

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	40383 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1311
Повна назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125527
ПІБ керівника ЗВО	Курок Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://new.gnpu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40383
Назва ОП	Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії, правознавства та методики навчання; кафедра української мови, літератури та методики навчання; кафедра іноземних мов та методики викладання; кафедра педагогіки та менеджменту освіти; кафедра психології та соціальної роботи; кафедра технологічної і професійної освіти; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін; кафедра фізико-математичної освіти та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	124116
ПІБ гаранта ОП	Опанасенко Віталій Петрович
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	opanasenko@gnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-217-84-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Значущим підґрунтям функціонування ОП, яка акредитується, є досвід підготовки кваліфікованих кадрів для системи професійної (професійно-технічної) освіти за спеціальностями: «Викладач-майстер професійно-технічної освіти» (з 1985 по 1991 рр.); «Трудове і професійне навчання» (механізація сільського господарства) (з 1996 по 2001 рр.); «Професійне навчання» (Механізація та гідромеліорація сільського господарства) (з 2001 по 2010 рр.); 6.010104 «Професійна освіта» (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства).

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) функціонує відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» №266 від 29.04.2015р, із 2016 року – розпочато набір на ОП.

У 2020 році згідно наказу МОН України №1223 від 23 вересня 2019 року «Про внесення змін до наказу МОН України від 21 березня 2016 року №292» із зміною спеціалізації з 015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) на 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) та затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціальностями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була введена в дію ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» (протокол №11 від 30 червня 2020 року).

ОПП спрямована на підготовку педагогів професійного навчання для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти з академічно-прикладною орієнтацією в галузі аграрного виробництва і переробки продуктів сільського господарства. Водночас ОПП є єдиною програмою в регіоні, яка забезпечує значну кількість закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти педагогічними працівниками означеної професійної спеціалізації.

Виpusкова кафедра професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва налічує 1 – доктора наук, професора, 4 кандидати наук (з яких 1 – доцент, 3 – старші викладачі), 1 – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, 1 – доктор філософії. За кафедрою закріплені такі освітні компоненти як: «Трактори та автомобілі», «Сільськогосподарські та меліоративні машини», «Агрономія», «Машини та машиновикористання на переробних підприємствах», «Професійна педагогіка», «Методика професійного навчання», «Експлуатація машино-тракторного парку» та інші.

За час існування спеціальності підготовлено більше 2 тис. висококваліфікованих майстрів та педагогів професійного навчання. Зокрема, 62% керівних посад (директори та їх заступники) професійних ліцеїв та центрів професійної освіти аграрного профілю Сумської об'їмають випускники ОП, яка акредитується.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	31	25	6	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15304 Технологія виробів легкої промисловості 40383 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) 40382 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

	32415 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) 27890 Професійна освіта (Технологія виробництва та переробки продуктів сільського господарства) та охорона праці 27889 Професійна освіта (Технологія виробництва та переробки продуктів сільського господарства) та транспорт 40381 Професійна освіта (Будівництво) 32407 Професійна освіта (Будівництво) 32412 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 16049 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства 15392 Будівництво
другий (магістерський) рівень	14122 Будівництво 16099 Технологія виробів легкої промисловості 18607 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства 29642 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) 33240 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 40278 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 40285 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) 15176 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства 29638 Професійна освіта (Будівництво) 40273 Професійна освіта (Будівництво)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38642 Теорія і методика професійної освіти 36465 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	562	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_015_2021.pdf</i>	St3E5N6kglnNb/77OvM3wX87bps8CK788Yf2GGcells=
Освітня програма	<i>ОПП_015_2020.pdf</i>	xzDW/EleDynVv1538DDJlG1bE9UmKtNR2k+HRh8BHjY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_план_4_р_015_ден_2020.pdf</i>	OA+RiNUGOdrBFkPcrIcA4lMfCr6ggz5rhAy86Xj3bwU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_план_4_р_015_ден_2021.pdf</i>	AiTULNDJ8jfhSjBqL++Eo2WLOIV+GQ2qRu7pRE4NS5M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	cPjG88b1Ciue4EVIJvTRBJSUI7FYmdib1o67/9RI+cg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	oKo2kAfsE526I/gwSsjUhJh1cf7bwIVvEMKdQ6xqGvY=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія 3.pdf</i>	ruZW9DPQsBXVHG6SLnVpPfpw5BDow+cdFw7dD795+I

роботодавців		Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	U3Wjs9iX/RgQ9GSVpdq8H5lULoKUmZtNUvbNpBd9zu Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка, набуття ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для здійснення професійної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Унікальність програми обґрунтовується:

історичним досвідом підготовки педагогічних і наукових кадрів в Університеті;

регіональними потребами в підготовці висококваліфікованих кадрів для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти (Університет є єдиним ЗВО в регіоні, що здійснює підготовку фахівців за цією ОП);

вивченням теоретико-методологічних і методичних основ професійної освіти, її ціле-мотиваційних, змістових та процесуальних аспектів;

теоретичних основ, технологій, обладнання для виконання технологічних операцій та виробничих процесів, а також методів відповідних наук сфери аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.

Окрім того, ОП є основним етапом у підготовці фахівців за освітнім ступенем бакалавр, що забезпечує наступність у підготовці здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за освітнім ступенем «Магістр» та «Доктор філософії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються з місією університету, а саме: «розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосування досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі» – визначеної в Стратегії розвитку <https://u.to/YWdQGw>, що передбачає подальший розвиток й удосконалення ОП. Мета діяльності Університету визначена в Статуті <https://u.to/h2dQGw> - підготовка «висококваліфікованого спеціаліста педагогічної освітньої галузі, формування фахівця, педагога, практика, науковця інноваційного типу мислення та культури, здатного проектувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння; узгоджувати завдання інноваційного змісту й власні життєві програми в процесі професійної педагогічної та наукової діяльності; самовдосконалення впродовж життя; спроможного виховувати соціально активне майбутнє покоління, що усвідомлює свою приналежність до українського народу та європейської цивілізації». Це відображено в ОП, яку спрямовано на опанування студентами компетентностей під час вивчення дисциплін, практичної підготовки, участі дослідницьких проектах, формування soft skills із урахування культури цінностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачів та випускників вищої освіти залучають до обговорення цілей та ПРН шляхом проведення анонімних опитувань та участі в засіданнях робочої групи з розробки ОПП, засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Так, з урахуванням опитування здобувачів освіти та випускників програми (протоколи кафедри: №5 від 02.12.2019 р., №4 від 26.11.2020 р., №11 від 27.04.2020 р., №13 від 27.04.2021р.; ради факультету: №4 від 04.12.2019 р., № 5 від 03.12.2020 р., №9 від 25.05.2020р., №9 від 11.05.2021р.) ОП переглядалася та коригувалася у 2020 та 2021 рр. Зокрема, враховано пропозиції здобувача освіти Тименка О.О. щодо змістового наповнення ОП: ОК 29 (перенесено у цикл професійної підготовки із вибіркової частини у обов'язкову частину), враховано результати опитування здобувачів освіти щодо підсилення практичної підготовки (збільшено обсяг кредитів на практику, введено ОК 40), розширено перелік вибіркового дисциплін (протоколи робочої групи №1 від 19.10.2020р., №2 від 20.02.21р., кафедри №11 від 03.03.21 р., №15 від 25.06.2021 р.).

- роботодавці

Розробниками ОП під час її укладання на етапі формулювання цілей та ПРН проводилися консультації з роботодавцями регіону: ДНЗ «Сумське ВПУ будівництва та автотранспорту», Коваленко Ю.І.; ДНЗ «Глухівське ВПУ», Новиков В. В.; ДПТНЗ «Шосткинське ВПУ», Ковтун С.В.; ДПТНЗ «Кролевецьке ВПУ», Єфіменко Т. В.; ДПТНЗ «Путивльський професійний ліцей», Новобранний О. В.; ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей», Чечель В. В.; «Сосницький професійний аграрний ліцей», Сорока Ю. М.; ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», Ребченко О. М.; НМЦ ПТО в Сумській області, Самоїленко Н. Ю.; «Глухівським агротехнічним інститутом ім. С.А. Ковпака Сумського НАУ», Литвиненко А. В.; ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Гребеник Т. В.; «Інститут луб'яних культур НААН України»,

Ткаченко С. М. та ін.

За ініціативи роботодавців змінено назву та модернізовано зміст: практики «Навчально-педагогічна (безвідривна)» (протокол засідання робочої групи №1 від 19.10.20 р.). За пропозицією Самойленко Н. Ю. з метою посилення формування ФК 13. додано до переліку вибіркових ОК дисципліну «Комунікативні технології у професійній діяльності». Ребченком О.М. акцентовано необхідність посилення практичної підготовки здобувачів освіти: введено ОК 40 та збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (протокол робочої групи № 2 від 20.02.2021 р.).

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри, ученої ради факультету планомірно відбувається обговорення питань модернізації ОП на основі ґрунтовного аналізу змісту підготовки здобувачів вищої освіти, їхнього працевлаштування і можливостей подальшого професійного та академічного зростання, результатів анкетування здобувачів вищої освіти (результати опитування: протоколи кафедри (№5 від 02.12.19р., №11 від 27.04.20р., №4 від 26.11.20р., №13 від 27.04.21р.), факультету (№4 від 04.12.19р., №9 від 25.05.20р., №5 від 03.12.20р., №9 від 11.05.21р.).

Пропозиції академічної спільноти було враховано під час корегування освітніх компонентів, зокрема: (з метою посилення формування ФК 5. та ФК 8. введено дисципліну «Цифрові технології в професійній діяльності педагога» (протокол кафедри №15 від 25.06.2021р.); модернізовано зміст та змінено назву ОК 35 «Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів с.-г. виробництва»);

з метою покращення практичної підготовки укладено угоди із новими базами практик <https://u.to/OO9fGw>, спроектовано внесення змін до інструментарію методичного забезпечення ОК (протоколи робочої групи №1 від 30.10.2019 р.; кафедри №4 від 25.11.2019 р.).

Колектив кафедри є ініціатором проведення низки наукових заходів із залученням здобувачів вищої освіти ОП (<https://u.to/jk5RGw>, <https://u.to/qE5RGw>, <https://u.to/to5RGw>, <https://u.to/Go9RGw>, <https://u.to/Lk9RGw>, <http://surl.li/bdesp>), на яких обговорювалися проблеми розвитку професійної освіти, підготовки здобувачів вищої освіти, аналізувалася ОП.

- інші стейкхолдери

Розробники ОП враховують пропозиції стейкхолдерів для удосконалення ОП під час проведення наукових заходів: Всеукраїнських науково-методичних семінарів «Підготовка МБН, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (2017-2021 pp.) <https://u.to/RTBRGw>, <https://u.to/to5RGw>, <https://u.to/qE5RGw>, <http://surl.li/bdesp>;

Всеукраїнської конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» <https://u.to/jk5RGw>; Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» <https://u.to/wm1RGw>.

Наприклад, представники НМЦ ПТО у Сумській області зазначено, що формування змісту ОП повинно узгоджуватися з відповідними стандартами на основі компетентнісного підходу з обов'язковою відповідністю вимогам майбутнього роботодавця (2019 р.); реформування ОП з урахуванням інноваційних процесів, що відбуваються в с.-г., наголошено на посиленні співпраці ЗВО, ФПО, П(ПТ)О; зв'язку освіти з науковими дослідженнями тощо.

У засіданнях кафедри, на яких обговорюються зміни до ОП, систематично беруть участь представники закладів ФПО, П(ПТ)О. Наприклад, директор ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей» Чечель В.В. наполягав на важливості оволодіння студентами практичними професійними вміннями і збільшенні практики, з огляду на що було збільшено обсяг кредитів на практичну підготовку (протокол засідання кафедри: №3 від 29.10.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці засвідчив, що в Сумській області діють 18 закладів фахової передвищої освіти, 27 закладів професійної (професійно-технічної) освіти, в яких є потреба у висококваліфікованих, конкурентоздатних педагогів професійного навчання (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства). Під час створення і оновлення ОП враховується моніторинг ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності (та заголом галузі 01 Освіта/Педагогіка), окреслених у: Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років; Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 р.; Стратегії розвитку професійно-технічної освіти до 2023 року; Державній Стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 pp., затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 р. № 695, Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р.; Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.) тощо).

Програмними результатами навчання ОП відображають формування компетентного фахівця для професійної діяльності в зазначених закладах освіти. Передусім ураховано зауваження закладів П(ПТ)О України та ФПО (н-д, директора ВСП «Професійно педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» на підготовку здобувачів вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ПРН ОП було враховано:

1) вимоги ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту»;

- 2) Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» <http://surl.li/awtgv>;
 - 3) Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки <http://surl.li/mphq>;
 - 4) Концепцію Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки <https://u.to/KC74Gw>;
 - 5) Стратегічний план розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області до 2027 року <http://surl.li/bganh>;
 - 6) Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» <http://surl.li/bhcrk>.
- Підготовку здобувачів вищої освіти за ОП спрямовано на підвищення фахового потенціалу педагогічного складу закладів П(ПТ) та ФП освіти України, реалізації зазначеного сприяють чисельні систематичні науково-методичні заходи, організовані спільно з навчально-методичними центрами ПТО, академічною спільнотою інших ЗВО, закладів П(ПТ), ФП освіти; пропагування й провадження ідей і досліджень ідеї наукової школи д-ра пед. наук, проф. Ковальчука В.І., проводяться майстеркласи, семінари (<http://surl.li/bfeue>, <https://cutt.ly/QOczqev>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час проектування ОП враховувався досвід Хмельницького НУ, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Української інженерно-педагогічної академії, Миколаївського НАУ, Подільського ДУ: формування змісту ОК; розширення переліку та розроблення змісту варіативних ОК; окреслення шляхів удосконалення прак. підготовки тощо).

