективності навчальної діяльності освітнього закладу у поглядах Йогана Штурма. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : Зб. матер. міжн. наук.-практ. конф. Миколаїв (10 - 11 травня 2019). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2019. С. 20-23. 5. Біліченко П.Г. Освітня концепція кальвінських громад в українських землях Речі Посполитої у XVI – XVII ст. Теорія та методика навчання та виховання . 2019. № 46. С. 21-26. 6. Біліченко П.Г. Характеристика виховного ідеалу у поглядах Франциска Скорини. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. № 2 (12). С. 23 – 27.
96724	Кухарчук Ірина Олексіївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 042027, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032773, виданий 26.10.2012	18	Українська мова за професійним спрямуванням	Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний інститут, 1997. Спеціальність: Початкове навчання та українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель початкових класів, української мови і літератури в старших класах. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спец. - 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська мова) ДК №042027 від 20.09.2007, тема дис.: «Комунікативно-діяльнісний підхід до вивчення синтаксису у мовній освіті вчителів української мови та літератури». Доцент (12 ДЦ №032773 від 26.10.2012). Посібники, монографії: 1. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів засобами

						<p>інформаційно-комунікаційних технологій: монографія / за наук. ред. дізн. члена НАПН України М.С.Вашуленка. Суми: Вінніченко М.Д., 2017. 410 с.</p> <p>2. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: колективна монографія / за ред. А. О. Новикова. Харків : ХІФТ, 2019. 416 с.</p> <p>3. Кузнецова Г. П., Кухарчук І. О., Корчова О.М. Ортологічні основи офіційно-ділового мовлення в галузі педагогічної освіти: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 274 с.</p> <p>4. Кузнецова Г.П., Корчова О.М., Кухарчук І.О., Холявко І.В. Культура мовлення та риторика: навчальний посібник. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 325 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Кухарчук І. О. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів-філологів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. № 4 (309), 2017. С. 193-200.</p> <p>2. Кухарчук І.О. Мовні особливості сучасного політичного дискурсу (на матеріалі публічних виступів Олега Ляшка). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія:Філологія. Випуск 33. Т.1. Одеса, 2018. С.45-47.</p> <p>3. Кухарчук І.О. Обставина як структурно-семантичний компонент речення: практичний аспект. Наукові записки : зб. наук. праць Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя / [гол. ред.: Є. І. Коваленко]. Серія: Психолого-педагогічні науки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. № 4. С. 90-95. 4. Кухарчук І. О. Відокремлення у структурі простого речення: теоретико-методичний аспект. Інноваційна педагогіка. 2019. Випуск 10. Том 2. С.69-73. Фахове видання. Index Copernicus. 5. Кухарчук І. О. Функціонування парцельованих конструкцій у «Щоденнику» О. Довженка. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. 2019. Том 30 (69). № 3. Ч. 1. С.30-35. Фахове видання. Index Copernicus. 6. Кухарчук І. О. Прецедентні тексти в системі вивчення шкільного курсу синтаксису. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2020. Випуск 28. С.66-71.
279774	Андріїшина Катерина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056236, виданий 26.02.2020	11	Практична граматики німецької мови	Базовий диплом: 1) Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2007 р. (ЕР 30748948 відт 07.02.2007 р.). Напрямок підготовки: Філологія. Кваліфікація: Бакалавр філології, вчитель англійської мови та літератури. 2) Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2008 р. (07.02.2008 р.) Спеціальність: Мова та література (англійська). Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови та літератури. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук (ДК 056236 від 26.02.2020 р.) за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови та здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Тема дис.: «Лінгвальні засоби авторизації в сучасному англійському

							журнальному дискурсі: когнітивно-риторичний аспект». Сертифікати про рівень володіння іноземної мови: 1) Goethe-Zertifikat C1 Zentrale Mittelstufenprüfung Zeugnis (Nummer 000488-ZMP-06-204061, 22.06.2006) Публікації: 1. Андріішина К. І. Етапи формування категорії авторизації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : Збірник наукових праць. Випуск № 27. Серія : Філологія. Одеса : 2017. С. 4 – 7. 2. Андріішина К. І. Витоки формування категорії дискурсивної авторизації. Україна і світ: діалог мов та культур : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : КНЛУ, 2017. С. 7 – 9. 3. Андріішина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : науковий збірник за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252. Андріішина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252.
279774	Андріішина Катерина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана	11	Практичний курс німецької мови	Базовий диплом: 1) Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2007 р. (ЕР 30748948 відт 07.02.2007 р.). Напрямок підготовки: Філологія. Кваліфікація: Бакалавр філології, вчитель англійської мови та літератури. 2) Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені

				<p>Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056236, виданий 26.02.2020</p>		<p>Богдана Хмельницького, 2008 р. (07.02.2008 р.) Спеціальність: Мова та література (англійська). Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови та літератури. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук (ДК 056236 від 26.02.2020 р.) за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови та здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Тема дис...: «Лінгвальні засоби авторизації в сучасному англомовному журнальному дискурсі: когнітивно-риторичний аспект». Сертифікати про рівень володіння іноземної мови: 1) Goethe-Zertifikat C1 Zentrale Mittelstufenprüfung Zeugnis (Nummer 000488-ZMP-06-204061, 22.06.2006) Публікації: 1. Андріішина К. І. Етапи формування категорії авторизації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : Збірник наукових праць. Випуск № 27. Серія : Філологія. Одеса : 2017. С. 4 – 7. 2. Андріішина К. І. Витоки формування категорії дискурсивної авторизації. Україна і світ: діалог мов та культур : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : КНЛУ, 2017. С. 7 – 9. 3. Андріішина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : науковий збірник за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252. Андріішина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							перспективи, інновації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252.
279774	Андріїшина Катерина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056236, виданий 26.02.2020	11	Практичний курс англійської мови	Базовий диплом: 1) Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2007 р. (ЕР 30748948 відт 07.02.2007 р.). Напрямок підготовки: Філологія. Кваліфікація: Бакалавр філології, вчитель англійської мови та літератури. 2) Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2008 р. (07.02.2008 р.) Спеціальність: Мова та література (англійська). Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови та літератури. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук (ДК 056236 від 26.02.2020 р.) за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови та здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Тема дис...: «Лінгвальні засоби авторизації в сучасному англомовному журнальному дискурсі: когнітивно-риторичний аспект». Сертифікати про рівень володіння іноземної мови: 1) Cambridge English Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (CELTA) (International Language Centre from 27/06/2021 to 23/07/2021, Certificate Number\$ 20210723-010-СТА). Публікації: 1. Андріїшина К. І. Етапи формування категорії авторизації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : Збірник наукових праць. Випуск № 27. Серія : Філологія. Одеса : 2017. С. 4 – 7. 2. Андріїшина К. І. Медійна авторизація в

							<p>індивідуальний, інституційний і колективний перспективах. Теоретична і дидактична філологія : Збірник наукових праць. Випуск 25. Серія : Філологія. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 4 – 11.</p> <p>3. Андріішина К. І. Конструювання індивідуальної авторизації в англомовних журнальних статтях. Науковий журнал : Одеський лінгвістичний вісник. № 9, том 1. Одеса : Редакційно-видавничий відділ НДЧ Національного університету “Одеська юридична академія”, 2017. С. 8 – 11.</p> <p>4. Андріішина К. І. Витоки формування категорії дискурсивної авторизації. Україна і світ: діалог мов та культур : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : КНЛУ, 2017. С. 7 – 9.</p> <p>5. Андріішина К. І. Присвійні конструкції як засіб вияву індивідуальної авторизації в англомовному журнальному тексті. Таврійські філологічні читання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон : ХДУ, 2017. С. 6 – 9.</p> <p>6. Андріішина К. І. Диспозиція статей англомовного журнального дискурсу в ракурсі індивідуальної авторизації. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія Філологічні науки, Вип. 164. – Кропивницький : «КОД», 2018. С. 408 – 413.</p> <p>7. Андріішина К. І. Авторство наукового тексту / К.І. Андріішина. Сучасна іншомовна освіта України та зарубіжжя: стан, виклики і перспективи : Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

конференції з міжнародною участю. Глухів : ГНПУ, 2018.

8. Андрішина К. І. Моделі індивідуальної та інституційної диспозиції англомовних журнальних статей: лінгвориторичний аспект. Україна і світ: діалог мов та культур : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : КНЛУ, 2018. С. 12 – 14.

9. Андрішина К. І. Інституційна авторизація в англомовному журнальному дискурсі: диспозиційний ракурс. Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології : Збірник наукових праць Міжнародної наукової конференції, Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. С. 3 – 6.

10. Andriishyna K.I. Identification of science work authors. The 21st century challenges in Education and Science : Materials of the VI Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students. Hlukhiv: O. Dovzhenko HNPУ, 2019. P. 56 – 57.

11. Андрішина К. І. Встановлення авторства наукового тексту: американський досвід. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2019 : Матеріали III Міжнародної конференції. Київ : НАПН України, 2019.

12. Андрішина К. І. Типологія авторизації в сучасному англомовному журнальному дискурсі. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Умань, 2021. С. 14-17.

13. Andriishyna K.I. Types of authorization in the modern English journal discourse. The 21st century challenges in Education and Science : Materials of

							<p>the VII Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students. Hlukhiv: O. Dovzhenko HNP, 2021.</p> <p>14. Potapenko S., Andriishyna K. Linguistic means of authorization in modern English magazine discourse: constructionist rhetorical approach. Cognition, communication, discourse, Series: Linguistics (Languages and Literature), international on-line journal, a collection of research works. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, Issue № 20, 2020.</p> <p>15. Андріішина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : науковий збірник за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252.</p> <p>16. Андріішина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. науковий збірник за матеріалами. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252.</p> <p>17. Andriishyna K.I. Disposition of English journal discourse articles from the prospective of individual authorization The 21st century challenges in Education and Science : Materials of the VII Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students. Hlukhiv: O. Dovzhenko HNP, 2020.</p>
282178	Зайцева Наталія Григорівна	Ст. викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002,	12	Практичний курс англійської мови	Базовий диплом: Глухівський державний університет, 2002 р. (СМ № 21063210). Спеціальність: початкове навчання. Вчитель початкових

				<p>спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 27.04.2017</p>		<p>класів, вчитель іноземної мови (англійської). 2) Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 2006 р. (СМ №30564068). Початкова навчання. Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти. Науковий ступінь: 3) Кандидат педагогічних наук (ДК 042181 від 27.04.2017 р.). Спец. – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дис.: «Організаційно- педагогічні засади двомовного навчання учнів у закладах середньої освіти США». Монографії: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : колективна монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін.; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. С. 95-122. Посібники: 1. Навчально- методичні рекомендації до проведення занять із домашнього читання за романом Б.Стокера «Дракула». (Протокол засідання вченої ради ГНПУ ім. О.Довженка №5 від «30» листопада 2016 р.) 2. Навчально- методичні рекомендації до проведення занять із домашнього читання за оповіданнями Едгара По. (Протокол засідання вченої ради ГНПУ ім.О.Довженка №5 від «30» листопада 2016 р.) 3. Навчально- методичні рекомендації до проведення занять із домашнього читання за романом Ч.Дікенса «Олівер Твіст». (Протокол засідання вченої ради ГНПУ ім. О.Довженка №5 від «30» листопада 2016 р.) Публікації: 1. Iryna Zvarych,</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata (2020). Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol.19, No 5. Scopus</p> <p>2. Зайцева Н. , Синявська К. Роль інтерактивних методів навчання у вивченні англійської мови. Глухівські наукові читання – 2017. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : матеріали участі у VII Міжнародній інтернет-конференції молодих учених і студентів. Глухів: ГНПУ, 2017. С. 93-95.</p> <p>3. Зайцева Н. Г. Урахування чинників забезпечення ефективності двомовного навчання. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018 : матеріали участі у 2 Міжнародній науково-практичній конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018». – Київ: НАПН, 2018. – С. 99-102.</p> <p>4. Зайцева Н. Г. Елементи полікультурності та дво(багато)мовності у сучасній системі освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали участі у II Міжнародній науково-практичній конференції. Умань : «Візаві», 2019 Ч. 1. С. 92-95.</p> <p>5. Зайцева Н.Г. Використання елементів двомовності, багатомовності та полікультурності у системі освіти України. Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців : матеріали IV Міжнародній науково-практичній Інтернет конференції 15-16 квітня 2020 р., Київ, 2020. С. 28-31.</p> <p>6. Nataliya Zaitseva. Requirements for</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Bilingual Teachers in the USA. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали участі у IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції 16 квітня 2021 р., Умань. С. 122-124. Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» на базі Сумського державного університету з 21.05.2020 по 29.05.2020 (СП 05408289 / 0600-20). Участь у громадських об'єднаннях: "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.
279774	Андріїшина Катерина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056236, виданий 26.02.2020	11	Теоретичний курс німецької мови	Базовий диплом: 1) Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2007 р. (ЕР 30748948 відт 07.02.2007 р.). Напрямок підготовки: Філологія. Кваліфікація: Бакалавр філології, вчитель англійської мови та літератури. 2) Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2008 р. (07.02.2008 р.) Спеціальність: Мова та література (англійська). Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови та літератури. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук (ДК 056236 від 26.02.2020 р.) за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови та здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Тема дис...: «Лінгвальні засоби авторизації в сучасному англомовному журнальному дискурсі: когнітивно-

							риторичний аспект». Сертифікати про рівень володіння іноземної мови: 1) Goethe-Zertifikat C1 Zentrale Mittelstufenprüfung Zeugnis (Nummer 000488-ZMP-06-204061, 22.06.2006) Публікації: 1. Андріїшина К. І. Етапи формування категорії авторизації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету : Збірник наукових праць. Випуск № 27. Серія : Філологія. Одеса : 2017. С. 4 – 7. 2. Андріїшина К. І. Витоки формування категорії дискурсивної авторизації. Україна і світ: діалог мов та культур : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : КНЛУ, 2017. С. 7 – 9. 3. Андріїшина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : науковий збірник за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252. Андріїшина К.І. Неориторика як новий напрям міждисциплінарного дослідження мови у дії. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця, 2020. С. 249-252.
65455	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Доцент, завкафедри , Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 053965, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031346, виданий 29.03.2012	40	Стилістика англійської мови	Базовий диплом: Чернівецький державний університет, 1979 р. (Г-И №174746 від 26.06.1979 р.). Спеціальність: Романо-германські мови та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Перекладач. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №052455 від 27.05.2009). Спеціальність: 13.00.01 – загальна

							<p>педагогіка та історія педагогіки. Тема канд. дис.: «Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії». Доцент кафедри іноземних мов (12/ДЦ №031346 від 29.03.2012)</p> <p>Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с.</p> <p>Посібник: 1. Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту : навч.-метод. посіб. [для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська))]/ Уклад. Оксана Скоробагата, Наталія Кадикова, Ольга Мілютіна, 2018. 105 с.</p> <p>Публікації: 1. Мілютіна О. Проблема підготовки вчителя англійської мови в контексті глобалізації. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі : матеріали II Міжнародної наук.-практ. Конференції 7-8 червня 2018 р., Ін-т педагогіки НАПН України, Київ / За заг.ред. О.І.Локшиної. Київ-Дрогобич : ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. С.173-174.</p> <p>2. Мілютіна О. Вплив процесів глобалізації англійської мови на розвиток української мови. Сучасна іншомовна освіта в Україні та закордоном: стан, виклики і перспективи / за заг.ред Лавриченко Н.М. Суми, 2018.</p> <p>3. Мілютіна О., Ємельяненко Л. Особливості навчання заперечних конструкцій англійської мови. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст :</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>матеріали участі у III Міжнародній науково-практичній конференції 10 квітня 2020 р., Умань. С. 167-170.</p> <p>4. Мілютіна О.К. Методологія дослідження лексикографічного значення ключового слова концепту. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 20 листопада 2020 р., Старобільськ. С.71-75.</p> <p>5. Мілютіна О.К. Академічна мобільність як фактор глобалізаційного контексту сучасної освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. 16 квітня 2021 р. Умань, 2021. С. 189-190.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування при кафедрі германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Наказ №45 від 10 лютого 2020 р.) Свідоцтво № 25/19-20 СТ</p> <p>2. Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім. О. Довженка «використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (Реєстраційний номер №1760/20 від 29.09.2020)</p> <p>Участь у громадських об'єднаннях: "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.</p>
277949	Гриценко Андрій Петрович	Старший викладач, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен	22	Історія та культура України	<p>Базова освіта:</p> <p>1) Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1998. Спеціальність: Історія України,</p>

				<p>ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 034155, виданий 25.02.2016</p>		<p>всесвітня історія та практична психологія. Кваліфікація: Вчитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог в закладах освіти. 2) Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Спеціальність Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання). Кваліфікація: Фахівець із стандартизації, сертифікації та якості; професіонал в галузі інформації та інформаційного аналізу; методист; помічник керівника підприємства (установи). Науковий ступінь: 1) Кандидат історичних наук (ДК 034155 від 25.02.2016), спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни), тема дис.: «Формування у старшокласників умінь використовувати інформаційні ресурси у процесі навчання всесвітньої історії». 4) Доктор педагогічних наук, спец. - 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти). Тема дис.: «Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки». Монографії, посібники: 1. Гриценко А. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки: монографія. Суми: ФОП: Цьома С. П., 2020. 358 с. 2. Гриценко А. П., Рубленко В.М. Пропедевтичний курс «Вступ до історії». 5 клас. Х. : ВГ «Основа», 2019. 72 с. (Серія «Мій конспект»). 3. Гриценко А. П. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас Х. : ВГ «Основа», 2018. 144 с. (Серія</p>
--	--	--	--	--	--	---

«Мій конспект»).

4. Гриценко А. П. Формування інформаційно-комунікативної компетентності вчителів історії засобами хмарних технологій. Хмарні технології в навчальних закладах : колективна монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. С. 253-282.

Гриценко А. П. Всесвітня історія. 7 клас Х.: ВГ «Основа», 2018. 87[1] с. (Сер. «Мій конспект»).

5. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 8 клас Х.: ВГ «Основа», 2018. 79[1] с. (Сер. «Мій конспект»).

6. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 8 клас (за підручником Н.Г. Подаляк, І.Б. Лукач, Ю.Б. Малієнко) Х. : ВГ «Основа», 2017. 86 (2) с. (Серія «Мій конспект»).

7. Гриценко А. П. Всесвітня історія. 11 клас. Стандартний та академічний рівні. Х. : ВГ «Основа», 2017. 80 с. (Серія «Мій конспект»).

8. Хрестоматія з історії України. 8 клас. [Текст]. Частина 2 / упоряд. А.П. Гриценко. – Х.: Вид. група «Основа», 2017. – 108 (4) с. – (Б-ка журн. «Історія та правознавство». Вип. 1(157)).

9. Історія України. 9 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання. Посібник для вчителя. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 48 с.

10. Історія України. 9 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 48 с.

11. Історія України. 8 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання. Посібник для вчителя. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 48 с.

12. Історія України. 8 клас. Компетентнісно орієнтовані завдання Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 48 с.

Статті:

1. Developing the Content of Forming the System of Intending History Teachers Professional

							<p>Competence Using Multimedia Technologies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12. Issue 1. Sup. 1, P. 330-346 https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/238</p> <p>2. Основні складові інформаційної компетентності майбутніх учителів історії. Український педагогічний журнал. 2018. № 4. С. 86-90.</p> <p>3. Психологічні аспекти формування інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх учителів історії. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. Глухів, 2018. Вип. 3. С. 58-65. DOI: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2018-3-38-58-65.</p> <p>4. Peculiarities of using information and reference multimedia publications in the process of future history teachers training. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 3 (98). Житомир, 2019. С. 90-98. DOI: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2019-3-90-98.</p> <p>5. Особливості структури професійної компетентності майбутніх учителів історії в інформаційному суспільстві. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Київ, 2019. Вип. 68. С. 61-64.</p> <p>6. Досвід умов формування професійної компетентності майбутніх учителів історії. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський ДУ імені Миколи Гоголя). Ніжин, 2019. № 2. С. 119-124.</p> <p>7. Умови формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>професійної компетентності в педагогічній практиці підготовки майбутніх учителів історії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип.1. С. 245-254.</p> <p>8. Особливості використання сучасних мультимедійних навчальних засобів з історії у закладах освіти. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. 2019. № 1. С. 16 - 22. URL: http://journals.urau.ua/appfo/article/view/175630/196217</p> <p>9. Теоретичні Основи використання мультимедіа технологій у процесі викладання історії. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Миколаїв, 2019. № 2 (65). С. 69–73.</p> <p>10. Концепція формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків, 2019. Вип. 62. С. 68-78. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3254</p> <p>11. Психолого-педагогічні аспекти використання мультимедійних технологій у процесі навчання історії студентів закладів вищої педагогічної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2020. Вип.1. С. 241–247.</p> <p>12. Досвід створення мультимедійного підручника з історії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 27. Том 2. С. 152-156. 13. Упровадження спецкурсу «Мультимедійні технології в історичній освіті» в системі підготовки майбутніх учителів історії. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон, 2020. Вип. 45. С. 98-104. 14. Особливості класифікації мультимедійних засобів навчання у процесі вивчення історії. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. Глухів, 2020. Вип. 1 (42). С. 183-191. 15. Курок О. І., Гриценко А. П. Досвід формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у Глухівському учительському інституті у 1874–1917 роках. Сіверщина в історії України. Зб. наукових праць. Київ – Глухів, 2020. Вип. 13. С. 233–237. 16. Заснування населених пунктів Глухівщини у другій половині XVII століття в результаті переселення жителів Правобережної України. Сіверщина в історії України. Зб. наукових праць. Вип. 11. Київ–Глухів, 2018. С. 104 – 107. 17. Столипінська аграрна реформа початку XX століття на Глухівщині: регіональний аспект. Сіверщина в історії України. Зб. наукових праць. Вип. 10. Київ – Глухів, 2017. С. 334 – 337.
282178	Зайцева Наталія Григорівна	Ст. викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:	12	Практична граматика англійської мови	Базовий диплом: Глухівський державний університет, 2002 р. (СМ № 21063210). Спеціальність: початкове навчання. Вчитель початкових класів, вчитель