Імплементативі міжнародного досвіду в освітній процесі підготовки здобувачів ВО сприяло:

- участь НПП у тренінгах: Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів проф. освіти в Україні» міжнародного проекту POGOSTE (досвід Австрії й Німеччини);
- проходження підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (Wyższa Szkoła Biznesu National-Louis University) - Самусь Т.В., Опанасенко В.П.;
- «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації освітнього процесу за дистанц. технологіями» (Київський університет) - Вовк Б.І.;
- «Публікаційна і проектна активність в країнах ЄС» (Пражський інститут) - Ковальчук В.І.
- участь у міжнародних проектах: «Навчальні програми професійного зростання» Агенства США з міжнародного розвитку; The project is a joint initiative Foundation «Institute of International Academic and Scientific Cooperation» and NGO «Euro-Atlantic Communications» (Італія). Зазначене засвідчено сертифікатами (<http://surl.li/bfevt>, <http://surl.li/bfevv>, <http://surl.li/bfevy>, <http://surl.li/bfewi>, <http://surl.li/bfewm>, <http://surl.li/bfewn>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН, окреслені в ОП, повністю відповідають ПРН поданим у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (наказ МОН України № 1460 від 21.11.2019 р.) з урахуванням спеціалізації. Серед ПРН, які формуються ОП, означено такі:

- ПРН 01 – (ОК: 1, 3, 5, 14, 16, 18);
- ПРН 02 – (ОК: 9, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 28, 33, 35, 37, 38, 40);
- ПРН 03 – (ОК: 3, 4, 5, 20, 21, 37, 40);
- ПРН 04 – (ОК: 3, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 37);
- ПРН 05 – (ОК: 1, 6, 15, 19, 20, 21, 39);
- ПРН 06 – (ОК: 1, 2, 6, 13, 40);
- ПРН 07 – (ОК: 2, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 33, 35, 37, 38, 39, 40);
- ПРН 08 – (ОК: 6, 15, 18, 19, 21, 27, 28, 39, 40);
- ПРН 09 – (ОК: 6, 9, 10, 11, 16, 19, 21, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 40);
- ПРН 10 – (ОК: 7, 8, 10, 11, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 25, 27, 31, 33, 34, 37);
- ПРН 11 – (ОК: 15, 16, 18, 20, 39, 40);
- ПРН 12 – (ОК: 6, 8, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 34, 37, 39, 40);
- ПРН 13 – (ОК: 15, 16, 17, 18, 20, 39);
- ПРН 14 – (ОК: 14, 15, 16, 18, 29, 37, 39, 40);
- ПРН 15 – (ОК: 15, 18, 19, 21, 39);
- ПРН 16 – (ОК: 7, 8, 22, 23, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40);
- ПРН 17 – (ОК: 10, 11, 21, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35);
- ПРН 18 – (ОК: 10, 22, 23, 25, 26, 27, 30, 32, 33, 34, 36);
- ПРН 19 – (ОК: 21, 25, 26, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 39);
- ПРН 20 – (ОК: 15, 16, 20, 39, 40);
- ПРН 21 – (ОК: 7, 8, 13, 21, 24, 31, 37, 39);
- ПРН 22 – (ОК: 6, 9, 11, 17, 39, 40);
- ПРН 23 – (ОК: 4, 27, 37, 38, 40);
- ПРН 24 – (ОК: 26, 28, 34, 35, 36, 38, 40);
- ПРН 25 – (ОК: 5, 16, 17, 39, 40).

Також сприяє поглибленню визначених ПРН, поданих у ОП, відповідно до Стандарту, перелік ОК вільного вибору студентів. Наприклад: ПРН 16 – ВК 16, ВК 24, ВК 27, ВК 29 і т.д.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розроблено відповідно до предметної області, що окреслюється особливостями професійної діяльності педагога професійного навчання у закладах П(ПТ) та ФП освіти. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, націлену на досягнення мети ОП, яка чітко виокремлюється через ПРН: знання, уміння, комунікацію. Відповідність предметній області заявленої спеціальності демонструють передусім ПРН, які формуються у процесі реалізації ОП: ПРН10 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук сфери аграрного виробництва та переробки с.-г. продукції на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою; ПРН16 Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі аграрного виробництва та переробки с.-г. продукції; ПРН18 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі аграрного виробництва та переробки с.-г. продукції; ПРН19 Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі аграрного виробництва та переробки с.-г. продукції тощо.

ОК націлені на формування компетентностей, яких потребує професійна діяльність за спеціальністю, зокрема: ФК7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі с.-г. виробництва відповідно до спеціалізації «Аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології»; ФК8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»; ФК12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в сфері аграрного виробництва та переробки с.-г. продукції; ФК14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації «Аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології»; ФК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації «Аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології» тощо.

Зміст ОП відповідно до предметної області спеціальності конкретизується в ОК загальної підготовки, професійної і практичної підготовки: ОК1, ОК10, ОК11, ОК18, ОК20, ОК25, ОК27, ОК31, ОК33.

ОК14, ОК37, ОК39 та ОК40 сприяють адаптації здобувачів освіти до освітнього середовища закладів П(ПТ), ФП освіти.

Вибіркові компоненти ОП постійно оновлюються: розширено їх перелік, модернізується зміст, що обумовлено змінами, які відбуваються в предметній області спеціальності/

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується за такими підходами:

- використання індивідуального підходу під час вивчення дисциплін;
- вільний вибір баз проходження практик (ОК37, ОК38, ОК39, ОК40);
- вибір тем курсових робіт (ОК19, ОК21, ОК35);
- вибір наукового керівника;
- створення можливості вільного вибору дисциплін із загально університетського каталогу (<https://u.to/DO6oGw>) та професійного спрямування (44 дисципліни). Право на вибір дисциплін реалізується на основі положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://u.to/5wJNGw>), та п.4.2.8 «Вибір навчальних дисциплін» положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://u.to/88VPGw>);

- навчання за дуальною формою освіти (у випадку працевлаштування здобувача освіти за фахом);
- можливості поєднувати навчання із професійною діяльністю за здобутим раніше фахом;
- надання змоги навчатися в межах індивідуального навчального плану для студентів, що беруть участь у змаганнях всеукраїнського та міжнародних рівнів, наявності інвалідності та потреби у періодичному лікуванні тощо (пп. 4.2.5., 4.6.11. з Положення про організацію освітнього процесу(<https://tinyurl.com/w9ava4zn>)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до розділу 4. «Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти» (п.п. 4.1 – 4.10) положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://u.to/5wJNGw>) та п.4.2.8 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://tinyurl.com/w9ava4zn>). Розробниками ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» дотримано вимогу вищезазначених положень та законодавства згідно обсягу вибіркового складника, який становить 26,3% (63 кредити) від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору дисципліни реалізується в три етапи:

1. Етап ознайомлення. Для ознайомлення здобувачів на сайті факультету до 1 лютого розміщується перелік вибірових дисциплін та їх силабуси (<https://u.to/03vsGw>);
2. Етап запису на дисципліни. Після ознайомлення з вибіровими дисциплінами здобувачі ОС «Бакалавр» повинні упродовж квітня подати заяву на ім'я декана факультету технологічної і професійної освіти з переліком обраних ними дисциплін. Перелік обраних здобувачами вибірових дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана, а заяви здобувачів зберігаються в деканаті протягом усього терміну їх навчання;
3. Етап коригування. Декан факультету спільно із завідувачем випускової кафедри формують академічні групи для вивчення обраних вибірових дисциплін здобувачами відповідної спеціальності, освітньої програми і передають пропозиції в установлені терміни для створення й корегування складу груп для вивчення вибірових компонентів (застосовується механізм поєднання студентів у збірні між факультетські групи), затвердження їх загально університетським наказом та складання розкладу. Інформація про прослухані вибірові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану студента.

Здобувачі освіти, які навчаються за окремою спеціалізацією, освітньою програмою, мають право внести пропозиції до каталогу вибірових освітніх компонентів. З цією метою група здобувачів повинна подати колективне звернення на випускову кафедру до 15 квітня кожного навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОПП та навчального плану практична підготовка здобувачів освіти становить 30 кредитів ЄКТС. Організація практик здійснюється відповідно до положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://u.to/D9VTGw>). ОПП передбачено такі види практичної підготовки: ОК36 «Виробниче навчання» (12 кредитів, 3-5 сем.), ОК 37 «Навчально-педагогічна (Безвідривна) практика (4 кредити, 4 сем.), ОК38 «Технологічна практика» (4 кредити, 6 сем.), ОК39 «Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)» (5 кредитів, 7 сем.), ОК40 «Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)» (5 кредитів, 8 сем.). Базами практичної підготовки є заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, агрофірми, фермерські та переробні підприємства, навчально-виробничі майстерні Університету (<https://u.to/OO9fGw>).

Практиками передбачено здобуття загальних (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11) та фахових компетентностей (ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15), результатів навчання (ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН25), які необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП структурована таким чином, що всі обов'язкові ОК формують соціальні навички, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодію учасників освітнього процесу. Оволодіння здобувачами освіти соціальними навичками в ОПП передбачено загальними ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10 та фаховими компетентностями ФК3, ФК5, ФК8, ФК13, що забезпечують формування здатностей до професійного спілкування, взаємодії, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності педагога професійного навчання та здобувачів освіти. Основними методами навчання, які сприяють soft skills у здобувачів освіти за ОП, є проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційні, що реалізуються під час практичних, семінарських занять, у процесі залучення до групових дискусій, колоквиумів, індивідуальних та групових проектів. У межах практичної діяльності здобувачі освіти опановують соціальні навички, уміння автономно розвивати їх у подальшій професійній діяльності, що сприяє підвищенню конкурентноспроможності здобувачів освіти за ОПП на вітчизняному ринку праці, успішності на робочому місці, здатності до критичного мислення, саморозвитку й самореалізації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розроблення ОП враховано Стандарт вищої освіти України 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (нак. МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460), з огляду на що: доповнено перелік компетентностей; розширено перелік дисциплін

вільного вибору професійної підготовки; змінено матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП; оновлено структурно-логічну схему ОП.

Під час перегляду й оновлення ОП враховано Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверд. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) № 1182 від 20.06.2020, зокрема повний перелік трудових функцій реалізовано в нормативних ОК:

А Планування освітнього процесу (ОК1; ОК5; ОК15; ОК16; ОК18; ОК19; ОК20; ОК21; ОК37; ОК39; ОК40),

Б Здійснення освітнього процесу (ОК9; ОК11; ОК14; ОК15; ОК16; ОК18; ОК19; ОК20; ОК21; ОК37; ОК39; ОК40),

В Здійснення самоосвітньої діяльності (ОК9; ОК11; ОК14; ОК15; ОК18; ОК19; ОК20; ОК21; ОК37; ОК39; ОК40),

Г Здійснення методичної роботи (ОК11; ОК16; ОК18; ОК19; ОК20; ОК21; ОК37; ОК39; ОК40),

Д Здійснення дослідно-експериментальної діяльності (ОК6; ОК9; ОК10; ОК11; ОК15; ОК17; ОК18; ОК19; ОК20; ОК21; ОК37; ОК39; ОК40),

Ж Здійснення моніторингу освітньої діяльності (ОК11; ОК15; ОК16; ОК17; ОК18; ОК19; ОК20; ОК21; ОК39; ОК40),

Е Проведення профорієнтаційної роботи та підтримка кар'єрного розвитку здобувачів освіти (ОК11; ОК14; ОК15; ОК18; ОК19; ОК20; ОК37; ОК39; ОК40).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування навантаження здобувачів освіти у процесі освітньої діяльності за ОПП відбувається відповідно Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/88VPGw>). Навантаження здобувача складається з контактних годин (лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість контактних годин на один кредит, для бакалавра не повинна перевищувати 15 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу.

Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год., із яких аудиторна робота – 2748 год (38,2%), самостійна робота – 4452 год (61,8% загального навантаження). Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення і мети в реалізації ОПП та варіюється в межах 1/3 – 2/3 загального обсягу навчального часу. Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин. Рівень реального навантаження й завантаженості здобувачів освіти контролюється навчальним відділом університету через систематичний збір і аналіз інформації:

від структурних підрозділів, що беруть участь в організації освітнього процесу;

під час анкетування здобувачів освіти (<https://u.to/B8VPGw>);

від студентського самоврядування. Отримана інформація аналізуються та враховуються під час перегляду ОПП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою не здійснюється, проте реалізовано на інших програмах, у тому числі в межах спеціальності (<https://u.to/JbhXGw>).

Дуальну форму здобуття освіти в Університеті впроваджено відповідно до:

Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України №660-р від 19.09.2018 р.,

Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України №214-р від 03.04.2019 р.,

Переліку закладів фахової перед вищою та вищою освіти для упровадження упродовж 2019-2023 років пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1296 від 15.10.2019 р., (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №991 від 19.09.2021 р.),

положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженого наказом ректора №119 від 14.04.2021 р.,

та на виконання наказу від 17.08.2021 р., №261 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 н.р.».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://new.gnpu.edu.ua/uk/pravyla-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Університету оприлюднено на офіційному сайті: <https://u.to/2kxRGw>

Прийом на навчання здійснюється на основі:

ПЗСО (конкурсні предмети та вагові коеф.: укр. мова – 0,4; математика – 0,25; історія України або інший предмет (іноземна мова, біологія, географія, фізика, хімія) – 0,2; докум. про освіту – 0,1; коеф. за підгот. курси – 0,04;

мотиваційний лист – 0,01)

або ОКР «Молодший спеціаліст» (обов'язковим є вступний фаховий іспит (Комплексний екзамен з фахових дисциплін).

Особам, які вступають на основі раніше здобутого ОКР/ОС, за спорідненою спеціальністю 5.01010401 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства); 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства); інші спеціальності або за перехресним вступом, зарах. на перший курс за скороч. терміном навчання (2 роки, 3 роки), перезарах. кредити ЄКТС, здобуті за попереднім ОКР/ОС (макс.обсяг перезарах. кредитів – 120, 60 кредитів відповідно).

Конкурсні пропозиції, мін. бал ЗНО, коеф. сертифікатів ЗНО пропонуються робочою групою ОП, обговорюються вченою радою факультету (за участю гаранта).

Конкурсний відбір, його організація та проведення регламентується розділом VII Правил прийому. Спец.умови участі в конкурсному відборі – у розділі VIII Правил прийому. Для осіб пільгових категорій виділено 10% від місць д/з. Програми вступних випробувань розміщуються на сайті університету: <https://u.to/WNJTGw>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчалися в інших закладах вищої освіти, визнання результатів навчання здійснюється на підставі вимог пп. 4.7.2, 4.7.3, 4.7.6, додатку 5 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», висвітленому на офіційному сайті (<https://u.to/88VPGw>), шляхом перезарахування результатів навчання та встановлення академічних розбіжностей. Перезарахування дисциплін, які здобувач вищої освіти опановував в інших закладах освіти, здійснюється автоматично, якщо під час порівняння навчальних планів Університету і результатів навчання, визначених в академічній довідці з іншого ЗВО, назва навчальної дисципліни (модуля), її загальний обсяг годин, форма підсумкового контролю збігаються. Якщо назви дисциплін у академічній довідці і у навчальному плані Університету відрізняються, на підставі висновку комісії декан факультету здійснює перезарахування освітніх компонентів (під час поновлення чи переведення рішення схвалюється приймальною комісією). Право на академічну мобільність в Університеті регламентується Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, оприлюдненого на сайті Університету (<https://u.to/VvZoGw>).

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти під час академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів, здійснюється згідно з п.п. 2.15–2.17 зазначеного Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Умовами доступу до освітньої програми (стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта ОС «Бакалавр» <https://u.to/eNbtGw>) передбачено, що під час зарахування абітурієнтів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в межах попередньої освітньої програми.

Зокрема, під час вступу 2021 року здійснено перезарахування 60 кредитів ЄКТС (А.Гутля, М.Муковоз, К.Лебедєв) (3 р.н.), 120 кредитів ЄКТС – (В.Лазар, В.Пахомов, Ю.Ткаченко) (2 р.н.), на підставі розпорядження по факультету № 31 від 26.08.2021. Перезарахування здійснено комісією у складі декана ФТПО Б.Грудиніна, гаранта ОПП В.Опанасенка, викладачів циклів загальної та професійної підготовки (протокол засідання комісії № 1 від 26.08.2021).

Комісією на підставі порівняння навчальних програм прийнято рішення щодо перезарахування здобувачам освіти Ю.Ткаченку ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК15, ОК16, ОК22, ОК23, ОК24, ОК30, ОК33, ОК37, ОК38; В.Пахомову ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК15, ОК16, ОК22, ОК23, ОК24, ОК30, ОК33, ОК37, ОК38; А.Гутлі ОК1, ОК2, ОК3, ОК5 та інше.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (п.п. 7 пункту 4.7.2.) (<https://u.to/d3lQGw>) та положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://u.to/twJNGw>). Зазначеними документами регламентовано порядок та процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, та шляхи оскарження результатів (за потреби). Процедурою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, передбачено: подання заяви з проханням про визнання результатів, документів, що підтверджують здатності, які здобувач здобув під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо); створення комісії для визначення процедури оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану; проведення підсумкового контролю, що проходить у вигляді диференційованого заліку, під час якого комісія визначає підсумкову оцінку (або оцінку відповідного модуля) за шкалою ЄКТС. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компоненту у наступному семестрі (або модулів дисципліни у поточному семестрі). У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Результати навчання, здобуті в неформальній освіті, було визнано студентам М. Дробітьку (сертифікат № 6044 від 08.06.2021) та Д. Самусю (сертифікат № 5980 від 08.06.2021) в межах вивчення ОК9 Інформатика на підставі проходження ними з 08.04.2021 до 08.06.2021 курсів «Вступ до програмування». Процедуру визнання дотримано й визнано результати проходження курсів здобувачами освіти відповідно до пп. 2.6-2.7 «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://u.to/twJNGw>), а саме: на підставі розпорядження по факультету № 22 від 19.04.2021 створено комісію у складі декана ФТПО Б. Грудиніна, гаранта ОПП В. Опанасенка, викладача дисципліни «Інформатика» В.Толмачова (протокол № 1 від 21.04.2021).

Комісією проведено співбесіду із здобувачами й здійснено Perezарухування змістового модулю з «Програмування». Результати атестації враховано під час визначення підсумкової оцінки з ОК9.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.О. Довженка» (Розділ. III, п. 4.3., <https://u.to/d3lQGw>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» (<https://u.to/d7rqGw>), визначено форми організації освітнього процесу (денна/заочна/дистанційна/змішана), види навчальних занять. В основу навчання і викладання покладено методи навчання і викладання та форми оцінювання програмних результатів навчання, добір яких є об'єктивним і обґрунтованим. У період карантинних обмежень упроваджувалися змішана та дистанційні форми навчання (накази <https://u.to/18VPGw>).

Здобуття освіти за ОП поєднує аудиторну (лекції, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторну (науково-дослідницьку роботу; проходження практик, участь у вебінарах, майстер-класах, круглих столах, онлайн-зустрічах із педагогами професійного навчання), самостійну (написання рефератів, створення мультимедійних презентацій тощо) видів робіт.

НПП обирають методи, що найефективніше сприяють досягненню ПРН: словесні (лекція, бесіда, диспут тощо), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практична робота, робота з інформаційними джерелами тощо), методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання) тощо. Вибір форм і методів навчання зазначається в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів (<https://u.to/Z375Gw>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Систему індикаторів та ключових заходів щодо студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання регламентовано полож. «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (п.3.3) <https://u.to/uo5PGw>, «Про навчання і викладання за освітніми програмами...» <https://u.to/GDS5Gw>, «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти...» <https://u.to/xAxQGw> тощо і здійснюється через:

- систему моніторингу якості освітнього процесу;
- зворотній зв'язок зі студентами (зустрічі студ.самоврядування та адміністрації, опитування);
- залучення студентів до формування та реалізації освітньої політики;
- реалізацію вільного вибору ОК, тем курсових робіт, керівників, баз практик;
- використання електронних ресурсів, інтерактивних методів, мультимедійних засобів, консультації;
- залучення зовнішніх стейкхолдерів <https://u.to/JXVQGw>;
- процедуру оскарження оцінювання та підвищення оцінки (полож.«Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій...» <https://u.to/4MZPGw>).

На сайті ЗВО розміщено анкети для студентів <https://u.to/B8VPGw> щодо навчання за ОП, академічної свободи та доброчесності, підтримки студентів, формування soft skills. За результатами опитування студенти висловили задоволеність освітнім процесом, його транспарентності, формами і методами, які використовуються на ОП. Результати опитування розглядалися на засід.каф. (№5 від 02.12.19, №11 від 27.04.20; №4 від 26.11.20, №13 від 27.04.21), вченої ради факультету (№4 від 04.12.19, №9 від 25.05.20, №5 від 03.12.20, №9 від 11.05.21).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи і норми академічної свободи закріплено в положеннях «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (п. 4.2.8, 9) <https://u.to/d3lQGw>, «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://u.to/5wJNGw>, «Про навчання і викладання...»<https://u.to/d7rqGw>, відповідно до яких учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної свободи, що означає самостійність і незалежність під час провадження педагогічної/науково-педагогічної/наукової/інноваційної діяльності. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. За кожною дисципліною НПП самостійно проєктують зміст ОК, визначають методи, форми організації занять, використовують результати власних наукових досліджень на публічних виступах, у змісті ОК, під час укладання навчальних посібників, методичних рекомендацій. Академічна свобода здобувачів реалізується через надання права вільно обирати індивідуальну освітню траєкторію: навчання за індивідуальним навч.планом, вибір форми навчання, вибіркового ОК, тематику курсових робіт, баз практик, права на академічну мобільність, продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти тощо.

Студенти вільні у праві вільно висловлювати свою думку, ставити будь-які питання та реалізують можливість висловити враження, побажання щодо різних напрямів забезпечення якості освітнього процесу шляхом проходження анонімних опитувань <https://u.to/icjqGw>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу до початку навчального року можуть ознайомитися з освітньою програмою, навчальним планом, робочими програмами та силабусами ОК, які розміщено на сайті факультету ТПО https://u.to/a_NqGw, де подано чітку й зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, методів навчання, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, список рекомендованих джерел, інтернет-ресурсів, графіків надання консультацій. У межах усіх освітніх компонентів таку інформацію представлено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (<https://u.to/Z375Gw>).

Студентам надаються навчальні матеріали за лекційним курсом (конспекти лекцій, презентаційні матеріали), плани лабораторних, практичних занять у друкованій та електронній формах, методичні рекомендації для виконання курсових робіт, програми практик, питання до підсумкових видів контролю та державної атестації. На початку вивчення кожного курсу викладачі повідомляють студентам інформацію про порядок та критерії оцінювання навчальної діяльності, терміни складання, критерії оцінювання тощо. Усі студенти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів Університету, змогу одержувати постійні консультації від викладачів, гаранта ОП, як очно, так і засобами електронного зв'язку. У зв'язку із запровадженням змішаного навчання під час карантину всі необхідні навчально-методичні матеріали в електронному форматі викладачі відповідних дисциплін викладають на платформі Google Classroom.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зв'язок навчання і досліджень регламентовано положеннями «Про відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи» (<https://u.to/DoVUGw>), «Про студентський науковий гурток та проблемну групу» (<https://u.to/5-XqGw>), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<https://u.to/7MRPGw>), «Про організацію освітнього процесу» (<https://u.to/MfbqGw>) та реалізовано залученням студентів до:

- 1) виконання НДР за темами кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (0119U000357) та факультету технологічної і професійної освіти «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки майбутніх учителів технологій та викладачів професійного навчання» (0117U004242), результати яких відображено в курсових роботах, доповідях на щорічних конференціях та семінарах;
- 2) діяльності в наукових гуртках і проблемних групах <https://u.to/9uvqGw>, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених факультету <https://u.to/QrRkGw>;
- 3) участі в звітних науково-практичних конференціях <https://u.to/9fxoGw> (зокрема «Освіта XXI століття: молодіжний вимір» https://u.to/H_jqGw);
- 4) міжнародних науково-практичних інтернет-конференціях («Глухівські читання. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук»; молодих учених і студентів «Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умовах ринку праці» <https://u.to/9fxoGw>, <https://u.to/Go9RGw>);
- 5) участі в наукових заходах, які спільно із партнерами проводяться кафедрою (Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» <https://u.to/9-NqGw>, <https://u.to/qE5RGw>; Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» <https://u.to/jk5RGw>);
- 6) публікації результатів своїх досліджень у збірниках конференцій <https://u.to/wm1RGw>;
- 7) до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» <https://u.to/6fDqGw>
- 8) до участі у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта» (<https://u.to/oYP5Gw>, <https://u.to/cf74Gw>) тощо.

Важливим підґрунтям поєднання навчання і досліджень є уведення до планів практичних і лабораторних занять, практичної підготовки та самостійної роботи пошукових завдань: опрацювання додаткових інформаційних джерел, проведення спостережень, підготовка мультимедійної презентації тощо. Поєднання навчання і дослідження сприяє формуванню ПРН під час вивчення освітніх компонентів: ОК17 Основи наукових досліджень, ОК19 Курсова робота з професійної педагогіки, ОК21 Курсова робота з методики професійного навчання, ОК35 Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються положеннями «Про організацію освітнього процесу» <https://u.to/d3lQGw>, «Про структуру та зміст освітніх програм» <https://u.to/4XNRGw>, Методичними рекомендаціями щодо розроблення і оновлення освітніх програм <https://u.to/WulQGw>. Для кожної навчальної дисципліни ОП укладається робоча програма навчальної дисципліни, яка є нормативним документом Університету й визначає мету, зміст, структуру, обсяг та порядок вивчення дисципліни, рівень сформованості знань, умінь та інших компетентностей здобувачів, навчально-методичне забезпечення, засоби діагностики, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті. Програма розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, вченої ради факультету ТПО, погоджується з деканом факультету ТПО, затверджується першим проректором. Зміст робочої програми підлягає обов'язковому

перегляду і перезатвердженню на вченій раді факультету ТПО впродовж двох місяців після закінчення терміну її чинності. Водночас відповідно до п.2.1.1.4 Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка <https://u.to/YQRQGw>, п.4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення і оновлення освітніх програм усі ОК ОП підлягають щорічному перегляду з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Н-д, з урахуванням тенденцій розвитку автомобільної промисловості оновлено зміст ОК 30, зокрема до теми «Класифікація та загальна будова тракторів і автомобілів» унесено питання розгляду будови та принципу дії електромобілів; доповнено зміст ОК31 для формування ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН21, включено до робочої програми лабораторні роботи («Технічне обслуговування сівалок ELVORTI» та «Використання культиватора ALTAIR 5.6-04»).

Перегляд освітніх компонентів ОП у 2020, 2021 рр. зумовлено й аналізом результатів проходження педагогічних практик, відгуків роботодавців: скореговано зміст та терміни проходження педагогічних практик (протокол робочої групи №1 від 19.10.2020 р., кафедри №3 від 29.10.2020 р.). Також зміст ОК корелюється науковими дослідженнями в межах загальнокафедральної теми: «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (0119U000357).

Викладачами кафедри за останні роки опубліковано навчальні підручники, посібники, монографії (Ковальчук В.І., Ігнатенко Г.В., Опанасенко В.П., Самусь Т.В., Вовк Б.І., Маринченко Є.О. «Підготовка майбутніх педагогів навчання на засадах компетентісного підходу», <https://u.to/TgfrGw>), за якими навчаються здобувачі освіти цієї ОП. Змістові, методичні, організаційні та ресурсні складники підготовки педагога професійного навчання висвітлено й у наукових публікаціях у виданнях, індексована БД Scopus та Web of Science), вітчизняних та закордонних наукових періодичних виданнях <https://u.to/gT56Gw>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процеси інтернаціоналізації та їх імплементацію в навчання, викладання та наукові дослідження регламентовано Статутом університету <https://u.to/ysRPGw>, Стратегією інтернаціоналізації <https://u.to/oXVQGw>, положеннями «Про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://u.to/bnFRGw>, «Про реалізацію міжнародних проєктів, програм міжнародного співробітництва та управління коштами грантів» <https://u.to/fnFRGw> та корегуються Центром міжнародних зв'язків <https://u.to/SSdXGw> з огляду на укладені міжнародні договори <https://u.to/XUBPGw>.

Закордонних науковців уведено до редакційної колегії фахового видання «Вісник Глухівського НПУ ім.О. Довженка. Серія: педагогічні науки» <https://u.to/nnFRGw>.

НПП постійно підвищують професійну кваліфікацію в закордонних установах (гарант В.Опанасенко <https://u.to/6xHwGw>, завідувач кафедри Ковальчук В.І. <https://u.to/v3FRGw>, НПП Самусь Т.В <https://u.to/ehHwGw>, Вовк Б.І <https://u.to/uwLrGw>, Маринченко Є.О. <https://u.to/xhXwGw>), мають публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science (Ковальчук В.І., Ігнатенко Г.В., Самусь Т.В., Вовк Б.І. Маринченко Є.О.).

НПП кафедри є активними учасниками міжнародних заходів:

Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умовах ринку праці» <https://u.to/Go9RGw>; Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» <https://u.to/Lk9RGw>, <https://u.to/Sm5RGw> тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Порядок контролю і оцінювання знань здобувачів ВО унормовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» <https://u.to/g3LQGw>.

У межах ОП застосовуються такі основні види (поточний, тематичний, проміжний, підсумковий, самоконтроль) та форми (модульні контрольні роботи, тестування, заліки, усні/письмові екзамени, захист практик, курсових робіт, презентації, державна атестація) контролю.

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F); загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала.

Поточний контроль здійснюється з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів на різних етапах опанування ОК, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління мотивацією, здійснення коригувальних дій щодо подальшої діяльності. Основними формами поточного контролю є: контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль, рубіжний контроль (проміжна атестація).

Проміжна атестація здобувачів ВО денної форми навчання, регламентована положенням «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання» <https://u.to/znLQGw>, здійснюється з метою моніторингу забезпечення якості поточної успішності, подальшої підготовки до підсумкового контролю двічі на навчальний рік. Проміжна атестація проводиться з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студента на певному освітньому ступені або на окремих його завершених етапах.

Підсумкова атестація охоплює семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти (державну атестацію). Може бути використано різні форми підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних, практичних занять з певної навчальної дисципліни - результати дозволяється враховувати у формуванні підсумкової оцінки за національною шкалою і шкалою ECTS.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену та заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, у терміни, встановлені робочим навчальним планом, ІНП студента.

Семестровий екзамен проводиться для підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Семестровий залік є оцінюванням засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт упродовж семестру. Складання заліків проводиться на останньому занятті.

Екзамени складаються в період підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), передбаченого графіком освітнього процесу.

Державна атестація здійснюється після завершення навчання на певному освітньому ступені з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі, силабусі. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які мають бути досягнуті під час вивчення відповідної дисципліни, система контрольних заходів з перевірки рівня досягнення РН, розподіл балів за змістовними модулями.

Форми і методи проведення контрольних заходів, критерії оцінювання виконання того чи іншого завдання та розподіл балів між видами роботи визначаються викладачем, що забезпечує викладання ОК, фіксуються в робочій програмі/силабусі (<https://u.to/Z375Gw>), доводяться до відома студентів на початку вивчення ОК.

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображено в п.4.3.4-4.3.5 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» <https://u.to/bGTsGw>, положенні «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень» <https://u.to/g3lQGw>. Інформація про регламент та механізми проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу, проведення проміжної атестації, практичної підготовки, оприлюднення інформації про бази практик <https://u.to/rAFUGw> тощо.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід, обговорень зі студентами, шляхом онлайнопитувань <https://u.to/g1zsGw>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів з усіма формами контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень. Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими. Критерії оцінювання з кожного виду робіт розробляються викладачами у чіткій відповідності до університетських вимог та зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусах.

Кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти з принципами академічної доброчесності, формами контрольних заходів та критеріями їх оцінювання, можливостями оскарження або підвищення результатів оцінювання. Окрім того, здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті університету <https://u.to/dFDsGw> та сайті факультету ТПО <https://u.to/dFDsGw>. Означена інформація також розміщується в друкованому вигляді на інформаційних стендах.