				<p>010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 27.04.2017</p>		<p>іноземної мови (англійської). 2) Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 2006 р. (СМ №30564068). Початкова навчання. Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти. Науковий ступінь: 3) Кандидат педагогічних наук (ДК 042181 від 27.04.2017 р.). Спец. – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дис.: «Організаційно- педагогічні засади двомовного навчання учнів у закладах середньої освіти США». Монографії: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : колективна монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін.; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. С. 95-122. Публікації: 1. Iryna Zvarych, Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata (2020). Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol.19, No 5. Scopus 2. Зайцева Н. , Синявська К. Роль інтерактивних методів навчання у вивченні англійської мови. Глухівські наукові читання – 2017. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : матеріали участі у VII Міжнародній інтернет-конференції молодих учених і студентів. Глухів: ГНПУ, 2017. С. 93-95. 3. Зайцева Н. Г. Елементи полікультурності та дво(багато)мовності у сучасній системі освіти. Інновації в сучасній освіті: український та</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>світовий контекст : матеріали участі у II Міжнародній науково-практичній конференції. Умань : «Візаві», 2019 Ч. 1. С. 92-95.</p> <p>4. Nataliya Zaitseva. Considering The Conditions of A Bilingual Child' Bilingualism Forming For Successful School Education. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали участі у III Міжнародній науково-практичній конференції 10 квітня 2020 р., Умань. С. 91-94.</p> <p>5. Зайцева Н.Г. Використання елементів двомовності, багатомовності та полікультурності у системі освіти України. Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців : матеріали IV Міжнародній науково-практичній Інтернет конференції 15-16 квітня 2020 р., Київ, 2020. С. 28-31.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» на базі Сумського державного університету з 21.05.2020 по 29.05.2020 (СП 05408289 / 0600-20). Участь у громадських об'єднаннях: "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.</p>
120666	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом	8	Основи екології	<p>Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Кваліфікація: Вчитель біології, валеології та основ екології. Практичний психолог у закладах освіти, 2009.</p> <p>2) Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2010.</p>

кандидата наук
ДК 056472,
виданий
26.02.2020

Кваліфікація:
Викладач біології.
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук,
Тема дисертаційного
дослідження –
«Формування
готовності майбутніх
учителів біології до
природоохоронної
діяльності в процесі
професійної
підготовки».
Дисертацію захищено
в Глухівському НПУ
ім. О. Довженка
(2019р.).
Монографії:
1. Горшкова Л.М.,
Рудишин С.Д.,
Хроленко М.В.,
Самілик В.І. та ін.
Біологія: фахова
підготовка студентів
педагогічних
університетів:
навчальний посібник.
Суми, 2017. 310 с.
2. Рудишин С.Д., Кмець
А.М., Самілик В.І.,
Гулакова І.М. Біологія
і екологія. 10 клас.
Навчальний посібник:
Вінниченко М.Д.,
Суми, 2021. 388 с.
Навчально-методичні
посібники:
1. Самілик В. І.
Щоденник польових
досліджень з
грунтознавства:
навчально-
методичний посібник.
Суми, 2017. 32 с.
2. Самілик В.І.,
Хроленко М.В.,
Лабораторний
практикум із зоології
хребетних (для
студентів ОС бакалавр
спеціальності 014.05
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Глухів, 2018.
118 с.
3. Коренева І.М.,
Самілик В. І., Кмець А.
М. Організація
студентської науково-
дослідної діяльності:
вимоги до курсових та
кваліфікаційних
робіт. Суми: Видавець
Вінниченко М. Д.,
2021. 52 с.
Статті:
1. Rudyshyn, S. D.,
Kravets, V. P., Samilyk,
V. I., Sereda, T. V., &
Havrylin, V. O. (2020).
Features of the
Fundamentalization of
Education in Higher
Educational
Institutions of Ukraine
in the Context of
Sustainable
Development. Journal
of Educational and
Social Research, 10(6),

							<p>149 - 161. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0116 2. Самілик В. І. Ретроспективний аналіз змісту посібників із методики природознавства початку XX століття. Science Rise: Pedagogical Education. 2017. № 9(17). С. 8–14. 3. Самілик В. І. Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності методом кейсів. Молодь і ринок. 2018. № 4 (159). С. 130–134. Підвищення кваліфікації: Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and innovative teaching methods in higher education institution in Poland» (23.06-15.07.2020, 120 годин) (Collegium Civitas).</p>
53023	Цись Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027571, виданий 28.04.2015</p>	18	Фізичне виховання	<p>Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний університет, 2002. Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку. Інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку. 2) Київський національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Кваліфікація: Учитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільний закладів. Науковий ступінь: У 2015 році захистив кандидатську дисертацію у спеціалізованій вченій раді Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Тема дис.: «Методика удосконалення фізичної підготовленості студентів у процесі навчання волейболу» Монографії:</p>

							<p>1. Цись Д. І. Теоретичні аспекти підвищення фізичної підготовленості студентів вищих навчальних закладів. Проблема диференціації контингенту студентів за результатами оцінки фізичної підготовленості. Перспективные достижения современных ученых: образование и воспитание, физическое воспитание и спорт, философия, литература и лингвистика, культура и искусство, юриспруденция. : монографія. [авт.кол. Олексин Ю.П., Кух А.М., Макаренко А.В. и др.]. Одесса., 2017. 150 с. С. 51-57.</p> <p>2. Цись Д.И. Особенности совершенствования технической подготовки юных футболистов на этапе соревновательной деятельности. Инновационная наука, образование, производство и транспорт: Юриспруденция, образование и воспитание, физическое воспитание и спорт, философия, литература и лингвистика : монография [авт.кол. Зайцева С.Е., Доценко Ю.В., Мороз М.А., Воропаева Т.С. Новикова А.А. и др.]. Одесса: 2018. 172 с. 123-129.</p> <p>3. Цись Д.І., Цись Н.О., Самусь А.І. Особливості впливу та оздоровчий ефект засобів фізичного виховання на визначення біологічного віку студентів спеціальної медичної групи. Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства : монографія за загальною редакцією О. Остенди та І. Остополець Вища технічна школа в Катовіце. 2019. С. 400-405.</p> <p>4. Dmytro Tsys. Volleyball as the main tool for optimization physical education</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

classes in higher education institutions. Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostopolets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; P 29-34, pp.286. ISBN 978-83-66567-04-7

Статті:

1. Dmytro Tsys. Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research. 8(11):5081-5091, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081108
2. Особливості застосування засобів волейболу у процесі занять з фізичного виховання. Фізичне виховання та спорт : наук.-теор. журн. Чернігів : ЧНПУ, Вип. 139. Т.2. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. 352 с. С.275-279.
3. Забезпечення технічної підготовленості студентів-волейболістів у процесі занять із фізичного виховання. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. Херсон, 2017. Випуск LXXVI. Том 1. С. 135-140.
4. Цись Д.І., Касьян А.В. Оптимізація тренувального процесу футболістів в умовах закладів вищої освіти на основі програмування. Спортивні ігри : електронний журнал. ХДАФК 2019. № 4 (14) С.154. С.131-140. orcid.org/0000-0002-1137-7060
5. Цись Д.І., Хлус Н.О., Цись Н.О. Оптимізація тренувального процесу футболістів в умовах закладів вищої освіти на основі програмування. Спортивні ігри : електронний журнал. ХДАФК № 4 (18). 2020. С.116. С.106-1115. ISSN (Ukrainian ed. Online) 2523-4161.

							DOI: 10.15391/si.2020-4.10 6. Хлус Н.О., Цись Д.І., Цись Н.О. Корекція фізичного стану студенток у процесі фізичного виховання засобами волейбол. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Вип.41. Т. 1. Гол. ред. Носко М.О. Чернігів, 2020. С. 152-
21959	Кушнерьова Марина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий 11.10.2017	13	Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства)	163. Базовий диплом: 1) Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, 2004 р. Спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. 2) Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2012 р. Спеціальність: 030502 Українська мова і література. 3) Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020 р. Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Викладач англійської мови та світової літератури. 4) Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 11 жовтня 2017 р. Публікації: 1. Кушнерьова М. Англіцизми в сучасній українській мові: комунікативний аспект. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів / відп. ред. В. Каліш. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. Вип. 8. С. 66–72. 2. Чайка О. М., Кушнерьова М. О. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній підготовці

							<p>майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і Психологія. № 2 (20). 2020. С. 286–294.</p> <p>3. Кушнерьова М.О. Шляхи упровадження принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03.–30.04.2021) / Польсько-українська фундація «Інститут міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 98–101. URL: https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/05/iiasc_academic_integrity_04_2021-1.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Упродовж 22.03.–30.04.2021 р. – наукове стажування «Академічна доброчесність» для освітян у м. Варшава (Республіка Польща) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW.</p> <p>Участь у громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Сертифікат про членство в українській асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (сертифікат видано 07.09.2019 р.)</p> <p>2. Входить до складу громадської організації "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.</p> <p>Участь у складі організаційного комітету IX Всеукраїнських науково-педагогічних читаннях молодих учених, магістрантів,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» (22-23 квітня 2021 р.)