До початку навчального року на засіданні кафедри затверджується графік консультацій кожного викладача. Графік консультацій також вказується в силабусах до кожної ОК. Під час консультацій здобувачі освіти можуть додатково ознайомитися з специфікою та особливостями проведення різних форм контрольних заходів, мають можливість скласти/перескласти завдання за пропущений із різних причин період.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту ВО (від 21.11.2019 р. № 1460) атестація здобувачів ВО на ОП здійснюються у формі атестаційних екзаменів з «Технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства» та «Професійної педагогіки та методики професійного навчання». Склад екзаменаційної комісії щорічно затверджується наказом ректора університету <https://u.to/18VPGw>.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на освітньому ступені з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП, завершується присвоєнням кваліфікації та видачею документа встановленого зразка.

На атестацію студентів виноситься система знань, умінь, навичок, інших компетентностей, визначена в стандарті вищої освіти (освітній програмі), та система відповідних змістових модулів, що становлять нормативну частину змісту освітньої програми.

До складу екзаменаційної комісії обов'язково включено роботодавців/їх представників (виконують обов'язки голови комісії). Атестація здійснюється відкрито й публічно, регулюється положенням «Про організацію освітнього процесу» <https://u.to/d3lQGw>, положенням «Про екзаменаційну комісію» <https://u.to/CTm5Gw> та іншими нормативними документами <https://u.to/18VPGw>, що забезпечують функціонування системи контролю якості знань студентів, адаптацію до загальноєвропейських вимог, визначених Європейською системою залікових кредитів (ECTS).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують Положення: «Про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім. О. Довженка»; «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО»; «Про екзаменаційну комісію»; «Про дотримання принципів академічної доброчесності (п.3.4); «Про проміжну атестацію студентів даної форми навчання»; «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу». Накази: №366 від 22.10.2021 «Про контроль за організацією освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання»; №365 від 22.10.2021 «Про організацію освітнього процесу в умовах «червоного» рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання»; №325 від 27.09.2021 «Про організацію освітнього процесу в умовах жовтого рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання шляхом імунізації співробітників університету»; №321 від 23.09.2021 «Про організацію освітнього процесу в умовах жовтого рівня епідемічної небезпеки»; №261 від 17.08.2021 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 н.р.»; №125 від 21.04.2021 «Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання».

Усі нормативні документи висвітлено на сайті університету <https://u.to/18VPGw>, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, проводяться зустрічі зі здобувачами ВО щодо роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Урегулювання конфлікту інтересів регламентовано положенням «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» <https://u.to/4MZPGw>;
Відповідно до положень «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (п.4.14) та «Про організацію освітнього процесу» (додаток 3) <https://u.to/InpQGw> визначено процедуру розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання. В університеті вибудовано систему антикорупційних заходів та затверджено антикорупційну програму <https://u.to/LHpQGw>, проводяться опитування здобувачів вищої освіти <https://u.to/ZGHsGw>.
Під час виникнення подібних ситуацій передбачено створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій.
За період провадження освітньої діяльності за ОПП процедури оскарження результатів навчання не застосовувалися. Постійно проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання <https://u.to/g1zsGw>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень» <https://u.to/g3lQGw> та застосовується:
якщо студент не з'явився з поважної причини – складає підсумковий семестровий контроль викладачеві в порядку, визначеному розпорядженням по факультету;
якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість, яку можна ліквідувати повторним складанням.
Якщо студенти отримали дві оцінки F(1-34 балів) за шкалою ECTS, проходять обов'язкове повторне вивчення ОК, порядок вивчення та складання яких визначається Університетом.
Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки FX (35-59 балів) дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожного ОК: один – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX, F), то він відраховується.
Якщо студент отримав «незадовільно» або не з'явився на державну атестацію, його відраховують і видають академічну довідку. Він має право на повторне складання ДА протягом трьох років після відрахування. У цьому випадку (за поданням деканату) студент поновлюється (на умовах контракту) на період складання ДА.
Повторне складання модульного контролю відбувається за окремо створеним графіком.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі ВО мають право на оскарження результатів проведення контрольних заходів згідно з положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень» <https://u.to/g3lQGw> та додатком 3 положення «Про організацію освітнього процесу», в якому визначено процедуру розгляду звернень студентів щодо оцінювання РН <https://u.to/InpQGw>.

У разі непогодження з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або модульного контролю), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням декана факультету за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції.

Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Учасник освітнього процесу має право звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності з метою з'ясування випадків порушення принципів академічної доброчесності <https://u.to/rk5PGw>. Процедури оскарження

результатів оцінювання за період реалізації ОП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються:

- Стратегією розвитку Глухівського НПУ ім.О.Довженка на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/JRZHUDL>);
- Етичним кодексом Глухівського НПУ ім.О.Довженка (<https://cutt.ly/4RZHEAB>);

Положеннями:

- «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<https://cutt.ly/FRZHjZh>);
- «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://u.to/pU5PGw>);
- «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» (<https://cutt.ly/fRZHcZR>);
- «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<https://u.to/94-3Gw>);
- «Про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<https://cutt.ly/IRZGbwH>).

Означені документи розміщено у вільному доступі на сайті університету і всі охочі мають змогу з ними ознайомитися.

Щорічні накази/розпорядження Університету, що містять інформацію про процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема про подання кваліфікаційних робіт для перевірки на антиплагіат: <https://u.to/18VPGw>.

Здійснюється популяризація академічної доброчесності через імплементацію політики у внутрішню культуру якості, формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобіганню проявам академічного плагіату, створено інформаційну сторінку «Академічна доброчесність» <https://u.to/vE9PGw>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою попередження порушення норм та правил академічної доброчесності реалізуються такі заходи:

- оприлюднення нормативних документів, що визначають етичні принципи, норми та правила <http://library.gnpu.edu.ua>;
 - проведення семінарів зі студентами з питань інформ. діяльності Університету, акад. доброчесності, правил написання наукових/навчальних робіт, оформлення цитувань <https://u.to/YU9PGw>; <https://u.to/vE9PGw>;
 - створення на сайті Університету стор. «Академічна доброчесність» <https://u.to/vE9PGw>;
 - технічна перевірка та експертна оцінка наукового доробку студентів та НПП (системи AntiPlagiarism <https://u.to/vENXGw>, StrikePlagiarism та Plagiat.lviv.ua <https://u.to/ykNXGw>, Unicheck <https://u.to/9oNXGw>, <https://u.to/CERXGw>); <https://u.to/vjy5Gw>, <https://u.to/CERXGw>;
 - функціонування Журналу довіри, Скриньки довіри на факультеті <https://u.to/eKZQGw>, Гарячої лінії, електронного звернення на сайті <https://u.to/9cZPGw>;
 - укладання декларації про Академічну доброчесність <https://u.to/pU5PGw>;
 - опитування з метою виявлення та попередження порушення принципів акад. доброчесності <https://u.to/ETNRGw>.
- Перевірці підлягають наукові/навчальні роботи (курсів/реферати), наукові/науково-методичні праці тощо. Попередню перевірку курс. робіт здійснює відпов. особа з числа співробітників кафедри з використ. вільно розповсюджаного онлайн-сервісу; остаточну - відповідальна особа навчального відділу прогр. продуктом Anti-Plagiarism, формує звіт та довідку щодо унікальності тексту (дод.Б <https://u.to/pU5PGw>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет працює над створенням середовища, у якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. На сайті ЗВО створено сторінку «Академічна доброчесність» <https://u.to/vE9PGw>, де розміщено положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» <https://u.to/vE9PGw>, Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності <https://u.to/XTf4Gw>, інформацію про семінари з академічної доброчесності, засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності, про співпрацю зі Strike Plagiarism тощо.

Про дотримання принципів академічної доброчесності постійно наголошується викладачами при викладанні освітніх компонент ОП.

З метою моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://u.to/rk5PGw>. Здобувачі ВО можуть звернутися до зазначеної Комісії, адміністрації факультету, Університету в разі порушення учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності.

Здобувачі освіти проходять анонімні опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності та академічної свободи в університеті <https://u.to/kT25Gw>, результати яких розглядаються на засіданнях кафедр, учених рад факультетів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» <https://u.to/pU5PGw> порушеннями академічної доброчесності є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, вплив у будь-якій формі на педагогічного (науково-педагогічного) працівника тощо. За недотримання принципів академічної доброчесності порушників може бути притягнуто до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне

вивчення відповідного ОК освітньої програми; позбавлення академічної стипендії, відрухування та ін. В університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://u.to/gk5PGw>, яка має повноваження консультувати учасників освітнього процесу з питань академічної етики та доброчесності, розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності, здійснювати підготовку висновків, виявляти порушення норм академічної доброчесності, проводити анонімні опитування тощо. Склад Комісії затверджується Конференцією трудового колективу університету.

Будь-які випадки, що призводять до серйозних порушень принципів академічної доброчесності, розглядаються Комісією у визначеному Етичним кодексом та законом порядку.

Випадків порушень академічної доброчесності, які б потребували розгляду Комісією з питань етики та академічної доброчесності, на ОП, що акредитується, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП на вакантні посади здійснюється на підставі ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОНУ від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», КЗпП України, Статуту <https://u.to/ysRPGw>, Колективного договору <https://u.to/23RQGw> та Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП <https://u.to/7XRQGw>. Конкурсний відбір відбувається за принципами публічності та демократичності. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією Університету, яку очолює ректор.

Оцінювання діяльності НПП враховує такі показники: забезпечення виконання ліцензійних вимог НПП щодо рівня професійної та наукової активності; підвищення наукового та професійного рівнів, у тому числі професійної майстерності; забезпечення високого методичного рівня освітньої діяльності; дотримання норм трудової дисципліни, окреслених у Регламенті <https://u.to/TQRQGw>, Правилах внутрішнього розпорядку <https://u.to/IUhXGw> та виконання умов контракту. Вибори на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента проводяться на засіданнях ученої ради факультету.

Процедура конкурсного добору є прозорою, оголошення про проведення конкурсного відбору публікуються на сайті Університету <https://u.to/CnVQGw>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через створення спільних із роботодавцями комісій, проведення семінарів, нарад, круглих столів, керівництво практиками, державною атестацією, аудиторних занять, обговорення й удосконалення ОП (опитування роботодавців <https://u.to/4rdXGw>) тощо.

На факультеті створено раду роботодавців <https://u.to/JXVQGw>.

Роботодавці та їхні представники залучаються до державної атестації та обговорення її підсумків (накази «Про призначення голів екзаменаційних комісій»: №14 від 05.01.18, Коропченко С.П., к.техн.н., ст.наук.співр., зав.від. Інституту луб'янних культур НААН України; №125 від 13.05.19, №119 від 17.04.20, №108 від 08.04.21, Логінов А.М., к.с.-г.н., викл. ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ»; №471 від 15.12.21 Чечель В.В., директор ДПТНЗ «Реутинський проф. аграрний ліцей»).

Організація педагогічних та технологічних практик здійснюється на підставі укладених угод й передбачає залучення директорів закладів освіти та керівників підприємств-партнерів (О.Ребченко, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім.О.Довженка»; А.Литвиненко, ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ»; В.Чечель, ДПТНЗ «Реутинський проф.аграрний ліцей»; В.Гончаров, ДПТНЗ «Зноб-Новгородський проф.аграрний ліцей»; С.Ковтун, ДПТНЗ «Шостинське ВПУ»; А.Тітов, ТОВ «Велетень»; А.Яременко, ТОВ «Гетьманське»; О.Братушак, ТОВ «Агрозем»; О.Гайовий, «Агрофірма Імпульс» та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університетом практикується залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, так 02.11.2021 року кандидатом сільськогосподарських наук, викладачем ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Логіновим А. М. проведено лекцію з теми: «Шляхи вирішення проблеми енерго- та ресурсозбереження в АПК України» <https://u.to/mBDwGw>; 15.12.2021 р. – лекцію провела кандидатка педагогічних наук, доцентка, директорка Класичного фахового коледжу СумДУ Гребеник Т. В. з теми: «Організаційні засади виховання здобувачів освіти в закладах професійної освіти» <https://u.to/WRDwGw>; 17 січня 2022 р. – було прослухано гостьову лекцію директора ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей» Чечеля В. В. з теми: «Дуальна освіта як шлях перезавантаження професійно (професійно-технічної) освіти на сучасному етапі» <https://u.to/OgrwGw>. Навчальні заняття проводилися професіоналами-практиками, експертами у сфері професійної освіти на засадах погодинної оплати праці.

Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають такі ініціативи, уважають таку практику необхідною і доцільною, оскільки це дає змогу дізнатися про особливості й проблематику майбутньої професії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяє професійному розвитку викладачів внутрішня система забезпечення якості освіти (п.3.5. положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» <https://u.to/YQRQGw>), зокрема:

- створено умови для підвищення кваліфікації викладацького складу із забезпеченням принципів академічної свободи (підвищення кваліфікації, стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (<https://u.to/RsuzGw>));
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах в Університеті та поза його межами (<https://u.to/ujv6Gw>) ;
- надання консультативної та організаційної допомоги для участі в міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів, проходження міжнародного стажування (<https://u.to/v3FRGw>, <https://u.to/6xHwGw>, <https://u.to/ehHwGw>, <https://u.to/uwLrGw>, <https://u.to/xhXwGw>);
- відвідування завідувачем кафедри аудиторних занять, взаємовідвідування занять викладачами, урахування зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості викладання (<https://u.to/B8VPGw>);
- функціонування наукової лабораторії «Інноваційні технології навчання», яку очолює професор, док. пед. наук Ковальчук В.І. у рамках роботи якої діє школа педагогічної майстерності (<https://u.to/sz1oGw>);
- залучення до тренінгової діяльності, що охоплює різні методи роботи та стимулює викладачів до самовдосконалення, оволодіння інноваційними технологіями (<https://u.to/DU1PGw>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання професійного розвитку НПП окреслено положенням «Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників» (<https://u.to/e3ZQGw>) та положенням «Про преміювання працівників Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<https://u.to/wG1RGw>), якими визначено основні критерії матеріального стимулювання.

Відповідно до зазначених Положень було здійснено матеріальне заохочення викладачів кафедри Ковальчука В.І., Ігнатенко Г.В., Росновського М.Г., Опанасенка В.П., Самусь Т.В., Вовка Б.І., Маринченка Є.О. (накази №42-П/М від 11.09.2020; №51-П/М від 22.10.2020; №60-П/М від 24.11.2020; №20-П/М від 18.05.2021; №45-П/М від 11.10.2021; №46-П/М від 12.10.2021; №53-П/М від 24.11.2021; №55-П/М від 16.12.2021).

Іншими видами стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті є моральне стимулювання (положення «Про заохочувальні відзнаки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» <https://u.to/MDpTGw>), першочергове продовження контрактів з НПП, які мають високий рівень викладацької майстерності та постійно його підвищують; нагородження нагрудними знаками МОН України, грамотами Національної академії педагогічних наук України; грамотами Департаменту освіти і науки Сумської ОДА; грамотами Глухівської міської ради; грамотами Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подяками ректора та ін. <http://surl.li/bgunn>, <http://surl.li/bgunn>, <http://surl.li/bfwm>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється коштами держбюджету та спецфондів Університету. Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

Інформаційне забезпечення ОП здійснює бібліотечний фонд (близько 400 тис. літ.джерел); 5 абонементів; 3 читальні зали (у т.ч. електронна читальна зала з безкоштовним доступом до Інтернету); зала рідкісних видань; електронна довідка (<http://library.gnpu.edu.ua>).

Навч.-метод. забезпечення ОП охоплює посібники, підручники, монографії, авторами яких є НПП кафедри (<https://u.to/gT56Gw>); матеріали науково-методичних заходів (<https://u.to/wm1RGw>).

Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних баз Web of Science, Scopus, Bentham Science, платформи ScienceDirect, репозитарію <https://u.to/IFj4Gw>.

Випускова кафедра, факультет та інші підрозділи університету мають належне матеріально-технічне та навч.-метод. забезпечення (силабуси, робочі програми, метод. рекомендації до занять, до написання курсових робіт, програми практик, підручники, посібники тощо). Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється в лабораторіях і кабінетах корпусів №3, 4, 5, 7, оснащених необхідним обладнанням і устаткуванням, комп'ютерною та мультимедійною технікою (з доступом до Wi-Fi), макетами, стендами, лабораторними установками, зразками машин, агрегатів та вузлів техніки, що забезпечують досягнення цілей та ПРН визначених ОП <https://u.to/ttL6Gw>/ Функціонують 2 спортзали, гуртожиток, пункти харчування, конференц-зала, актові зали тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти мають вільний доступ до інфраструктури, матеріально-технічного забезпечення та інформаційних ресурсів ЗВО. Для вільного доступу до інформації створено сайт ФТПО (<http://tpgnpu.ho.ua/>), де розміщено інформацію про

ОПП, силабуси, сторінку випускової кафедри (<https://u.to/rUdRGw>). Створене кафедрою та факультетом освітнє середовище забезпечує студентам можливість брати участь у наукових дослідженнях, конкурсах, науково-практичних конференціях, семінарах, олімпіадах. Здобувачі через систему студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вчених рад університету, факультету, ректорату, стейкхолдерів, стипендіальних комісій.

Пропозиції здобувачів враховуються під час:

формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін;

удосконалення освітнього процесу та перегляді ОП;

призначення стипендій;

організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Права здобувачів регулюється п. 4.1. Правил внутрішнього розпорядку (<https://u.to/3sRPGw>). Також, для реалізації запитів і потреб здобувачів функціонують відділ виховної роботи та молодіжної політики (<https://u.to/bOtTGw>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://u.to/acZPGw>).

Дієвим є зворотній зв'язок студентів, зокрема через опитування (Положення про проведення опитувань в ГНПУ ім.О.Довженка (<https://u.to/THpQGw>)), результати яких обговорюються на засіданні кафедри (Пр. № 5 від 02.12.19; Пр. № 4 від 26.11.20; Пр. №11 від 27.04.20, Пр. №13 від 27.04.21).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам (<https://u.to/JMVPGW>). Санітарно-технічний стан приміщень, навчальних аудиторій відповідає вимогам законодавства України, дотримано необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими.

Створення безпечного освітнього середовища регламентується чинним законодавством, нормативно-правовими актами, Статутом (<https://cutt.ly/JRZOzaU>), Угодою про здійснення заходів з охорони праці (<https://u.to/EG6oGw>) тощо. Випадків порушень і травмувань під час реалізації ОП не зафіксовано. Щорічно перевіряється відповідність обладнання вимогам охорони праці та санітарним нормам, проводяться інструктажі з охорони праці (перед проходженням практик, виробничого навчання, виконання лабораторних робіт тощо). У навчальних кабінетах і майстернях наявні затверджені інструкції з техніки безпеки та охорони праці.

Університет оснащено засобами гарантування безпеки: відеоспостереження, пожежна сигналізація, вогнегасники, ПК, аптечки.

У зв'язку з поширенням COVID-19 затверджено протиепідемічні заходи (<https://u.to/wfa4Gw>), (<https://u.to/PPa4Gw>), (<https://u.to/LYGoGw>).

Збереженню психологічного здоров'я здобувачів сприяють заходи із психопрофілактичної роботи, які здійснює психологічна служба, зосібна практичний психолог Університету Рябко Ю.В. (<https://u.to/NkRRGw>). Психологічна підтримка надається здобувачам освіти під час особистих зустрічей і онлайн зі збереженням конфіденційності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів освіти передбачає залучення їх до участі в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, навчально- та науково-дослідницької діяльності, творчих проєктах, науково-практичних конференціях.

Організаційна та інформаційна підтримка студентів реалізується за допомогою:

програмного забезпечення для закладів вищої освіти «Політек-Софт», яке представляє собою модульну систему («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-журнал успішності»);

необхідного навчально-методичного забезпечення за всіма освітніми компонентами із наданням вільного доступу всім здобувачам ОПП;

висвітлення повної інформації на сайті університету, факультету технологічної і професійної освіти (<http://tpgnpu.ho.ua/>), кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (<https://u.to/rUdRGw>);

проведення опитувань, анкетувань та врахування їх результатів;

функціонування «скриньки довіри» та забезпечення можливості звернень, у тому числі електронних;

інформаційних стендів факультету, де висвітлюється наукова робота, діяльність студентського самоврядування.

Інформаційна і комунікативна підтримка студентам здійснюється і за допомогою соціальних мереж.

Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу надається гарантом, зав.кафедри, деканом, фахівцями деканату, кураторами академічних груп, викладачами.

В умовах поширення COVID-19 та карантинних обмежень «жовтого» і «червоного» рівнів, відповідно до наказів (<https://u.to/LYGoGw>; <https://u.to/LYGoGw>) передбачено проведення занять, консультацій за допомогою дистанційних технологій. Навчальним, навчально-методичним відділом, відділом наукової роботи та міжнародних зв'язків здійснюється постійне консультування всіх учасників освітнього процесу щодо освітньої, наукової та міжнародної діяльності. Студентське самоврядування надає підтримку здобувачам, сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності, залучає студентів до участі в процесах забезпечення якості вищої освіти.

Психологічною службою здійснюється психологічне консультування, тренінги і кінотренінги, індивідуальна психологічна корекція, просвітницька, науково-дослідна, психопрофілактична робота, медіація.

В університеті забезпечено підтримку студентів із особливими потребами: малозабезпечених, інвалідів, дітей-сиріт, студентів із багатодітних сімей, студентів, батьки яких брали участь в АТО; передбачено соціальні виплати тощо.

Рівень поінформованості здобувачів та задоволеності наданням підтримки на різних рівнях засвідчують результати опитування (протоколи засідання кафедри: №5 від 02.12.19, №11 від 27.04.20, №4 від 26.11.20, №13 від 27.04.21; ради факультету №4 від 04.12.19, №9 від 25.05.20, №5 від 03.12.20, №9 від 11.05.21).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує право на освіту особам з особливими потребами під час вступу відповідно розділу VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» Правил прийому (зі змінами) до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році (<https://u.to/15eOGw>).

Під час здобуття освіти передбачено:

виплату соціальних стипендій (положення «Про порядок призначення, виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам ГНПУ ім. О. Довженка», <https://u.to/Zvm4Gw>);

пільги за проживання у гуртожитку (наказ №197 від 17.08.2020 «Про оплату за проживання у гуртожитках ГНПУ ім. О. Довженка», <https://u.to/9dXzGw>);

надання допомоги здобувачам освіти (наказ №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка», <https://u.to/q8ZPGw>); сприяння в оформленні документів для одержання субсидії студентами, що проживають у гуртожитку.

В університеті створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що підтверджено Висновком №059.08.05.-0170.21 Сумського експертно-технічного центру держпраці від 26.02.2021 року (<https://u.to/kTFVGw>).

На ОП навчається 1 здобувач освіти, який має статус дитини з малозабезпеченої сім'ї й одержує соціальну стипендію.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті функціонує система процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу, включаючи й ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією.

Зазначені питання регулюють нормативні документи університету (<https://u.to/yHrQGw>):

Статут Університету (<https://u.to/ysRPGw>);

Етичний кодекс ГНПУ ім. О.Довженка (<https://u.to/ko5PGw>), який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватися (і керуються) у своїй діяльності та спілкуванні;

Положення «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ГНПУ ім. О.Довженка», метою створення якої є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики» (<https://u.to/rk5PGw>);

Положення «Про комісію з трудових спорів ГНПУ ім. О.Довженка» (<https://u.to/QE5RGw>), яка є обов'язковим первинним органом розгляду трудових спорів;

Положення «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу ГНПУ ім. О.Довженка» (<https://u.to/4MZPGw>), яким регламентується порядок дій під час виникнення конфліктних ситуацій чи підозри про скоєння дій, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією;

Положення «Про психологічну службу» (<https://u.to/4sVPGw>), яким визначаються основні завдання, зміст, структура, управління та фінансування психологічної служби;

Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у ГНПУ ім.О. Довженка (<http://surl.li/bguxv>);

Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в ГНПУ ім.О.Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<http://surl.li/bguye>);

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ГНПУ ім.О. Довженка (<http://surl.li/bguyi>).

Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання академічної доброчесності, етики, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості, ставлення до стейкхолдерів як провідників національних інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей; спрямована на превенцію дій, пов'язаних із порушенням прав людини та корупцією.

В Університеті створено систему антикорупційних заходів та прийнято антикорупційну програму <https://u.to/IItUGw>. Під час виникнення подібних ситуацій передбачено створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій <https://u.to/LHrQGw>.

Надається психологічна підтримка соціально вразливим групам, здійснюється їх соціальний супровід. На факультеті функціонує скринька довіри для анонімних звернень <https://u.to/eKZQGw>.

На сайті Університету, факультету розміщено інформацію про роботу відповідних державних служб, вказано телефони для звернення: <https://u.to/PKNXGw>, <http://tpgnpu.ho.u>.

З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій, які б потребували розгляду комісії з вирішення конфліктних ситуацій, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються

такими документами:

- Регламентом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (п. 4.2.3.-4.2.4 <https://u.to/TQRQGw>);
- положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://u.to/3v0oGw>);
- «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://u.to/WwRQGw>);
- «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://u.to/xAxQGw>);
- «Про факультет Глухівського НПУ ім. О. Довженка (п. 2.2, 4.13, 5.3, 5.8 <https://u.to/yeb4Gw>);
- «Про кафедру Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (п. 2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3 <https://u.to/ywRQGw>);
- Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<https://u.to/nQRQGw>);
- наказом про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 н. р. №261 від 17.08.21р. (<https://u.to/5Vq5Gw>).

Процедура розроблення ОП передбачає:

- формування проєктної групи, призначення гаранта;
- визначення суспільної потреби, консультації із зацікавленими сторонами, актуальність ОП);
- визначення профілю;
- опис мети ОП та ПРН;
- визначення загальних і фахових компетентностей;
- розроблення навчального плану; вибір форм і методів навчання і викладання;
- розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її вдосконалення.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На підставі положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://u.to/3v0oGw>) та за процедурою, визначеною п.3.4 Методичних рекомендацій (<https://u.to/nQRQGw>), здійснюється щорічний перегляд ОП з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу. Проєкт ОПП розробляється робочою групою з урахуванням результатів опитувань студентів, випускників, обговорень викладачів, результатів практик і державної атестації, потреб регіонального ринку праці, змін у нормативній базі, оприлюднюється на сайті (<https://u.to/7fL6Gw>), надсилається стейкхолдерам на рецензування, обговорюється на засіданнях кафедри, ради факультету, схвалюється вченою радою Університету, вводиться в дію наказом ректора. Процедура перегляду ОПП здійснюється з урахуванням: положень офіційних документів, що визначають цілі навчання і характеризують програмні компетентності та результати навчання; Стратегії розвитку Університету (<https://u.to/4SO5Gw>; розвитку й потреб галузі; актуальності ОПП, її цілей; відповідності назви та її змісту в межах спеціальності; результатів опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освіти за ОПП (<https://u.to/B8VPGw>); висновків та пропозицій стейкхолдерів (<https://u.to/RKdXGw>).

За результатами перегляду ОПП 2021/2022 н. р. з урахуванням зауважень і пропозицій робочої групи здійснено оновлення ОП:

- ОК29 перенесено у циклі професійної підготовки із вибіркової частини у обов'язкову частину для забезпечення формування ПРН16;
- ОК32 перенесено у циклі професійної підготовки із вибіркової частини у обов'язкову частину для формування ФК7, ФК10, протокол засідання робочої групи №1 від 19.10.20.
- з метою покращення практичної підготовки та з урахуванням опитування результатів опитування здобувачів освіти, роботодавців в освітніх середовищах закладів П(ПТ)О і ФПО введено ОК40 (протокол засідання кафедри №4 від 26.11.20 р.), укладено угоди із новими базами практик <https://u.to/rAFUGw>.

За пропозиціями академічної спільноти:

- з метою поглиблення формування соціальних навичок, сприяння набуттю здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills), посилення формування ФК5 та ФК8 введено ВК19 «Комунікативні технології у професійній діяльності», «Цифрові технології в професійній діяльності педагога»;
- модернізовано зміст та змінено назву ОК 35 «Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільськогосподарського виробництва», спроектовані зміни до інструментарію методичного забезпечення ОК;
- розширено перелік вибіркової дисциплін ВК15, ВК29, ВК28 для розширення можливостей побудови індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти (протоколи засідання кафедри: №4 від 26.11.20 р., №11 від 03.03.21 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а саме:

- включені до складу робочої групи з перегляду ОПП;
 - беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради факультету, студентського самоврядування, Вченої ради Університету;
 - щосеместрово проводиться опитування здобувачів під час моніторингу якості освіти, під час якого вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП, якості викладання освітніх компонентів.
- Одержані результати розглядаються на засіданнях робочих груп (протоколи №1 від 12.02.20 р., №1 від 19.10.20 р.), кафедри (протоколи №5 від 02.12.19 р., №4 від 26.11.20 р., №5 від 30.12.21 р.), вченої ради факультету (протоколи №4 від 04.12.19 р., №5 від 03.12.20 р., №8 від 13.04.21 р., №17 від 19.01.22 р.).

У результаті перегляду пропозиції студентів було враховано:

- пропозиції щодо змістового наповнення ОК 29 (перенесено у циклі професійної підготовки із вибіркової частини у обов'язкову частину);

- ВК 29 (перенесено у циклі професійної підготовки із обов'язкової частини у вибірку частину);
- розширено перелік вибіркових дисциплін;
- посилено практичну підготовку здобувачів освіти (введено ОК 39, ОК 40, збільшено кількість кредитів).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у забезпеченні якості освіти регламентовано Положенням про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти (<https://u.to/xAxQGw>).

Студентське самоврядування Університету безпосередньо залучено до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме:

- бере участь у засіданнях вчених рад факультету ТПО (19%) (<https://u.to/BS5RGw>), Університету (19,5% складу) <https://u.to/zi1RGw> з обговорення питань удосконалення освітнього процесу, формування політики забезпечення якості освіти;
 - долучено до періодичного перегляду ОП, моніторингу якості освіти (аналіз результатів опитувань здобувачів (<https://u.to/g7FXGw>), у тому числі якості викладання, рівня розуміння цілей ОП, взаємозв'язку ОК і ПРН, рівня задоволеності здобувачами освіти створеним освітнім середовищем, прозорістю та академічною доброчесністю, організацією навчання за дистанційними технологіями тощо);
 - надає організаційну й консультативну підтримку під час проведення опитування, здійснює комунікацію зі студентами щодо дотримання Етичного кодексу <https://u.to/ko5PGw> тощо.
- Пропозиції студентського самоврядування постійно враховуються в процедурах підвищення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті (нак. № 299 від 02.10.2020) та на факультеті (розпорядж. №29 від 29.01.2020) функціонують ради стейкхолдерів <https://u.to/JXVQGw>, діяльність яких регламентується положенням «Про співпрацю Глухівського НПУ ім.О.Довженка зі стейкхолдерами» <https://u.to/hhVRGw>.