Публікації:

1. Кушнірєва М. О. Роман американської письменниці Сильвії Плат «Під скляним ковпаком» в контексті літератури нонконформізму. Матеріали VI науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21th Century Challenges in Education and Science» / за ред. Н. Лавриченко. Глухів : РВВ ГНПУ ім. Олександра Довженка, 2018.
2. Кушнірєва М. О. Гоголівський інтертекст у поетичній свідомості української еміграції. Науковий потенціал молоді : філологічні пошуки / За ред. В. А. Каліш. Випуск 6. Глухів : ГНПУ імені Олександра Довженка, 2018. С. 86–92.
3. Кушнірєва М.О. Янка Журба – випускник Глухівського учительського інституту. Альманах університетської слави». 2019.
4. Кушнірєва М.О. Рецепція творчості Олександра Довженка в діаспорному культурному просторі. IX Довженківські читання: Збірник наукових праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / за ред. А.О. Новикова. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка. 2019. С. 82–90. (0.6 д.а.)
5. Кушнірєва М. О. «Прометейський дух Довженків». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. 2019. № 42. Т. 1. С. 22–26.
6. Чайка О. М., Кушнірєва М. О. Розкриття екзистенції жінки у творах В. Вулф і Г. Лоуренса (на матеріалі романів

«Місіс Делловей» і «Коханець леді Чаттерлей»). International scientific and practical conference «Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries»: conference proceedings, October 30–31, 2020. Venice: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020. 337 pages. P. 179–183. Індексується в Google Scholar.

7. Кушнерьова М. О. Деформувannya історії і пам'яті у тексті про М. Гоголя (на матеріалі сценарію Ю. Яновського). Художні феномени в історії та сучасності ("Пам'ять та ідентичність"): тези доповідей VI Міжнародної наукової конференції. Харків: ФОП Бровін О. В. 2020. С. 58–60.

8. Кушнерьова М. О. Роман Дж. Барнса «Історія світу в 10 1/2 розділах» як історичний метанаратив. Глухівські наукові читання – 2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції /за заг. ред. О. Луценко. Глухів 2020. С. 280–282.

Підвищення кваліфікації:

1) Підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів при Ценрові допрофесійної і післядипломної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (з 14.01.2019 до 14.07.2019, загальним обсягом 240 годин), тема кваліфікаційної роботи "Виконання тестових завдань з англійської мови за профспрямуванням", свідоцтво СПК № 068/02125527-19 від 14 липня 2019 р.

Участь у громадських об'єднаннях:

Сертифікат про членство в українській асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (сертифікат

							видано 07.09.2019 р.)
128183	Рябко Андрій Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Трудове навчання і фізика, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010760, виданий 30.11.2012	16	Нові інформаційні технології	<p>Базовий диплом:</p> <p>1) Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, 1997 р., вчитель трудового навчання і фізики.</p> <p>2) Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020 р. Магістр із середньої освіти. Викладач математики. Вчитель інформатики.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №010760 від 30.11.2012). Спец.- 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). Тема канд. дис.: «Методика формування уявлень про фізичні явища у процесі вивчення природознавства в основній школі»</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Рябко А. В. Основи інформатики та нові інформаційні технології : лабораторний практикум [для студентів напряму підготовки 6.020302 Історія*] : навч.-метод. посібник / А. В. Рябко. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2015. – 204 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Рябко А., Примакова Л. Вектори и матриці у схемотехніці електронних пристроїв. Альманах QN (Qvestiones naturales) : збірник наукових праць студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти [випуск 9]. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. С. 100 – 103.</p> <p>2. Коваленко Н., Рябко А. Методи генерації послідовності значень випадкових величин. Альманах QN (Qvestiones naturales) : збірник наукових праць студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти [випуск 9]. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. С. 92 – 96.</p> <p>3. Рябко А. В. Вебінар</p>

							<p>як форма дистанційної освіти. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи : міжн. наук.-практ. конф., 29-30 жовтня 2019 р. : тези допов. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. С. 14 – 16.</p> <p>4. Ryabko A.V., Tolmachov V.S. Mathematical and computer modeling of the spread of infectious diseases. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку : Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (7 вересня 2020 р., Братислава, Central European Education Institute). Київ, Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2020. С. 155-160.</p> <p>5. Рябко А. В., Толмачов В. С. Технологія застосування ментальних карт у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей нової української школи : Збірник матеріалів Міжнародної науковопрактичної онлайн-конференції (6-7 травня 2020 р.), Прилуки, ПГПК ім. І. Я. Франка). Прилуки, 2020. С. 328-33</p> <p>6. Andriy V. Ryabko, Oksana V. Zaika, Roman P. Kukharchuk, Tetiana A. Vakaliuk. Graph model of Fog Computing system. Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 28-44. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper2.pdf (Scopus)</p> <p>7. Zaika, O. V., Vakaliuk, T. A., Riabko, A. V., Kukharchuk, R. P., Mintii, I. S., & Semerikov, S. O. (2021,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>July). Selection of online tools for creating math tests. CEUR Workshop Proceedings. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2898/papero4.pdf (Scopus)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Глухівський НПУ ім. О. Довженка (04.10.2017-30.03.2018), тема роботи: «Методика складання та розв'язування задач економічного змісту в процесі навчання фізики та математики засобами ІКТ» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №002025/02125527-18 від 30.03.2018, 2. Certificate NR 2497/MSAP/2020 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods", Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow. 09.10.2020.</p>
15689	Бутова Віра Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 050285, виданий 18.12.2018	30	Практична фонетика англійської мови	<p>Базовий диплом: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 1988. Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов та звання вчителя середньої школи. (ЛВ 431269 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК 050825 від 18.12.2018). Тема дис.: «Організаційно-педагогічне забезпечення якості освіти у загальноосвітніх школах Фінляндії», спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (21.09.2020-29.09.2020) на базі Глухівського НПУ ім. О.Довженка.</p>

(Реєстраційний номер 1731/20 від 29.09.2020).

Публікації:

1. Бутова В.О. Академічна доброчесність українських студентів у контексті світових освітніх процесів / «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» – Київ 2018 – С. 50-51.

2. Butova Vira. Preventing pedagogical students plagiarism in Ukraine. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ: 2018. С. 27–28.

3. Бутова В.О. Особливості перекладу анекдотів. Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології : Матеріали XI Міжнародної наукової конференції. 2018. С. 57–60.

4. Бутова В. О. Finnish experience of competence approach in teaching foreign languages for Ukrainian students. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 26-27 листопада 2020 року. Вінниця, 2020. (0,4 д.а.)

5. Melnyk, Olena, Scliar, Viktoriia, Sabadash, Sergei and Butova, Vira. EU Municipal Organic Wastes Management and Its Implementation Prospects in Ukraine. Environmental and Climate Technologies, vol.25, no.1, 2021, pp.205-221.

<https://doi.org/10.2478/rtuct-2021-0014>

Scopus, Web of Science

Публікації:

1. Бутова В. О. Соціальні передумови фінських освітніх інновацій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2016. – No. IV (45). – Issue: 93. – Р. 7–9.

2. Бутова В.О. Роль учителя у

							<p>забезпеченні якості шкільної освіти Фінляндії. Вища школа. 11/2017. С. 101-108.</p> <p>3. Бутова В. О. Якість освіти в Україні та Фінляндії в контексті теорії відкритих систем. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні : Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції української асоціації дослідників освіти». Київ. 2017. С. 25–27.</p> <p>4. Бутова В. О. Teaching emotional skills in Finnish schools. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта : Матеріали участі у I Міжнародній науковій конференції. Київ. 2017. С. 18.</p> <p>5. Бутова В.О. Академічна доброчесність українських студентів у контексті світових освітніх процесів / «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» – Київ 2018 – С. 50-51.</p> <p>6. Butova Vira. Preventing pedagogical students plagiarism in Ukraine. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ: 2018. С. 27–28.</p> <p>Бутова В.О. Особливості перекладу анекдотів. Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології : Матеріали XI Міжнародної наукової конференції. 2018. С. 57–60.</p> <p>7. Butova V. English textbooks for the New Ukrainian School. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2019 : матеріали III Міжнародної конференції. Київ : НАПН України, 2019. С. 98-99 (0,2 д.а).</p> <p>8. Butova V. Possibilities of introducing progressive Finnish educational experience in Ukraine. Імплементация европейских</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стандартів в українські освітні дослідження : матеріали III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ, 2019. С. 29-31. (0,2 д.а).</p> <p>9. Бутова В. О. Finnish experience of competence approach in teaching foreign languages for Ukrainian students. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 26-27 листопада 2020 року. Вінниця, 2020. (0,4 д.а.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (21.09.2020-29.09.2020) на базі Глухівського НПУ ім. О.Довженка. (Реєстраційний номер 1731/20 від 29.09.2020).</p>
15689	Бутова Віра Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 050285, виданий 18.12.2018	30	Практичний курс англійської мови	<p>Базовий диплом: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 1988. Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов та звання вчителя середньої школи. (ЛВ 431269</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК 050825 від 18.12.2018). Тема дис.: «Організаційно-педагогічне забезпечення якості освіти у загальноосвітніх школах Фінляндії», спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (21.09.2020-29.09.2020) на базі Глухівського НПУ ім.</p>

О.Довженка.
(Реєстраційний номер
1731/20 від
29.09.2020).

Публікації:

1. Бутова В.О.
Академічна
добросовісність
українських студентів
у контексті світових
освітніх процесів /
«Педагогічна
компаративістика і
міжнародна освіта –
2018: трансформації
та інновації в освіті у
глобалізаційному
світі» – Київ 2018 – С.
50-51.

2. Butova Vira.
Preventing pedagogical
students plagiarism in
Ukraine. Збірник
матеріалів II
Міжнародної наукової
конференції
Української асоціації
дослідників освіти.
Київ: 2018. С. 27–28.

3. Бутова В.О.
Особливості
перекладу анекдотів.
Актуальні проблеми
перекладознавства та
романо-германської
філології : Матеріали
XI Міжнародної
наукової конференції.
2018. С. 57–60.

4. Бутова В. О. Finnish
experience of
competence approach
in teaching foreign
languages for Ukrainian
students. Особистісно-
професійний розвиток
майбутнього вчителя.
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
26-27 листопада 2020
року. Вінниця, 2020.
(0,4 д.а.)

5. Melnyk, Olena,
Scliar, Viktoriia,
Sabadash, Sergei and
Butova, Vira. EU
Municipal Organic
Wastes Management
and Its Implementation
Prospects in Ukraine.
Environmental and
Climate Technologies,
vol.25, no.1, 2021,
pp.205-221.
<https://doi.org/10.2478/rtulect-2021-0014>
Scopus, Web of Science

Публікації:

1. Бутова В. О.
Соціальні передумови
фінських освітніх
інновацій. Science and
Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology. – 2016.
– No. IV (45). – Issue:
93. – P. 7–9.