Роботодавці залучаються до організації і захисту практик, надають пропозиції щодо їх удосконалення (так, директор ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім.О.Довженка» Ребченко О.М. запропонував змінити назву практики з «Безвідривна в ЗП(ПТ), ФПО» на «Навчально-педагогічна (Безвідривна)» та модернізувати її зміст). На засідання кафедри для модернізації ОП запрошуються роботодавці (директор ДПТНЗ «Реутинський ПАЛ» Чечель В.В. ініціював посилення практичної підготовки шляхом збільшення кредитів, протокол №4 від 26.11.20).

Активною є співпраця з ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти (ВАПП)» <https://www.vapra.com.ua/>, членами якої є викладачі кафедри.

Роботодавці долучені до проведення круглих столів (з науковцями ІПТО НАПН України «Професійна та технологічна освіта: досвід та інновації» <https://u.to/iOVQGw>); семінарів, конференцій: «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» <https://u.to/9-HqGw>, <https://u.to/qE5RGw>; «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» <https://u.to/jk5RGw>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка фахівців за ОП є системною кадровою політикою Університету, оскільки частина випускників вступають до магістратури та аспірантури, працевлаштовуються в Університеті, або його структурних підрозділах: Т.Самусь, Б.Вовк, Є.Маринченко – старші викладачі кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва; Р.Горелій, С.Шилко, О.Максимович, О.Шутко, Н.Герасценко, О.Мошенець, С.Мінченко - ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

(<https://u.to/TKJVGw>); Є.Авраменко, С.Горох, Б.Чорнобай - ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» (https://u.to/X_z4Gw).

Відслідковування інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування (особливо випускників, які одержали одноразову грошову допомогу) здійснюється центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг (<https://cutt.ly/pR1dte9>; <https://u.to/JbhXGw>), який забезпечує аналіз потреб ринку праці, інформує здобувачів освіти про наявні вакансії, надає організаційні, консультативні послуги, організовує семінари з роботодавцями. На кафедрі ведеться збір інформації про працевлаштування випускників, з якими підтримується зв'язок: н-д, випускник (2018р.) В.Каркачов входить до складу Ради стейкхолдерів, працевлаштований за фахом Д.Матвієнко (2020р.), В.Малиш, М.Федорченко, М.Радчук, О.Гончаров (2021р.) та інші випускники є постійними учасниками круглих столів та науково-методичних заходів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На засіданнях кафедри (протоколи №5 від 02.12.2019 р., №4 від 26.11.2020 р., № 5 від 30.12.2021 р.); ученої ради факультету (протоколи №4 від 04.12.2019 р., №5 від 03.12.2020 р.) обговорювалися процедури внутрішнього забезпечення якості освіти із долученням роботодавців та інших стейкхолдерів, окреслювалися проблеми і шляхи їх розв'язання:

- 1) посилення формування ФК та ПРН (освітня програма переглядалася у 2020 та 2021 рр.);
- 2) модернізація ОК (внесення змін у назви практик, змістове наповнення ОК29, ОК32, ОК35);

- 3) проектування змін до інструментарію методичного забезпечення ОК;
- 4) розширення переліку дисциплін за вибором студентів (оновлено та доповнено каталог вибіркових дисциплін: ВК15, ВК19, ВК29, ВК28);
- 5) недостатній рівень залучення здобувачів до програм академічної мобільності та міжнародної діяльності (передбачено заходи щодо поінформованості та залучення здобувачів до програм академічної мобільності) <https://u.to/X4dVGw>;
- 6) удосконалення політики академічної доброчесності (створено інформаційну сторінку «Академічна доброчесність», проводяться семінари «Академічна доброчесність» <https://u.to/3cRaGw>, <https://u.to/QPT4Gw>, вебінари із представниками Strike Plagiarism <https://u.to/UCK5Gw>, викладачі проходять онлайнкурси «Академічна доброчесність» <http://surl.li/bgqjpr>, питання академічної доброчесності включено до змісту ОК14, ОК18 проводяться онлайн-опитування «Академічна доброчесність» <https://u.to/ETNRGw>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які необхідно взяти до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Водночас враховано пропозиції, зауваження, внесені експертними комісіями під час попередніх акредитацій ОП «Професійна освіта (Будівництво)», ОНП «Теорія і методика професійної освіти» й ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» ГНПУ ім. О.Довженка. Відтак, реалізовано такі заходи:

- 1) активізовано співпрацю зі стейкхолдерами (<https://u.to/JXVQGw>);
- 2) здійснюється сприяння дослідницькій діяльності здобувачів ВО шляхом активізації їхньої участі в наукових конференціях різного рівня, публікаційної активності, зокрема висвітлення результатів досліджень у збірках наукових праць студентів Щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених (<https://u.to/d-34Gw>), «Глухівські наукові читання» (<https://u.to/-iRgGw>, <https://u.to/x7T5Gw>), «Освіта XXI століття: молодіжний вимір» (<https://u.to/-vz4Gw>);
- 3) покращено матеріально-технічну базу (відкрито сучасний лінгафонний кабінет, освітній хаб; оновлено матеріальне забезпечення кабінету фізики; придбано 3D-принтери, динамічні стенди із фахових дисциплін, модель світлофора, люксметр PeakMeter та ін.);
- 4) підсилено кадровий потенціал кафедри (захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Маринченка Є.О.(2021);
- 5) постійно підвищується професійний рівень викладачів кафедри: участь у тренінгах, майстер-класах, курси підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях (гарант ОП В.Опанасенко <https://u.to/6xHwGw>, зав. кафедри В.Ковальчук <https://u.to/v3FRGw>, Т.Самусь <https://u.to/ehHwGw>, Б.Вовк <https://u.to/uwLrGw>, Є.Маринченко <https://u.to/xhXwGw>), участь у заходах громадської організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти (ВАПП)» <https://www.vappua.com.ua/>, участь у проведенні круглих столів на базі закладів П(ІТ) та ФП освіти <https://u.to/xwZgGw> тощо;
- 6) модернізовано зміст ОК 20;
- 7) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача збільшено перелік дисциплін вільного вибору (ВК15, ВК19, ВК28, ВК29);
- 8) залучено потенційних роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу (Логінова А.М. <https://u.to/mBDwGw>; Гребеник Т.В., <https://u.to/WRDwGw>; Чечеля В.В. <https://u.to/OgrwGw>);
- 9) активізовано роботу НПП з підготовки наукових статей для публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus, Web of Science (Ковальчук В.І., Ігнатенко Г.В., Самусь Т.В., Вовк Б.І. Маринченко Є.О.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП здійснюється шляхом:

- 1) участі в обговореннях на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, що відображено в протоколах засідань;
- 2) регулярного проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом (зокрема якістю викладання освітніх компонентів); побажання і рекомендації враховувалися під час перегляду й удосконалення ОПП;
- 3) взаємовідвідування занять із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр;
- 4) перегляду й оновлення силабусів, навчальних/робочих програм відповідно до ОПП (https://u.to/a_HqGw);
- 5) залучення до перегляду ОП науково-педагогічних працівників, працюють експертами Національного агентства із забезпечення якості освіти (<https://u.to/5bxXGw>) з метою використання здобутого досвіду для покращення освітніх програм;
- 6) залучення НПП інших кафедр до участі в обговоренні питань удосконалення ОП;
- 7) перегляду критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти тощо;
- 8) функціонування скриньки довіри, комісії академічної доброчесності <https://u.to/eKZQGw>;
- 9) проведення самоаналізу освітньої програми НПП кафедри, які входять у робочу групу ОПП, визначення недоліків, шляхів їх усунення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему

забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка <https://u.to/u05PGw>, у якому здійснено розподіл повноважень, визначено функції підрозділів Університету, колегіальних та дорадчих органів управління та самоврядування.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівнів. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, вченою радою Університету, Наглядовою радою, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп.2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 <https://u.to/u05PGw>).

Факультетський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, НПП та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 <https://u.to/u05PGw>).

Створено систему індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до ESG-2015, упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості в Університеті (відображено в пп. 3.1-3.10 <https://u.to/u05PGw>).

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав структурних підрозділів Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладено у відповідних документах, розміщених на сайті Університету (<https://u.to/18VPGw>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

Статутом Глухівського НПУ ім. О.Довженка <https://u.to/ysRPGw>;

Етичним кодексом Глухівського НПУ ім. О.Довженка <https://u.to/k05PGw>;

положенням «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <https://u.to/rk5PGw>;

Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (положення <https://u.to/88VPGw>; додатки <https://u.to/oVv6Gw>, <https://u.to/uFv6Gw>, <https://u.to/InpQGw>, <https://u.to/RVz6Gw>, <https://u.to/TFz6Gw>);

наказами про організацію освітнього процесу <https://u.to/18VPGw>.

Усі нормативні документи містять чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи оприлюднено на сайті Університеті:

1) Головна/нормативні документи <https://u.to/yHrQGw>;

2) Освітній процес/нормативні документи/накази/положення <https://u.to/18VPGw>;

3) Наука/Нормативні документи університету про наукову діяльність <https://u.to/rphRGw> та ін.

Інформація про зміст зазначених документів повідомляється здобувачам освіти на початку навчання завідувачем кафедри, гарантом ОП, кураторами, на радах факультету, під час зустрічей із студентським самоврядуванням.

Постійно наголошується на дієвості відповідних механізмів, обговорюються їх результати.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://u.to/7fL6Gw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://u.to/xvb6Gw>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП враховує регіональні потреби ринку праці щодо забезпечення закладів П(ПТ)О, ФПО компетентними фахівцями і є єдиною ОП на Сумщині;

- ОП практико-орієнтована (30 кредитів), спрямована на професійну підготовку здобувачів вищої освіти (виробниче навчання, навчально-педагогічна (безвідривна) практика, навчально-залікові практики на робочому місці майстра виробничого навчання та на робочому місці педагога професійного навчання), що розширює можливості формування професійних компетентностей майбутнього педагога професійного навчання;

- потужний викладацький склад НПП, з-поміж них член-кореспондент НАПН Курок В.П.; доктор наук, професор Ковальчук В.І.; 2 доктори наук, доценти - Грудинін Б.О., Бурчак С.О.; 7 кандидатів наук, доцентів; 8 кандидатів наук та 1 доктор філософії, які є штатними працівниками університету;

- ОП забезпечує можливість здобуття фаху на базі ОКР «молодший спеціаліст», ОПС «фаховий молодший

бакалавр», що значно розширює коло вступників;

- ОП забезпечує підготовку педагогів професійного навчання ОС «бакалавр» до вступу на ОС «магістр», а в подальшому на ОНС «Доктор філософії» за ОНП «Теорія і методика професійної освіти»;
- організація освітнього процесу на засадах сталого розвитку, студентоцентрованого навчання, принципах академічної доброчесності сучасних досягнень науки в освіті та сільському господарстві, зокрема підвищення професійної кваліфікації викладачів шляхом участі в міжнародних програмах підвищення кваліфікації;
- активна співпраця з с.-г. підприємствами, закладами П(ПТ)О, ФПО, науковими установами та вищими закладами освіти України, НАПН України: Інститутом педагогіки, Інститутом вищої освіти, Інститутом професійно-технічної освіти та ін.;

Слабкі сторони:

- недостатнє залучення НПП та здобувачів ВО до участі у грантових програмах;
- потребує збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science;
- потребує оновлення матеріально-технічна база з урахуванням інновацій сільського господарства.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- залучення до викладання професіоналів-практиків;
- збільшення кількості вступників на ОП;
- продовження розширення освітніх компонентів вільного вибору здобувача;
- підготовка та подання заявок на участь академічного персоналу, здобувачів ВО у грантових програмах, програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;
- збільшення кількості публікацій НПП у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science;
- подальше підвищення якісного складу НПП шляхом захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук, присвоєння ученого звання доцента;
- здійснення підготовки педагогів професійного навчання за дуальною формою освіти відповідно до Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України №660-р від 19.09.2018 р., наказу МОН від 15 жовтня 2019 року №1296 зі змінами внесеними наказом МОН України №991 від 15.09.2021; Положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженого наказом ректора №119 від 14.04.2021 про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка;
- професійне зростання викладачів шляхом участі в міжнародних конференціях, проєктах, дослідженнях;
- подальший розвиток взаємозв'язків зі стейкхолдерами та роботодавцями;
- підвищення конкурентноспроможності випускників ОП шляхом розвитку системи неформальної освіти;
- удосконалення матеріально-технічної бази шляхом співпраці з галузевими роботодавцями, участі в грантових програмах;
- створення сучасного цифрового освітнього контенту для підготовки педагогів професійного навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 07.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологічна практика	практика	OK 38_Технологічна практика.pdf	+l4k9sXI93W3YZFhWZ9N1Lx/8DZIE2yQ9qtXxaLuIw=	Бази практик підприємств АПК відповідно до укладених угод та відношень про проходження технологічної практики: "Імпульс", ТОВ "Велетень", ТОВ "Гетьманське", "СТО Auto Budivelnik", ФОП "Кузнецов".
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	практика	OK 39_Навчально-залікова (на роб місці майстра виробничого навчання).pdf	L2aFu+zA+ogluZUxxKXJa9bRFNlUZVrmh8WIE6CrnHw=	Бази практик - ЗП(ПТ)О та ФПО відповідно до укладених угод та відношень про проходження педагогічної практики.
Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	практика	OK 40_Навчально-залікова (на роб місці педагога професійного навчання).pdf	Neqt2z2BtT+4bopniofrbYritAoorLsncKxDYBqlLJE=	Бази практик - ЗП(ПТ)О та ФПО відповідно до укладених угод та відношень про проходження педагогічної практики.
Гідропривод сільськогосподарської техніки	навчальна дисципліна	OK 25. Силабус_Гідропривод сільськогосподарської техніки.pdf	9rd9E7mC2giafvfh6nQeONDHIXKMvyQJh9z7Vs9uS8s=	Аудиторія № 105 Проектор мультимедійний Тесро PJ 1020 (2016 р.). Віскозиметри Енглера і Пуайзеля, установка для спостереження режимів руху рідини (Рейнольдса); установка для аналізу рівняння Бернуллі; трубопровод, діафрагмовий витратомір, диференційний манометр; установка для вимірювання місцевих втрат; установка для дослідження витікання рідини через насадки; стенд з моделлю активної гідравлічної турбіни; експериментальна установка відцентрового насоса. Навчально-методична та довідкова література, плакати.
Паливо та мастильні речовини	навчальна дисципліна	OK 26 Силабус_Паливо та мастильні речовини.pdf	AE/Dvk3HwdmstjQjxWk4bhlzkL3pVlkJFLGrs97CiQM=	Аудиторія №75 Комп'ютер ComStar ic-2400-i845-ATX-512-80.2. Проектор Optoma 344, 2020р. Екран переносний WaLFIx SNN-3. Віскозиметр – 1шт. Зразки палив та мастильних матеріалів – 14 шт. Динамічний стенд «Система живлення». Газоаналізатор AST-75. Манометр – 2шт. Мікроскоп SIGETA MB-120 40 x-1000 led topo. Нормативна та довідкова література.
Агрономія	навчальна дисципліна	OK 27 Силабус_Агрономія.pdf	wPp/+p45G5dRCf/N5sR8cEсqеPmimZ5r+IlfnBebvU=	Аудиторія № 506 Проектор мультимедійний Тесро PJ 1020 (2016р.), ноутбук Lenovo (2019 р.). Натуральні зразки основних польових культур та насіння; зразки мінеральних добрив; електронні ваги; прилади для проведення аналізу якості насіння; гербарій бур'янів;

				мікроскоп SIGETA MB-120 40 x-1000 led topo (111316963); довідкова та рекламна література; методичні вказівки до написання практичних та лабораторних робіт; контрольні тести з контролю знань студентів.
Безпека праці в аграрному виробництві	навчальна дисципліна	ОК 28 Силабус_Безпека праці в аграрному виробництві.pdf	mtGjNGDxGOvhYdjz B6zuXsz47uOpF4Se wqYfM9WFB7E=	Аудиторія №75 Комп'ютер ComStar ic-2400-i845-ATX-512-80.2. Проектор Optoma 344, 2020 р. Екран переносний WaLFIx SNN-3.
Основи тваринництва	навчальна дисципліна	ОК 29 Силабус_Основи тваринництва.pdf	cpfi/sIC3FqdACM7K D707JhlidBpPQcsEw FR2gYMMks=	Аудиторія №506 Проектор мультимедійний Tecno PJ 1020 (2016 р.), ноутбук Lenovo (2019 р.), ваги електронні, вимірювач вологи, стенди: «Велика рогата худоба», «Свинарство», «Вівчарство», «Козівництво», «Птахівництво», «Конярство», «Бджільництво» «Кролівництво», «Рибництво», «Доїльний апарат», контрольний вулик за типом Дадан, вулик шести рамковий, технічна, нормативна та довідкова література.
Трактори та автомобілі	навчальна дисципліна	ОК 30 Силабус_Трактори та втомобілі.pdf	OJq+OwfYUcZwhQX IfovuFBOerK5seGc2v JmZc9rmfJA=	Аудиторія №75 проектор мультимедійний Optoma 344, 2020 р. Динамічні стенди за тематикою лабораторних робіт «Кривошипно-шатунний механізм», «Газорозподільний механізм», «Гальмівна система», «Рульове керування передній привід», «Система живлення», «Система запалювання/безконтактна», «Система запалювання/контактна/», «Система охолодження», «»автомобіль ЗІЛ-130, макет трактора, макети двигунів ГАЗ, ЗІЛ-130, двигуни ГАЗ -53, Т-150, задній міст автомобілей ІЖ 2715. ГАЗ-53, макет передньої підвіски автомобіля "Волга", макет коробки передач ЗІЛ-130, модель 4-х тактн. двигуна, нутромір індикаторний НІ18-35мм0,01, набори інструментів, головок, ключів, комплекти плакатів, технічна, нормативна та довідкова література.
Сільськогосподарські та меліоративні машини	навчальна дисципліна	ОК 31 Силабус_Сільського сподарські та меліоративні машини.pdf	lbwY9jkytgB2uAV5H lLojj/TrOM3uuod5j QgtB4XUvQ=	Аудиторія №700. Макети сільськогосподарської техніки, картонлесаджалка СКМ-6, зернова гідрофікована рядкова сівалка СП-4, секції сівалок СБТ-12, система контролю висіву УСАК-12, дискова борона БДН-3, плуг ПЛН-3-35, плакати, стенди, навчально-методична література.
Машини та машиновикористання на переробних підприємствах	навчальна дисципліна	ОК 32 Силабус_Машини та машиновикористання на переробних підприємствах.pdf	xAzAknNLC+ceHNk1 TjSiytCoftPOLNgER 3W2sOyCz6I=	Аудиторія №700 проектор мультимедійний Optoma 344, 2020 р., ваги електронні LGCN-3075, вимірювач вологи, набір сит лабораторних для зерна, технологічна карта по вирощуванню кукурудзи на силос, плакати «Машини первинної очистки зерна МПЗ-50-1», «Шахтні сушилки для зерна»

				<p>СЗШ-16А, «Зерноочисна машина ЗВС-20А», «Пневматичний сортувальний стіл СПС-5», бункер М-118, «Силок ХЕ-160А», «Однокорпусна бурякомийна машина КМЗ-57М», «Мийна машина типу А9-КМБ», «Машина для мокрого луцення зерна Машина А1-БМШ», «Механізація шпарення свинячих туш», «Шкребмашина В2-ФСІ-60», «Мийна машина ДО7-ФМГ», «Горизонтальна оббивальна машина РЗ-БГО-6», «Дробарка гребневідділювач ВДГ-20», установка ФУАМ для зйому шкіри з туш великої рогатої худоби», «Рибочистка РЧ-30М», корисна модель луцилки для качанів кукурудзи, технічна, нормативна та довідкова література.</p>
Машинознавство	навчальна дисципліна	<p>ОК 24 Силабус_МАШИНО ЗНАВСТВО.pdf</p>	<p>m3sqHgVzeKBrctRh /sdEGBztZztSoYEx8 G37LdfC7eo=</p>	<p>Аудиторія № 76 NEC NP 115 / проєктор, 2010 р. Портативний гідравлічний прес з необхідними пристроями. Лабораторна установка НГ-2 для випробування матеріалів при перемінних напруженнях. Установка СМ-25 для випробування на кручення тонкостінної труби в границях пружності. Гідравлічний прес. Випробувальна машина УМ-5. Маятниковий копер типу МК-30. Установка для випробування балки при ударі. Установка для випробування зразків напруження. Штангенциркулі. Індикатор годинникового типу. Аудиторія № 77 Лабораторна установка фрикційної передачі. Лабораторна установка плоскопасової передачі. Лабораторна установка ланцюгової передачі. Лабораторна установка ТММ-42. Редуктор циліндричний. Редуктор черв'ячний. Вал редуктора, універсальний кутломір. Лабораторна установка ДМ-36М. Лабораторна установка для випробування підшипників ковзання. Лабораторна установка ДМ-28 М. Індикатор годинникового типу. Лабораторна установка ДМ-38 М. Лабораторна модель установки гвинтового конвеєра. Штангензубомір, штангенцикуль.</p>
Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	навчальна дисципліна	<p>ОК 33 Силабус_Електроп ривод і використання ел.еньв сг.pdf</p>	<p>qіассmυ78s41jf1HоO Ok/Yy45lDokoU2We UpVvLRwS4=</p>	<p>Аудиторія № 79 Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 GB O3Y / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.) Фліпчарт маркерний, стенд пуску асинхронного електродвигуна, стенд пуску та регулювання двигуна постійного струму ПС-53А3, стенд освітлювання</p>

				сільськогосподарських приміщень, люксметр PeakMeter, контрольно-вимірювальні прилади, пускозахисні, регулюючі апарати та апарати керування, Насос відцентровий «Вихрь» НМУ-6, АВО-5м, електророзподільний щит керування приводом конвеєра, плакати, навчально-методична та довідкова література.
Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	курслова робота (проект)	ОК 35 Силабус_Курсова робота з технології виробництва с.г. прод.pdf	7X8Vz7SZcLCACK3u bZjbtkaHakal85ZD2 ROctvdAdNI=	Бібліотека, репозитарій. Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), CREALITY Ender-6 3d принтер, веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).
Виробниче навчання	навчальна дисципліна	ОК 36 Силабус_Силабус Виробниче навчання.pdf	PIqhvzlsdUzo6b7zxD UJksEi5pPKzsMrlhP bFrzRWK8=	Аудиторія №701, гараж №7 (пост технічного обслуговування тракторів та автомобілів); проектор мультимедійний Optoma 344, 2020 р. Робочі місця обладнані за тематикою лабораторних робіт: «Кривошипно-шатунний механізм»; «Газорозподільний механізм»; «Гальмівна система»; «Рульове керування передній привід»; «Система живлення»; «Система запалювання/безконтактна»; «Система запалювання/контактна/»; «Система охолодження»; автомобіль ГАЗ 53; двигун трактора Д-144, двигуни ЗІЛ-130; двигуни ГАЗ -53; двигун ГАЗ 24; задній міст автомобілів ЗІЛ 130, ГАЗ – 53; макет передньої підвіски автомобіля "Волга"; макет коробки передач ЗІЛ-130; нутромір індикаторний НН18-35мм 0,01; стенди для проведення діагностики та налаштування систем тракторів та автомобілів; набори слюсарних інструментів; набори головок, ключів; пневмоінструмент; компресор; обладнання для зварювальних робіт; паяльник для пластикових труб; комплекти плакатів; технічна; нормативна та довідкова література.
Навчально-педагогічна (Безвідривна)	практика	ОК 37_Навчально-педагогічна(безвідривна) практика.pdf	srEly8Y2KEVz5gMG1 orMNEsFgUeGYBqz WASlbeJ6nDM=	Бази практик - ЗП(ПТ)О та ФПО відповідно до укладених угод та відношень про проходження

Технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	підсумкова атестація	<i>Програма Дек (с.з.).pdf</i>	/xFdjGQpSOZEwtJH5cdejDukRnTjBjLlu2OZ8ZcPjGo=	<i>педагогічної практики</i> Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), CREALITY Ender-6 3d принтер, веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celeron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.),інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).
Професійна педагогіка та методика професійного навчання	підсумкова атестація	<i>Програма Дек (проф. пед та методика).pdf</i>	RRPeLaVCYWTkoREkjsIZoVyQNaOM16lvj86VfQJ73PU=	Аудиторія №74 Проектор Модель Acer H6522BD (система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3M Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00Гб ОЗУ). Фліпчарт магнітний для маркера
Експлуатація машинно-тракторного парку	навчальна дисципліна	<i>ОК 34 Силабус_Експлуатація МТП.pdf</i>	ucAJMHHmHow5fMoB5X4Zo+nKYEo48NFPl564mjAbB4=	Аудиторія №701. Екран переносний WaLFIx SNN-3, проєктор мультимедійний Tesco PJ1020 (2018 р.), підручники, плакати, навчально-методична та довідкова література.
Технічна механіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 23. Силабус_Силабус технічна механіка.pdf</i>	dyZ7s9xbG7NKbnVDjz9fCb2GiZv27PjMPe yqk/IOxgU=	Аудиторія №76 NEC NP 115 / проєктор, 2010 р., моделі шарнірно-важільних, кулачкових, зубчатих механізмів, установка ТММ-35М.
Теплотехніка	навчальна дисципліна	<i>ОК 22. Силабус_Теплотехніка.pdf</i>	sRlSArXAf6seu2iiVKU7qBaijG8b6emkUc8oeEeTBkk=	Аудиторія №105 проєктор мультимедійний Optoma 344, 2020 р. Стенд вимірювальних приладів температури. Експериментальна установка (набір контрольно вимірного інструменту), експериментальна установка визначення коефіцієнту теплопровідності ізоляційних матеріалів методом труби, експериментальна установка визначення коефіцієнту теплопровідності ізоляційних матеріалів методом додаткової стінки. Установка 2СД-М1. Установка компресорна УК-1М. Діюча модель парової турбіни. Кондиціонер БК-1500. Контрольно-вимірювальні прилади, навчально-методична та довідникова література.

Курсова робота з методики професійного навчання	курслова робота (проект)	ОК 21Силабус_Курсова робота з методики професійного навчання.pdf	RmYdSYn607J6LySI+oKgBH8EVobF9S+6d2ttCuJMz+Q=	Бібліотека, репозитарій, аудиторія №74 Проектор Модель Acer H6522BD (система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3М Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270)); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00Гб ОЗУ). Стенди (6) за тематикою «Науково-методичні засади методики професійного навчання»; зразки планів-конспектів уроків виробничого навчання, уроків професійно-теоретичного навчання, виховних заходів, інструкційно-технологічних карток, творчі проекти з актуальних питань підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; навчально-методична, нормативна та довідкова література. Фліпчарт магнітний для маркера
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 1 Силабус_УКР МОВА ЗА ПРОФ СПРЯМ.pdf	UplI57819uD6ULXhPvy+16mNtL4NtErOgyeods6t2hQ=	Аудиторія №47 Проектор мультимедійний EMP-SiH 1400лм SVGA (104910490283), 1 шт., 2010 р. Фліпчарт на підставці.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 2 Силабус_Історія та культура України.pdf	lrgEjXFZL6LNKrPMRFIix1F1+sNcQuOGRfjHW755A0s=	Аудиторія №86 1. Проектор мультимедійний Tesco PJ 1020 (2016 р.). Фліпчарт на підставці.
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 3 Силабус_Філософія.pdf	tTy9lb68mxfoKH9H+POSNxoo8Xs/P9jdlcf2OpTw92c=	Аудиторія №91 LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo – 2016 р. Фліпчарт на підставці.
Основи екології	навчальна дисципліна	ОК 4 Силабус_Основи екології.pdf	v/8Ai/NmaMD9EEvrG7PtpUaQHd6ogBpg/C/9+7VWpzs=	Аудиторії №№ 209, 210, № 301. Мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, плазмова панель, комп'ютер). Засоби навчання: мікроскопи та набори мікропрепаратів, гербарії, колекції, об'ємні розбірні моделі, остеопрепарати, цифровий вимірювальний комплекс, реанімаційний тренажер, біопласти. Цифровий вимірювальний комплекс (АЦП, датчики до нього: датчик поверхневої температури, вологості, освітленості, тиску диференційний, температури навколишнього середовища, рН, ультрафіолетового випромінювання, частоти серцевих скорочень та дихання, мікрофон для запису голосів птахів), дозиметр-радіометр для здійснення екомоніторингу.
Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 5 Силабус_ОБЖД та ЗЛ.pdf	bPz/P5h/hgMH16XOfNG1g/C/q/nJbHDy25r2yPckSQo=	Аудиторія №205 Проектор FullHD XPRO PANOPTUS MMX, 2021 р. Планшет Samsung Galaxy Tab A7 Lite, 2021 р. Скелет людини – 4 шт.; внутрішні органи та системи органів – 40 шт.; таблиці – 30 шт.; атласи – 10 шт.; відеотека – 20 шт. Універсальні аптечки – 30 шт.;

				інгальатори – 1 шт.; апарат для штучного дихання – 1 шт.; тонометри – 20 шт.; спірометри – 7 шт.; динамометри – 7 шт., терези – 1 шт., ростоміри – 1 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	ОК 6 Силабус_Вища математика.pdf	By6WehAtkXqHgN/RB/VkfFOHxIosetdAdlMPHn/+RyA=	Аудиторія №91 LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo – 2016 р. Фліпчарт на підставці.
Загальна фізика	навчальна дисципліна	ОК 7 Силабус_ЗАГАЛЬНА ФІЗИКА.pdf	V/1c6WiHLnBAapWYwUZWME7psokghBiyZnPDIXDATPs=	Аудиторія № 311 Інтерактивна панель УТ 071803-19; комплект лабораторний "Механіка"; комплект лабораторний "Електрика і магнетизм"; комплект лабораторний "Молекулярна фізика і термодинаміка"; комплект лабораторний "Оптика і квантова фізика"; Метеостанція цифрова бездротова; набір демонстраційний "Електростатика"; цифрова лабораторія Vernier (вчительський +учнівський комплекти); ампервольтметр з гальванометром демонстраційний; амперметр лабораторний; барометр-анероїд демонстраційний; батарея конденсаторів; блок живлення 43010; візок /WDS-O/-870x820x450; вакуумна тарілка з дзвінком; вольтметр лабораторний; глобус-модель "Будова Сонця"; глобус-модель "Зоряне небо"; глобус-модель "Будова Землі»; джерело постійного струму/джерело живлення;/ динамометри демонстраційні (набір); диск моментів; документ-сканер; принтер ЗД; пластик для ЗД принтера; дошка 90x120 см поворотна двостороння на колесах під маркер, магнітна; дошка пробкова 120x180 см; електроскопи/пара; кільця Ньютона; геометрична оптика на магнітній дошці; комплект стендів для кабінету фізики № 1; лабораторний практикум "Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі"; модель "Око людини"; модель для демонстрації ліній магнітного поля в об'ємі; набір для демонстрації спектрів електричного поля; набір для демонстрації стоячих хвиль; набір "Спектральні трубки"; набір інструментів слюсарних; набір з дифракції та інтерференції; набір лінз та дзеркал з призмою; набір лабораторний "Електростатика"; набір лабораторний "Електрика та магнетизм"; Набір напівпровідникових приладів; набір призм демонстраційний; набір шкільний лабораторний для кабінету фізики та хімії; огниво повітряне; перетворення енергії (петля); прилад для демонстрації законів динаміки та обертового руху; прилад для демонстрації механічних