2. Бутова В.О. Роль

							<p>учителя у забезпеченні якості шкільної освіти Фінляндії. Вища школа. 11/2017. С. 101-108.</p> <p>3. Бутова В. О. Якість освіти в Україні та Фінляндії в контексті теорії відкритих систем. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні : Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції української асоціації дослідників освіти». Київ. 2017. С. 25–27.</p> <p>4. Бутова В. О. Teaching emotional skills in Finnish schools. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта : Матеріали участі у I Міжнародній науковій конференції. Київ. 2017. С. 18.</p> <p>5. Бутова В.О. Академічна доброчесність українських студентів у контексті світових освітніх процесів / «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» – Київ 2018 – С. 50-51.</p> <p>6. Butova Vira. Preventing pedagogical students plagiarism in Ukraine. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ: 2018. С. 27–28.</p> <p>Бутова В.О. Особливості перекладу анекдотів. Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології : Матеріали XI Міжнародної наукової конференції. 2018. С. 57–60.</p> <p>7. Butova V. English textbooks for the New Ukrainian School. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2019 : матеріали III Міжнародної конференції. Київ : НАПН України, 2019. С. 98-99 (0,2 д.а).</p> <p>8. Butova V. Possibilities of introducing progressive Finnish educational experience in Ukraine. Імплементація</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>європейських стандартів в українські освітні дослідження : матеріали III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ, 2019. С. 29-31. (0,2 д.а).</p> <p>9. Бутова В. О. Finnish experience of competence approach in teaching foreign languages for Ukrainian students. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 26-27 листопада 2020 року. Вінниця, 2020. (0,4 д.а.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (21.09.2020-29.09.2020) на базі Глухівського НПУ ім. О.Довженка. (Реєстраційний номер 1731/20 від 29.09.2020).</p>
15689	Бутова Віра Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 050285, виданий 18.12.2018	30	<p>Методика навчання іноземних мов і культур</p> <p>Базовий диплом: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 1988. Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов та звання вчителя середньої школи. (ЛВ 431269 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК 050825 від 18.12.2018). Тема дис.: «Організаційно-педагогічне забезпечення якості освіти у загальноосвітніх школах Фінляндії», спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (21.09.2020-29.09.2020) на базі Глухівського НПУ ім.</p>

О.Довженка.
(Реєстраційний номер
1731/20 від
29.09.2020).

Публікації:
1. Бутова В.О.
Академічна
добросовісність
українських студентів
у контексті світових
освітніх процесів /
«Педагогічна
компаративістика і
міжнародна освіта –
2018: трансформації
та інновації в освіті у
глобалізаційному
світі» – Київ 2018 – С.
50-51.

2. Butova Vira.
Preventing pedagogical
students plagiarism in
Ukraine. Збірник
матеріалів II
Міжнародної наукової
конференції
Української асоціації
дослідників освіти.
Київ: 2018. С. 27–28.

3. Бутова В.О.
Особливості
перекладу анекдотів.
Актуальні проблеми
перекладознавства та
романо-германської
філології : Матеріали
XI Міжнародної
наукової конференції.
2018. С. 57–60.

4. Бутова В. О. Finnish
experience of
competence approach
in teaching foreign
languages for Ukrainian
students. Особистісно-
професійний розвиток
майбутнього вчителя.
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
26-27 листопада 2020
року. Вінниця, 2020.
(0,4 д.а.)

5. Melnyk, Olena,
Scliar, Viktoriia,
Sabadash, Sergei and
Butova, Vira. EU
Municipal Organic
Wastes Management
and Its Implementation
Prospects in Ukraine.
Environmental and
Climate Technologies,
vol.25, no.1, 2021,
pp.205-221.
<https://doi.org/10.2478/rtulect-2021-0014>
Scopus, Web of Science

Публікації:
1. Бутова В. О.
Соціальні передумови
фінських освітніх
інновацій. Science and
Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology. – 2016.
– No. IV (45). – Issue:
93. – P. 7–9.
2. Бутова В.О. Роль

							<p>учителя у забезпеченні якості шкільної освіти Фінляндії. Вища школа. 11/2017. С. 101-108.</p> <p>3. Бутова В. О. Якість освіти в Україні та Фінляндії в контексті теорії відкритих систем. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні : Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції української асоціації дослідників освіти». Київ. 2017. С. 25–27.</p> <p>4. Бутова В. О. Teaching emotional skills in Finnish schools. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта : Матеріали участі у I Міжнародній науковій конференції. Київ. 2017. С. 18.</p> <p>5. Бутова В.О. Академічна доброчесність українських студентів у контексті світових освітніх процесів / «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» – Київ 2018 – С. 50-51.</p> <p>6. Butova Vira. Preventing pedagogical students plagiarism in Ukraine. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ: 2018. С. 27–28.</p> <p>Бутова В.О. Особливості перекладу анекдотів. Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології : Матеріали XI Міжнародної наукової конференції. 2018. С. 57–60.</p> <p>7. Butova V. English textbooks for the New Unkrainian School. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2019 : матеріали III Міжнародної конференції. Київ : НАПН України, 2019. С. 98-99 (0,2 д.а).</p> <p>8. Butova V. Possibilities of introducing progressive Finnish educational experience in Ukraine. Імплементація</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>європейських стандартів в українські освітні дослідження : матеріали III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ, 2019. С. 29-31. (0,2 д.а).</p> <p>9. Бутова В. О. Finnish experience of competence approach in teaching foreign languages for Ukrainian students. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 26-27 листопада 2020 року. Вінниця, 2020. (0,4 д.а.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (21.09.2020-29.09.2020) на базі Глухівського НПУ ім. О.Довженка. (Реєстраційний номер 1731/20 від 29.09.2020).</p>
65455	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Доцент, завкафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 053965, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031346, виданий 29.03.2012	40	Латинська мова	<p>Базовий диплом: Чернівецький державний університет, 1979 р. (Г-И №174746 від 26.06.1979 р.).</p> <p>Спеціальність: Романо-германські мови та література.</p> <p>Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури.</p> <p>Перекладач.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №052455 від 27.05.2009).</p> <p>Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема канд. дис.: «Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії». Доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ №031346 від 29.03.2012)</p> <p>Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К.,</p>

							<p>Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с. Посібник: 1. Мілютіна О.К. Латинська мова : навчальний посібник для студентів філологічного факультету. Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. 108 с. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування при кафедрі германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Наказ №45 від 10 лютого 2020 р.) Свідоцтво № 25/19-20 СТ 2. Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім. О. Довженка «використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» (Реєстраційний номер №1760/20 від 29.09.2020).</p>
21959	Кушнерьова Марина Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом</p>	13	Історія зарубіжної літератури	<p>Базовий диплом: 1) Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, 2004 р. Спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. 2) Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2012 р. Спеціальність: 030502 Українська мова і література. 3) Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020 р. Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кваліфікація: Магістр середньої освіти.</p>

				<p>магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий 11.10.2017</p>		<p>Викладач англійської мови та світової літератури. 4) Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 11 жовтня 2017 р. Публікації: 1. Кушнерьова М. Англiцизми в сучасній українській мові: комунікативний аспект. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів / відп. ред. В. Каліш. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. Вип. 8. С. 66–72. 2. Чайка О. М., Кушнерьова М. О. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній підготовці майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і Психологія. № 2 (20). 2020. С. 286–294. 3. Кушнерьова М.О. Шляхи упровадження принципів академічної добročесності в освітньому середовищі. Академічна добročесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03.– 30.04.2021) / Польсько-українська фондація «Інститут міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фондація ADD. Варшава, 2021. С. 98– 101. URL: https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/05/iiasc_academic_integrity_04_2021-1.pdf Підвищення кваліфікації: 1) Упродовж 22.03.– 30.04.2021 р. – наукове стажування «Академічна добročесність» для</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>освітян у м. Варшава (Республіка Польща) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW. Участь у громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Сертифікат про членство в українській асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (сертифікат видано 07.09.2019 р.)</p> <p>2. Входить до складу громадської організації "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Участь у складі організаційного комітету IX Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» (22-23 квітня 2021 р.)</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Кушнірєва М. О. Роман американської письменниці Сильвії Плат «Під скляним ковпаком» в контексті літератури неконформізму. Матеріали VI науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21th Century Challenges in Education and Science» / за ред. Н. Лавриченко. Глухів : РВВ ГНПУ ім. Олександра Довженка, 2018.</p> <p>2. Кушнірєва М. О. Гоголівський інтертекст у поетичній свідомості української еміграції. Науковий потенціал молоді : філологічні пошуки / За ред. В. А. Каліш. Випуск 6. Глухів : ГНПУ імені Олександра Довженка, 2018. С. 86–92.</p> <p>3. Кушнірєва М.О. Янка Журба – випускник Глухівського учительського інституту. Альманах університетської слави». 2019.</p> <p>4. Кушнірєва М.О. Рецепція творчості</p>
--	--	--	--	--	--	---

							Олександра Довженка в діаспорному культурному просторі. IX Довженківські читання: Збірник наукових праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / за ред. А.О. Новикова. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка. 2019. С. 82–90. (о.б д.а.)
							5. Кушнерьова М. О. «Прометейський дух Довженків». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. 2019. № 42. Т. 1. С. 22–26.
							6. Чайка О. М., Кушнерьова М. О. Розкриття екзистенції жінки у творах В. Вулф і Г. Лоуренса (на матеріалі романів «Місіс Делловей» і «Коханець леді Чаттерлей»). International scientific and practical conference «Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries» : conference proceedings, October 30–31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. 337 pages. Р. 179–183. Індексуються в Google Scholar.
							7. Кушнерьова М. О. Деформування історії і пам'яті у тексті про М. Гоголя (на матеріалі сценарію Ю. Яновського). Художні феномени в історії та сучасності ("Пам'ять та ідентичність"): тези доповідей VI Міжнародної наукової конференції. Харків: ФОП Бровін О. В. 2020. С. 58–60.
							8. Кушнерьова М. О. Роман Дж. Барнса «Історія світу в 10 1/2 розділах» як історичний метанаратив. Глухівські наукові читання – 2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції /за заг. ред. О. Луценко. Глухів 2020. С. 280–

						<p>282.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів при Центрі допрофесійної і післядипломної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (з 14.01.2019 до 14.07.2019, загальним обсягом 240 годин), тема кваліфікаційної роботи "Виконання тестових завдань з англійської мови за профспрямуванням", свідоцтво СПК № 068/02125527-19 від 14 липня 2019 р. Участь у громадських об'єднаннях: Сертифікат про членство в українській асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (сертифікат видано 07.09.2019 р.)</p>
46939	Заремський Мечислав Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 002379, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043353, виданий 30.06.2015	46	<p>Філософія</p> <p>Базовий диплом: Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін і суспільствознавства. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спец.: 09.00.05 – історія філософії. Тема: «Погляди Я. П. Козельського у контексті західно-європейської та вітчизняної філософії» (ДК №002379 від 17.02.2012). Посібники: 1. Заремський М.Й., Заремська І.М. Короткий словник філософських термінів українською та англійською мовами : Навчальний посібник. Глухів, 2019. 86 с. 2. Заремський М.Й., Заремська І.М. Короткий термінологічний словник із курсу «Філософія освіти» українською та англійською мовами (для студентів, які навчаються за ОС «Магістр») : Навчальний посібник. Глухів, 2021. 120 с. Публікації: 1. Заремський М. Й., Заремська І.М. Становлення категорії</p>

								<p>«культура»: вітчизняні пріоритети. Соціум. Документ. Комунікація : збірник наукових статей. Вип. 3. Серія «Історичні науки» / [ред. колегія: Коцур В.П. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 114-119.</p> <p>2. Заремський М. Й. Досвід роботи психологічної лабораторії В. Вундта в рецепціях Я. Колубовського. Історичні студії суспільного прогресу : електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. Випуск V. Глухів, 2017.</p> <p>3. Заремський М. Й. Нарис історії польської філософії М. Масоніуса: сучасне прочитання. Історичні студії суспільного прогресу : електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. Випуск VI. Глухів, 2018.</p> <p>4. Заремський М. Й. «Міркування двох індійців...» Якова Козельського: гносеологічні ідеї в контексті Просвітництва». Сіверщина в історії України : Наукове видання. Глухів-Київ: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. 2018. Вип. 11. С 165-170.</p> <p>5. Заремський М. Й. Соціально-політичні погляди Я.П. Козельського у контексті західноєвропейської та вітчизняної соціологічної думки. Актуальні проблеми філософії та соціології : Науково-практичний журнал. Випуск 24. Одеса, 2019.</p> <p>6. Заремський М. Й. Вплив концепції Е. Шефтсбері на формування моральної філософії Я. Козельського. Сіверщина в історії</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>України : Наукове видання. Глухів-Київ: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. 2019. Вип. 12. С. 185-190.</p> <p>7. Заремський М. Й. Нарис «Філософія у чехів» Густава Заби: сучасне прочитання. Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2020, Т. 12, Вип. 1(25). С. 38-47. Режим доступу: https://fip.dp.ua/index.php/FIP/issue/view/33</p> <p>8. Заремський М.Й. Яків Колубовський як керівник опікунства у справах сліпих. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 4. 326 с. Режим доступу: http://www.aphn-journal.in.ua/30-4-2020</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН11 Використовує гуманістичний потенціал рідної й іноземних мов, зарубіжної літератури для формування полікультурної та духовно багатой особистості відповідно до завдань Нової української школи.	☒	Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (постановка ситеми запитань і завдань, створення діалогових, проблемних і творчих ситуацій на уроці, проведення бесіди, дискусії, планування змісту різних видів діяльності тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку/ сценарію позакласного/виховного заходу, створення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на

		вивчення практичного досвіду вчителя-предметника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)
Українська мова за професійним спрямуванням	МН 1.2. Розповідь. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.3. Методи проблемного навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ).
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з англійської мови, літератури та методики їх навчання	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда.	ФО 1. УСНА (аналіз тексту, доповідь, бесіда за запропонованою темою, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо).
Методика навчання зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (інсценізація, рольова гра, творчий експромт, ігрове проектування, захист дослідницько-пошукових, проєктних і творчих робіт тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення порівняльних таблиць, складання узагальнюючих схем, критична оцінка прочитаного, моделювання фрагментів уроків, виготовлення дидактично-роздавального матеріалу тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка/самоаналіз письмової роботи, коментар і оцінка відповіді опонента, своїх і чужих методичних розробок тощо).
Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

		<p>Практичний курс німецької мови</p> <p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, словниковий диктант, заповнення таблиць, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, ілюстровані тести, на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).</p>
	Історія зарубіжної літератури	<p>МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з художніми текстами та літературознавчими джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, дискусія, диспут, аналіз/інтерпретація художнього твору, усні відповіді на запитання різного характеру, обмін думками, аргументація власної точки зору, декламування, виразне читання напам'ять тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (виконання різнорівневих завдань, складання й заповнення схем/таблиць, виконання творчих проектів, дослідницько-пошукова робота тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності, на пошук зайвого/помилки, ілюстровані тести тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей одногрупників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень одногрупників тощо).</p>
	Практичний курс англійської мови	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проектної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, розв'язання задач, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>

<p>ПРН18 Здатний до рефлексії, має навички прогнозування, розпізнавання й оцінювання непередбачених проблем у професійній діяльності й усвідомленого вибору шляхів їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	<p>МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.6. Дискусія.</p> <p>МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення).</p> <p>ФО 2 ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ).</p>
		Навчально-залікова практика	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.4. Інструктаж.</p> <p>МН 2.1. Демонстрування.</p> <p>МН 2.2. Ілюстрування.</p> <p>МН 3.1. Спостереження.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.</p> <p>МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p> <p>МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.</p> <p>МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (розв'язання проблемних ситуацій на уроці, створення діалогових і творчих ситуацій, організація групових, парних й індивідуальних форм роботи, вибір ефективних методів, прийомів і засобів навчання, планування змісту різних видів діяльності, проєктування уроку, виступ із повідомленням про результати практики тощо).</p> <p>ФО 2. ПИСЬМОВА (ведення щоденника спостережень, написання психолого-педагогічної характеристики на особистість учня, моделювання плану-конспекту уроку/сценарію предметного та виховного заходів, написання аналізу уроку, проведеного вчителем чи студентом-практикантом, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника/класного керівника тощо).</p> <p>ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)</p>
		Методика навчання зарубіжної літератури	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.4. Інструктаж.</p> <p>МН 2.1. Демонстрування.</p> <p>МН 3.1. Спостереження.</p> <p>МН 3.3. Розв'язування педагогічних задач.</p> <p>МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p> <p>МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіди, навчальні дискусії, захист проєктів, розв'язання проблемних ситуацій, педагогічних задач, дидактично-методичних завдань, коментування обраного методи, методичного прийому, представлення фрагментів уроків тощо).</p> <p>ФО 2. ПИСЬМОВА (аналіз навчальних ситуацій та уроку віцілому, практичні дії за інструкцією, ігрове проєктування, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, створення системи запитань і завдань за визначеною темою, вивчення передового педагогічного досвіду, написання реферату, творчого звіту тощо).</p>

				ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей одногрупників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень одногрупників, коментар і оцінка відповіді опонента, своїх і чужих методичних розробок тощо).
		Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Безвідривна педагогічна практика	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення) ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами)
		Практика в оздоровчому таборі	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення)
		Психологія	МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда). ФО 2 ПИСЬМОВА (опитування, тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
ПРН17 Уміє використовувати методи й методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з іноземних мов і зарубіжної літератури.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних. МН 4.5. Методи проєктної	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз

		діяльності.	рукопису, рецензування доповіді тощо).
Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномісцевих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Методика навчання зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.1. Спостереження. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.	МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.1. Спостереження. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, розлогий коментар, виступ із повідомленням, коментарем опорного конспекту, професійно-педагогічні дії за інструкцією, розігрування фрагменту уроку тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (виконання різномісцевих завдань, аналіз навчальних ситуацій та уроку в цілому, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, виготовлення дидактично-роздавального матеріалу, розв'язання педагогічних задач тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, аналіз і оцінка методичних розробок тощо).
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з англійської мови, літератури та методики їх навчання	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда.	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда.	ФО 1. УСНА (аналіз тексту, доповідь, бесіда за запропонованою темою, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо).
Кваліфікаційний екзаме́н з німецької мови	МН 1 СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія.	МН 1 СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія.	ФО 1. УСНА (виразне читання, переказ та літературний переклад уривку художнього тексту, бесіда за запропонованою темою, аналіз виконаних практичних завдань)
Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 3. ПРАКТИЧНІ	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 3. ПРАКТИЧНІ	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами,

			МЕТОДИ МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді)
		Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.1. Спостереження. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	ФО 1. УСНА (спостереження за навчальною діяльністю учнів, перевірка домашньої роботи, постановка системи запитань і завдань, продумування системи вправ, проведення тестування, індивідуального й фронтального опитування, проєктування й проведення уроку, методичний коментар, оцінювання діяльності учнів тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (ведення щоденника спостережень, моделювання плану-конспекту уроку, створення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, написання аналізу уроку, проведеного вчителем чи студентом-практикантом, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)
<i>ПРН16 Застосовує сучасні методики й технології, зокрема структурно-логічні, інтеграційні, ігрові, діалогові, новітні інформаційні, тренінгові, дистанційні та ін. для забезпечення якості освітнього процесу в закладах базової середньої освіти.</i>	☒	Нові інформаційні технології	МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (захист проєктів). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування)
		Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (виконання вправ).
		Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за

		<p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
Методика навчання зарубіжної літератури	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.1. Спостереження. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>		<p>ФО 1. УСНА (розв’язання проблемних ситуацій, створення діалогічних ситуацій, навчальні дискусії, ділові ігри, розв’язання дидактично-методичних завдань, представлення передового педагогічного досвіду тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (ігрове проєктування, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, виготовлення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, розв’язання педагогічних задач тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка/самоаналіз письмової роботи, рецензування методичних розробок, інтерпретація результатів парної, групової, фронтальної чи колективної роботи тощо).</p>
Психологія	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.3. Розв’язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>		<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, розв’язання задач, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).</p>

		Навчально-залікова практика	<p>МН 1.4. Інструктаж.</p> <p>МН 2.1. Демонстрування.</p> <p>МН 2.2. Ілюстрування.</p> <p>МН 3.1. Спостереження.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.</p> <p>МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p> <p>МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.</p> <p>МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (вибір ефективних форм, методів і прийомів навчання, планування змісту різних видів діяльності, застосування сучасних методик і технологій навчання, проєктування і проведення уроку тощо).</p> <p>ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку, створення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, написання аналізу уроку, проведеного вчителем чи студентом-практикантом, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника тощо).</p> <p>ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)</p>
<p><i>ПРН15 Організовує та планує навчання усіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо), які забезпечують розвиток іншомовних мовленнєвих умінь здобувачів освіти</i></p>	☒	Навчально-залікова практика	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.4. Інструктаж.</p> <p>МН 2.1. Демонстрування.</p> <p>МН 2.2. Ілюстрування.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.</p> <p>МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p> <p>МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.</p> <p>МН 4.5. Методи проєктної діяльності</p>	<p>ФО 1. УСНА (організація та планування змісту різних видів мовленнєвої діяльності на уроці, постановка системи завдань, створення діалогічних ситуацій, проєктування уроку, предметного заходу тощо).</p> <p>ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку/ сценарію позакласного заходу, створення дидактично-роздавального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника тощо).</p> <p>ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)</p>
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, літератури та методики їх навчання	<p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p>	<p>ФО 1. УСНА (аналіз тексту, доповідь, бесіда за запропонованою темою, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо).</p>
		Методика навчання іноземних мов і культур	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.6. Дискусія.</p> <p>МН 3.1. Спостереження.</p> <p>МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p> <p>МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту).</p> <p>ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ).</p> <p>ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами,</p>

				відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).
ПРН14 Здатний до моделювання траєкторії особистісного розвитку, удосконалення здобутої кваліфікації, до самоосвіти впродовж життя.	☒	Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).
		Психологія	МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Практичний курс німецької мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, словниковий диктант, заповнення таблиць, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, ілюстровані тести, на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).

		Практичний курс англійської мови	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, розв'язання задач, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилок, ілюстровані тести, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		Філософія	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за відкритими тестами, тестами на зіставлення). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).</p>
<p>ПРН13 Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>	☒	Історія та культура України	<p>МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за відкритими тестами, тестами на зіставлення). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
		Філософія	<p>МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення). ФО 3. ТЕСТОВА (за відкритими тестами, тестами на зіставлення). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).</p>
		Лінгвокраїнознавство англійських країн	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, розповідь, бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних</p>	<p>УСНА бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення ТЕСТОВА (за закритими тестами)</p>
		Практичний курс німецької мови	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, словниковий диктант, заповнення таблиць, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за</p>

			навчання.	закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, ілюстровані тести, на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Історія зарубіжної літератури	МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, дискусія, диспут, колективне обговорення питань, робота творчих груп, обмін думками, аргументація власної точки зору тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (виконання творчих проєктів, дослідницько-пошукова робота, розв'язання проблемних запитань і творчих завдань тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, обговорення результатів досліджень однокласників, інтерпретація результатів групової роботи тощо).
		Практичний курс англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, розв'язання задач, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Латинська мова	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, тощо). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка тощо).
ПРН12 Здатний до спілкування в професійній, науково-навчальній, соціокультурній та офіційно-діловій сферах з колегами, здобувачами освіти та їхніми батьками,	☒	Безвідривна педагогічна практика	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення).
		Навчально-залікова практика	МН 1.3. Бесіда. МН 2.2. Ілюстрування.	ФО 1. УСНА (консультації, методичний інструктаж,

дотримуючись етичних норм спілкування, принципів толерантності, співпраці та взаємоповаги.			МН 3.1. Спостереження. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	бесіди, організація місця проведення уроку, виступ із повідомленням про результати практики тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (ведення щоденника спостережень, написання психолого-педагогічної характеристики на особистість учня, моделювання сценарію позакласного/виховного заходу, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника/класного керівника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного позакласного/виховного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)
		Практика в оздоровчому таборі	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення).
		Українська мова за професійним спрямуванням	МН 1.2. Розповідь. МН 1.6. Дискусія. МН 3.4. Практична робота МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ).
		Психологія	МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
ПРН21 Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює результати власної професійної діяльності, здатний нести відповідальність за дотримання принципів	☒	Психологія	МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда). ФО 2 ПИСЬМОВА (опитування, тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Українська мова за	МН 1.1. Пояснення.	ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА

прозорості й академічної доброчесності.	професійним спрямуванням	МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами МН 4.3. Методи проблемного навчання	ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).
	Безвідривна педагогічна практика	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).
	Методика навчання зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіди, навчальні дискусії, ділові ігри, захист проєктів, розв'язання проблемних і творчих ситуацій, педагогічних задач, дидактично-методичних завдань, коментування обраного методу, методичного прийому, представлення фрагментів уроків, постановка системи завдань і запитань тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (аналіз навчальних ситуацій та уроку вцілому, практичні дії за інструкцією, ігрове проєктування, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, написання реферату, творчого звіту тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень однокласників, коментар і оцінка відповіді опонента, своїх і чужих методичних розробок тощо).
	Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ).

			діяльності.	ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо)
		Основи наукових досліджень	МН 1.1. Пояснення. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо).
		Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення).
ПРН10 Володіє культурою мовлення, уміє обирати оптимальну комунікативну стратегію в професійному спілкуванні	☒	Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.1. Спостереження. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо).
		Практика в оздоровчому таборі	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення).

			МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження.	
		Українська мова за професійним спрямуванням	МН 1.2. Розповідь. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.3. Методи проблемного навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки).
		Мовна практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (редагування тексту). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
ПРН9 Володіє основами професійної культури, має здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами.	☒	Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (консультація, методичний інструктаж, бесіди, проєктування уроку, предметного позакласного/виховного заходу, організація місця проведення уроку, виступ із повідомленням про результати практики тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку/ сценарію позакласного заходу, створення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, написання аналізу уроку, проведеного вчителем чи студентом-практикантом, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника/класного керівника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)
		Українська мова за професійним спрямуванням	МН 1.2. Розповідь. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.3. Методи проблемного навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки).
		Курсова робота з	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	ФО 1. УСНА (захист роботи).

		психолого-педагогічних дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних	
		Практичний курс німецької мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, словниковий диктант, заповнення таблиць, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, ілюстровані тести, на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Практичний курс англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, розв'язання задач, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо).
ПРН8 Здатний до всебічного осмислення літературних процесів та літературознавчих концепцій, володіє методами літературознавчих досліджень, навичками інтерпретації та аналізу художніх творів.	☒	Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства)	МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж МН 2.2. Ілюстрування МН 3.4. Практична робота	ФО 1. УСНА (аналіз та інтерпретація художнього твору, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (робота з художнім текстом, порівняльна характеристика творів за тематикою, жанром та стильовими особливостями; самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ тощо).

		ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (постановка системи запитань і завдань, створення діалогічних і проблемних ситуацій, проєктування уроку, предметного позакласного заходу, планування змісту різних видів діяльності тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку/ сценарію позакласного заходу, створення наочності й дидактично-роздавального матеріалу тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)
Курсова робота з фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.1. Спостереження. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).
Методика навчання зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіди, аналіз планів-конспектів уроків, обговорення відео-уроків, захист дослідницько-пошукових, проєктних і творчих робіт, виступ із повідомленням, розв'язання проблемних і творчих ситуацій тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, складання й заповнення таблиць/схем, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, виготовлення наочності й дидактично-роздавального матеріалу тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей одногрупників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи,

				обговорення результатів досліджень одногрупників, коментар і оцінка відповіді опонента, своїх і чужих методичних розробок, інтерпретація результатів колективної роботи тощо).
		Історія зарубіжної літератури	МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з художніми текстами та літературознавчими джерелами МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.4. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Методи проектної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, дискусія, диспут, виступ із повідомленням, аналіз/інтерпретація художнього твору, колективне обговорення питань за планом, обмін думками, аргументація власної точки зору, робота над епізодом, вибіркове, коментоване, творчо-критичне читання, наведення цитат тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (самостійна дослідницько-пошукова, критично-аналітична робота, виконання різнорівневих завдань, написання літературного диктанту, складання й заповнення схем/таблиць, виконання випереджальних практичних завдань, написання творчих проектів тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності, на пошук зайвого/помилки, ілюстровані тести тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей одногрупників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень одногрупників, коментар і оцінка відповіді опонента, інтерпретація результатів парної, групової, колективної роботи тощо).
ПРН7 Уміє працювати з різними джерелами інформації, а саме: науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.; видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	☒	Мовна практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист проектів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (створення тексту, редагування тексту, заповнення таблиць тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних. МН 4.5. Методи проектної діяльності.	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).

		Курсова робота з фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Основи наукових досліджень	МН 1.1. Пояснення. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо).
		Нові інформаційні технології	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання	ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування).
ПРН6 Використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, розв'язання задач, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

Практична граматикиа англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.3. Бесіда. МН 2.1. Демонстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірівневих завдань, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на пошук помилки).
Практична фонетика англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 2.1. Демонстрування: наочні (мультимедійна презентація). МН 2.2. Ілюстрування: імітаційні (використання ігрових та імітаційних форм навчання). МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота.	ФО 1. УСНА (усне опитування; самооцінювання; взаємооцінювання). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка усної відповіді, письмової роботи, самооцінка запису відповіді).
Практичний курс німецької мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, словниковий диктант, заповнення таблиць, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, ілюстровані тести, на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
Стилістика англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (опитування). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (поточні тести). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, письмової роботи тощо).
Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо).
Мовна практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (створення тексту,

			інформаційними джерелами.	редагування тексту, заповнення таблиць). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи)
ПРН5 Знає Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов і зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.	☒	Безвідривна педагогічна практика	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ).
		Навчально-залікова практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо).
		Методика навчання зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.1. Спостереження. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіди, навчальні дискусії, вивчення й обговорення шкільної документації, реклама шкільного підручника, захист дослідницько-пошукових, проєктних і творчих робіт, виступ із повідомленням, коментарем опорного конспекту, розв'язання проблемних завдань, проведення фрагментів уроків різних типів тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, аналіз і порівняння шкільних програм, рецензування шкільних підручників, методичний тезаурус, складання й заповнення таблиць/схем, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, виготовлення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, написання відгуку, рецензії, творчого звіту тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності, на пошук зайвого/помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів)

				досліджень однокласників, коментар і оцінка відповіді опонента, своїх і чужих методичних розробок, інтерпретація результатів групової роботи тощо).
		Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різноманітних завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ).
ПРН4 Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурно-історичному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки інонаціональних літератур, художні твори класики й сучасності.	☒	Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства)	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 2.2. Ілюстрування	ФО 1. УСНА (обговорення питань відповідно до змісту заняття, повідомлення, доповідь тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (робота зі словниками, довідниками; термінологічний диктант, робота із текстом художнього твору, самостійна робота за варіантами, виконання різноманітних завдань, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
		Історія зарубіжної літератури	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з художніми текстами та літературознавчими джерелами МН 4.1. Опорний конспект.	ФО 1. УСНА (бесіда, дискусія, диспут, повідомлення, коментар опорного конспекту, аналіз/інтерпретація художнього твору, колективне обговорення питань за планом, усні відповіді на випереджальні запитання, обмін думками, аргументація власної точки

			МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання	зору, вибіркове читання, декламування, виразне читання напам'ять тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (виконання різнорівневих завдань, написання літературного диктанту, складання й заповнення схем/таблиць, самостійне виконання практичних завдань, складання простого, складного, цитатного плану художнього твору, заповнення портфоліо головного героя виконання творчих проєктів тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності, на пошук зайвого/помилки, ілюстровані тести тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей одногрупників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень одногрупників, коментар і оцінка відповіді опонента, інтерпретація результатів парної, групової, фронтальної роботи тощо).
ПРНЗ Знає мовознавчі, літературознавчі, й психолого-педагогічні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у соціокультурному контексті, мовний дискурс текстів різного стилю.	☒	Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства)	МН 1.1. Пояснення. МН 1.4. Інструктаж МН 2.2. Ілюстрування МН 3.4. Практична робота	ФО 1. УСНА (розгорнута відповідь на теоретичне питання, доповідь, повідомлення, захист рефератів, тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (складання тез до пунктів плану заняття, термінологічний диктант; фонетичний /фонемний/, морфемний і словотвірний аналіз слів, граматичний аналіз, синтаксична характеристика комунікативних одиниць; самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, на пошук помилки). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, аналіз виконаних практичних завдань, самооцінка письмової роботи тощо).
		Стилістика англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні	ФО 1. УСНА (довідь, повідомлення.). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами.). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування.).

	методи навчання.	ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
Практична граматики німецької мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномісних завдань, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
Теоретичний курс німецької мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.3. Бесіда. МН. МН 2.2. Ілюстрування. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на пошук помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді тощо).
Теоретичний курс англійської фонетики та граматики	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.3. Виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення) ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномісних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами)
Лексикологія англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.3. Виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ, модульний контроль). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, на пошук помилки). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Історія зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з художніми текстами та літературознавчими джерелами. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.4. Методи проблемного навчання. МН	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, колективне обговорення питань за планом, усні відповіді на запитання різного характеру, обмін думками, аргументація власної точки зору, вибіркве читання тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА

		<p>4.4. Мультимедійні методи навчання</p> <p>(самостійна робота, виконання різнорівневих завдань, написання літературного диктанту, літературознавчий тезаурус, складання й заповнення схем/таблиць, опрацювання та конспектування літературних джерел, виконання випереджальних практичних завдань, дослідницько, пошукова, творча робота тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення відповідності, на пошук зайвого/помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень однокласників, коментар і оцінка відповіді опонента, інтерпретація результатів групової, фронтальної чи колективної роботи тощо).</p>
Практичний курс англійської мови	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, словниковий диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, на пошук помилки). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
Практична граматики англійської мови	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.3. Бесіда. МН. 2.2. Ілюстрування МН 3.4. Практична робота. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, коментар опорного конспекту). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ, заповнення таблиць). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на пошук помилки).</p>
Латинська мова	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь МН. 2.2. Ілюстрування МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, повідомлення, аналіз виконаних завдань). ФО 2 ПИСЬМОВА (виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами). ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінювання).</p>

		Практична фонетика англійської мови	МН 1.1. Пояснення. МН 2.1. Демонстрування: наочні (мультимедійна презентація). МН 2.2. Ілюстрування: імітаційні (використання ігрових та імітаційних форм навчання). МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота.	ФО 1. УСНА (усне опитування; самооцінювання; взаємооцінювання). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка усної відповіді, письмової роботи, самооцінка запису відповіді).
<i>ПРН2 Обізнаний із елементами наукового дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. ПИСЬМОВА (оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).
		Курсова робота з фахових дисциплін	МН 1.1. Пояснення. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.1. Спостереження. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. ПИСЬМОВА (оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису, рецензування доповіді тощо).
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	МН 3.1. Спостереження. МН 3.2. Експеримент. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (захист роботи). ФО 2. ПИСЬМОВА (оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування доповіді, тощо).
		Основи наукових досліджень	МН 1.1. Пояснення. МН 1.6. Дискусія. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тощо).
<i>ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами МН 4.4. Мультимедійні методи навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, диктант, заповнення таблиць, складання схем

		тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
Методика навчання зарубіжної літератури	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності.	ФО 1. УСНА (бесіди, навчальні дискусії, обговорення відео-уроків, захист дослідницько-пошукових, проєктних і творчих робіт, виступ із повідомленням, коментарем опорного конспекту, розв'язання педагогічних задач, представлення передового педагогічного досвіду тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (самостійна дослідницько-пошукова/творча робота, виконання різномісних завдань, методичний диктант, заповнення опорних/узагальнюючих таблиць, складання плану, тез за прочитаним, критична оцінка наукових ідей/ концепцій, моделювання планів-конспектів/фрагментів уроків, написання реферату, повідомлення, творчого звіту тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на пошук зайвого/помилки тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи, обговорення результатів досліджень однокласників, коментар і оцінка відповіді опонента, інтерпретація результатів парної, групової, фронтальної роботи тощо).
Методика навчання іноземних мов і культур	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ФО 2. ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномісних завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, тести-задачі).

<p>ПРН22 Забезпечує охорону життя та здоров'я здобувачів освіти в класно-урочній і позаурочній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>			ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка	<p>МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.6. Дискусія.</p> <p>МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення).</p> <p>ФО 2 ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ).</p>
		Практика в оздоровчому таборі	<p>МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.4. Інструктаж.</p> <p>МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).</p>
		Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини / Основи медичних знань / Охорона праці / Цивільний захист	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.6. Дискусія.</p> <p>МН 2.2. Ілюстрування.</p> <p>МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МН 3.7. Аналіз статистичних даних.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо).</p> <p>ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами тощо).</p> <p>ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
		Фізичне виховання	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.4. Інструктаж.</p> <p>МН 2.1. Демонстрування.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо)</p>
		Основи екології	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.2. Розповідь.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p> <p>МН 1.6. Дискусія.</p> <p>МН 2.1. Демонстрування.</p> <p>МН 2.2. Ілюстрування.</p> <p>МН 3.1. Спостереження.</p> <p>МН 3.4. Практична робота.</p> <p>МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МН 3.7. Аналіз статистичних даних.</p> <p>МН 4.1. Опорний конспект.</p> <p>МН 4.2. Методи інтерактивного навчання.</p> <p>МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.</p> <p>МН 4.5. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь).</p> <p>ФО 2 ПИСЬМОВА (виконання завдань в робочому зошиті, заповнення таблиць, складання схем, вирішення кейсів).</p> <p>ФО 4. ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з віртуальними пазлами).</p> <p>ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
		Навчально-залікова практика	<p>МН 1.1. Пояснення.</p> <p>МН 1.3. Бесіда.</p>	<p>ФО 1. УСНА (проведення індивідуальних і групових</p>

			<p>МН 1.4. Інструктаж. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.1. Спостереження. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності</p>	<p>консультацій, інструктажу, бесід, спостереження за колективом класу, проєктування уроку, предметного позакласного/виховного заходу, організація місця проведення уроку/заходу тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (ведення щоденника спостережень, моделювання плану-конспекту уроку/сценарію позакласного предметного та виховного заходів, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника/класного керівника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)</p>
		Безвідривна педагогічна практика	<p>МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження.</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення).</p>
<p>ПРН19 Організовує освітній процес у закладах базової середньої освіти, співпрацю здобувачів освіти, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об'єднаннях) та автономно.</p>	☒	Навчально-залікова практика	<p>МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 2.1. Демонстрування. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.4. Практична робота. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності</p>	<p>ФО 1. УСНА (проведення індивідуальних і групових консультацій, вивчення шкільної документації та освітнього середовища, проєктування уроку, предметного позакласного/виховного заходу, планування змісту різних видів діяльності, організація місця проведення уроку тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку/сценарію позакласного предметного/виховного заходу, створення наочності й дидактично-роздавального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення практичного досвіду вчителя-предметника/класного керівника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)</p>
		Психологія	<p>МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної</p>	<p>ФО 1. УСНА (бесіда). ФО 2 ПИСЬМОВА (опитування, тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка</p>

			діяльності	письмової роботи тощо).
		Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини / Основи медичних знань / Охорона праці / Цивільний захист	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.6. Дискусія. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 1.6. Дискусія. МН 2. НАОЧНІ МЕТОДИ МН 2.1. Демонстрування. МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.1. Спостереження. МН 3.3. Розв'язання задач і виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).
<i>ПРН20 Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</i>	☒	Мовна практика	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж. МН 3.4. Практична робота. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення). ФО 2 ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання контрольних вправ). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Безвідривна педагогічна практика	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).
		Практика в оздоровчому таборі	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).
		Психологія	МН 1.6. Дискусія. МН 3.3. Розв'язання задач і	ФО 1. УСНА (бесіда). ФО 2 ПИСЬМОВА

		виконання вправ. МН 3.4. Практична робота. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	(опитування, тестування). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.4. Інструктаж МН 3. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 3.7. Аналіз статистичних даних.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ФО 2. Оцінювання рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо)
	Педагогіка	МН 1. СЛОВЕСНІ МЕТОДИ МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія. МН 4. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МН 4.3. Методи проблемного навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення).
	Історія та культура України	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за відкритими тестами, тестами на зіставлення). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
	Філософія	МН 1.1. Пояснення. МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 1.5. Диспут. МН 1.6. Дискусія МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання.	ФО 1. УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО 3. ТЕСТОВА (за відкритими тестами, тестами на зіставлення). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо).
	Навчально-залікова практика	МН 1.2. Розповідь. МН 1.3. Бесіда. МН 2.2. Ілюстрування. МН 3.6. Робота з інформаційними джерелами. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.3. Методи проблемного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання. МН 4.5. Методи проєктної діяльності	ФО 1. УСНА (аналіз і розв'язання проблемних ситуацій на уроці, планування змісту різних видів діяльності, проєктування уроку, предметного позакласного/виховного заходу, виступ із повідомленням про результати практики тощо). ФО 2. ПИСЬМОВА (моделювання плану-конспекту уроку/ сценарію позакласного предметного/виховного заходу, написання аналізу уроку, проведеного вчителем чи студентом-практикантом, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на вивчення

				практичного досвіду вчителя-предметника/класного керівника тощо). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз проведеного уроку/позакласного заходу, взаємовідвідування уроків студентів-практикантів із подальшим їх обговоренням і оцінюванням тощо)
--	--	--	--	---