				<p>коливань на (повітряній подушці); прилад для демонстрації процесу дистиляції; Пристрій для демонстрації збереження імпульсу; радіометр Крукса; стелаж оцинкований IDEAL-20-200 /ШхВхГ /910x1800x460 мм; столик підйомний 150x150мм; телурій; терези технічні демонстраційні до 500 г з набором важків; трибометр демонстраційний; штатив лабораторний хімічний комбінований.</p>
Загальна електротехніка	навчальна дисципліна	<p>OK 8 Силабус_ЕЛЕКТРО ТЕХНІКА.pdf</p>	<p>uGiffAayUo547upl6 U2UnjKFoRVJ16rcza ifmu+aoQ4=</p>	<p>Аудиторія № 311 інтерактивна панель УТ 071803-19; документ-сканер; принтер 3D; пластик для 3D принтера; дошка 90x120 см поворотна двостороння на колесах під маркер, магнітна; дошка пробкова 120x180 см; цифрова лабораторія vernier (вчительський +учнівський комплекти); набір демонстраційний "електростатика"; набір для демонстрації спектрів електричного поля; модель для демонстрації ліній магнітного поля в об'ємі; комплект лабораторний "електрика і магнетизм"; набір лабораторний "електростатика"; набір напівпровідникових приладів; ампервольтметр з гальванометром демонстраційний; амперметр лабораторний; барометр-анероїд демонстраційний; батарея конденсаторів; блок живлення 43010; візок /wds-o/-870x820x450; вольтметр лабораторний; джерело постійного струму/джерело живлення;/ електроскопи/пара; стелаж оцинкований ideal-20-200 /шхвхг /910x1800x460 мм; столик підйомний 150x150мм. Аудиторія № 79 (корп. 3) джерело постійного струму; реостат; вольтметр; міліамперметр; ключ; досліджувані резистори; цифровий омметр; електромеханічний омметр; мегаомметр; міст постійного струму; набір резисторів; трансформатор; вольтметри для вимірювання змінного струму; амперметри для вимірювання змінного струму; ключ; реостат; ватметр; джерело змінного струму; асинхронний колекторний двигун; амперметр на 1 А; вольтметр на 150/250 В; ключ; секундомір; лічильник обертів; діод напівпровідниковий; джерело струму; міліамперметр постійного струму; вольтметр; комплект з'єднувальних провідників; різні види електричних ламп; електричні патрони; запобіжники; перемикачі; автоматичні захисні пристрої.</p>

Інформатика	навчальна дисципліна	OK 9 Силабус_Інформатика.pdf	ZyubzJX6leTmNHko X+KchDcNkEo6uX5 SpE4H9mwzPcw=	Комп'ютерний клас №80 Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LG and Philips – 2017 р. (12 шт). Програмне забезпечення (ліцензійне, демо-версії та безкоштовне для навчальних закладів): Windows 10, Linux Mint, Foxit Reader, WinRAR, WinZip, Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera, Microsoft Office 2010, LibreOffice, антивірус Avast, Total Commander, Far Manager, Gimp, Paint.Net, Inkscape, Edraw, Blender, Audacity, Arduino IDE, ABC Pascal, Free Pascal, Dev C++, Lazarus, Python, Scratch, вебредактор WED (безкоштовна версія), навчальна програма TFCW (безкоштовна версія), AutoCAD 2018, Scad Office 11.5, ARCHICAD 11. Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси і системи дистанційного навчання (LMS) Classmill, Google Classroom, Moodle, Edmodo. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	OK 10 Силабус_ІКГ.pdf	aODYWxIKkRv7YoC 9ZEVy3G1RFaBwrb HoSF6DoVIXUVU=	Аудиторії №92, №80. Дошка маркерна магнітна, креслярський інструмент, динамічна модель тригранного кута площин проекції, макети геометричних тіл та деталей, САІР, ОС Windows, Google Chrome, MS Office; OpenOffice, Foxit Reader, доступ до мережі Інтернет; персональний комп'ютер Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LG and Philips (12 шт), проектор NEC NP 115. Використовуються онлайн Інтернет-сервіси і системи дистанційного навчання (LMS), навчально-методична, нормативна та довідкова література.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	OK 11 Силабус_ІТО.pdf	h5Ph293EDqlP7lsR2 8O5B4LoE+X/98sp MJGcykzVWpQ=	Аудиторія №80. ОС Windows, Google Chrome, MS Office, OpenOffice, Foxit Reader, TeamViewer, icq, skype, viber, wathapp, LANcet Chat і Net Speakerphone, Mytestx.pro, Master-test, Zoom, доступ до мережі Інтернет; персональний комп'ютер Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LG and Philips (12 шт), проектор NEC NP 115. Використовуються онлайн Інтернет-сервіси і системи дистанційного навчання (LMS), навчально-методична, нормативна та довідкова література.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 13 Силабус_Іноземна мова.pdf	kPGuB/oUSGY+JRS 4oiaRXJ4PwywJngB oYIEb4+ra2xw=	Аудиторія №411. Ліцензійний програмний комплекс Niebelung – інтерактивне мультимедійне багатофункціональне середовище. Портативний

				<p>комп'ютер – ноутбук <i>Lenovo Think Pad V15 Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110 (11 шт.), стерео гарнітура (1 шт.), Wi-Fi роутер (1 шт.) (2021 р.)</i></p> <p><i>Аудиторія № 110.</i></p> <p><i>Проектор переносний WaLFIx (2018), фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), стенди (3 шт.), підручники, комп'ютерний ноутбук Acer (процесор: Intel Core i3, ОЗУ: 2 Гб DDR3, nVidia GeForce GT, Windows 7, 2014), проектор мультимедійний Acer P1100C.</i></p>
Вступ до спеціальності (професійна освіта)	навчальна дисципліна	<p><i>ОК 14. Силабус_Вступ до спеціальності.pdf</i></p>	<p>H5UdyfEgRB36y8KBpOyoM+XrUJ70oMAMJwqz3Pd/Po8=</p>	<p><i>Аудиторія № 83</i></p> <p><i>Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), CREALITY Ender-6 3d принтер, веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 Гб ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).</i></p>
Психологія	навчальна дисципліна	<p><i>ОК 15 Силабус_Психологія.pdf</i></p>	<p>T103oh1AR1JVstbH+i5EDlSuSy9LmMbRUQQZjsh7lAo=</p>	<p><i>Аудиторія №91 LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo – 2016 р., фліпчарт на підставці.</i></p>
Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	навчальна дисципліна	<p><i>ОК 16 Силабус_Педагогіка (основи педагогіки та дидактики).pdf</i></p>	<p>Nx9YsusBV3ECNItK yKT3djNI5jeRbFP1Rv9c94l1Dg=</p>	<p><i>Аудиторія № 83</i></p> <p><i>Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), CREALITY Ender-6 3d принтер, веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 Гб ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).</i></p>
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<p><i>ОК 17 Силабус_ОНД.pdf</i></p>	<p>KaLq1QNqBC2OYuh QMgBTmLp62+4ezUyQV9TPzGd1NHo=</p>	<p><i>Аудиторія №86</i></p> <p><i>Проектор мультимедійний Tesco PJ 1020 (2016 р.). Фліпчарт на підставці.</i></p>
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<p><i>ОК 18 Силабус_ПРОф пед..pdf</i></p>	<p>l7aq6ZgiZFoyGIEPc2Le2a1OxKLD6p7Ilvyd</p>	<p><i>Аудиторія № 74</i></p> <p><i>Проектор Модель Acer H6522BD</i></p>

			oXzQg/Y=	(система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3М Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00Гб ОЗУ). Стенди (6) за тематикою «Науково-методичні засади методики професійного навчання»; зразки планів конспектів уроків виробничого навчання, уроків професійно-теоретичного навчання, виховних заходів, інструкційно-технологічних карток, творчі проекти з актуальних питань підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; навчально-методична, нормативна та довідкова література. Флінчарт магнітний для маркера.
Курсова робота з професійної педагогіки	курслова робота (проект)	OK 19 Силабус_Курсова робота зпроф. пед..pdf	ПзMbeRV/8jdNqjoD 2tVDJYsGGQZV4FzF Zr1AoveEXc=	Бібліотека, репозитарій, аудиторія №74 Проектор Модель Acer H6522BD (система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3М Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00Гб ОЗУ). Стенди (6) за тематикою «Науково-методичні засади методики професійного навчання»; зразки планів конспектів уроків виробничого навчання, уроків професійно-теоретичного навчання, виховних заходів, інструкційно-технологічних карток, творчі проекти з актуальних питань підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; навчально-методична, нормативна та довідкова література Флінчарт магнітний для маркера
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	OK 20 Силабус_Методика професійного навчання.pdf	7/8aYwqo7gD/eWEj WFIRZqGC6SvUoBI Auy2BYe+sUO4=	Аудиторія №74 Проектор Модель Acer H6522BD (система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3М Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00Гб ОЗУ). Стенди (6) за тематикою «Науково-методичні засади методики професійного навчання»; зразки планів-конспектів уроків виробничого навчання, уроків професійно-теоретичного навчання, виховних заходів, інструкційно-технологічних карток, творчі проекти з актуальних питань підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; навчально-методична, нормативна та

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
120666	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020	8	Основи екології	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2010. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Викладач біології. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК 056472 від 26.02.2020). Тема дис.: «Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності в процесі професійної підготовки». Спец. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Посібник: Рудишин С.Д., Кмець А.М., Самілик В.І., Гулакова І.М. Біологія і екологія. 10 клас. Навчальний посібник: Вінниченко М.Д., Суми, 2021. 388 с. стор. 37-42, 47-68, 126-132. Публікації: 1. Самілик В. І. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології під час педагогічної практики. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXV Каришинські читання): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 29-30 травня 2018 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава.

						<p>2018. С. 292 – 293.</p> <p>2. Самілик В. І., Євдокименко Н. М. Ландшафтний дизайн та екологічна освіта: точки перетину. Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів ІІ Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 10. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. С. 172–175.</p> <p>3. Рудишин С. Д., Коренева І. М., Самілик В.І. Здатність розуміти та реалізувати стратегію сталого розвитку суспільства у процесі професійної діяльності – необхідна компетентність майбутніх педагогів. VII-й Всеукраїнський з'їзд екологів з міжнародною участю (Екологія/Ecology – 2019) : збірник наукових праць, (м. Вінниця, 25-27 вересня 2019 р.). Вінниця: ВНТУ, 2019. С. 188.</p> <p>4. Самілик В. І. Застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх учителів біології. Екологічні дослідження у вищих навчальних закладах: збірка наукових праць / За ред. М. М. Сидорович. Херсон. 2018. С.309 – 312. (0,13 д.а.)</p> <p>5. Самілик В. І. Роль польової практики у формуванні готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності. Молодий вчений. 2017. № 2(42). С. 536–539. (РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus).</p>	
124116	Опанасенко Віталій Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Глухівський агротехнічний коледж імені	16	Сільськогосподарські та меліоративні машини	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський

С.А. Ковпака,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
091903
Електрифікація і
автоматизація
сільського
господарства,
Диплом
спеціаліста,
Глухівський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
магістра,
Глухівський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
кандидата наук
DK 036763,
виданий
01.07.2016

державний
педагогічний
університет, 2005.
Педагогіка і методика
середньої освіти.
Вчитель трудового
навчання, основ
інформатики,
креслення і безпеки
життєдіяльності.
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук.
Тема дис.:
«Формування
дослідницьких умінь
майбутніх інженерів-
педагогів у процесі
вивчення дисциплін
професійно-
орієнтованого циклу».
Спец.-13.00.04 теорія і
методика професійної
освіти.
Монографії:
1. Підготовка
майбутніх педагогів
професійного
навчання на засадах
компетентного
підходу : кол.
монографія/за наук.
ред. В.І. Ковальчука.
Глухів: Глухівський
НПУ ім. О.Довженка,
2020. 194 с.
2. Vitalii Opanasenko,
Tetiana Samus. Model
of formation of research
competence of teachers
of professional
education in the process
of their professional
training. Innovative
approaches to ensuring
the quality of education,
scientific research and
technological processes
Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology /
Edited by Magdalena
Gawron-Łapuszek,
Yana Suchukova.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2021, 1238
с.
Навчальні посібники:
1. Ігнатенко Г.В.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В.
Формування
методичної
компетентності
педагогів
професійного
навчання в процесі
педагогічних практик.
За ред. Г.В. Ігнатенко.
Суми., 2017. 112 с.
2. Ігнатенко Г.В.,
Ігнатенко С.В.,
Логінов М.І.,
Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В., Вовк Б.І.,
Єрмоленко Є.І.,

Маринченко Є.О.
Методичні
рекомендації до
проходження практик
для студентів галузі
знань 01
Освіта/Педагогіка,
освітні ступені
«бакалавр» та
«магістр»
спеціальність 015
Професійна освіта
спеціалізація 015.18
Технологія
виробництва і
переробки продуктів
сільського
господарства. Суми,
2018. 144с.

3. Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Єрмоленко Є.І.,
Самусь Т.В., Аьонкін
Ю.В. Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи з експлуатації
машинно-тракторного
парку. Суми, 2018. 76
с.

Публікації:

1. Практичні аспекти
використання
MasterSCADA в
освітньому процесі
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. «Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах» 2019. № 64 –
С. 100-105
2. Опанасенко В. П.
Відоображення
компонентно-
структурного складу
дослідницької
діяльності в межах
моделі формування
дослідницьких умінь
майбутніх інженерів-
педагогів // Проблеми
та перспективи
розвитку освіти.
Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції 30-31
березня 2017 р. Львів.
Херсон. 2017. С. 134-
137. (0,14 д.а.)
3. Опанасенко В. П.
Особливості
організації
самостійної роботи
майбутніх інженерів-
педагогів під час
вивчення ними
технічних дисциплін
// Вплив досягнень
психологічних і
педагогічних наук на
розвиток сучасного
суспільства Збірник
тез Міжнародної
науково-практ. конф.
10-11 березня 2017 р.
Харків 2017. С. 63-67.
(0,14 д.а.)

4. Опанасенко В.П. Засоби розроблення автоматизованих робочих місць // Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару 6 квітня 2017р. Ч. 1 Глухів. 2017. С.48-50 (0,14 д.а.)

5. Опанасенко В.П. Сучасні тенденції розвитку молочно-товарних комплексів в Україні. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : Матеріали III Всеукраїнського науково-методичного семінару 1 листопада 2019р. Суми, 2019. С. 64 – 67

6. Г. Ігнатенко, В. Опанасенко, Т. Самусь. Генераторні установки : урок із предмета "Трактори" Профтехосвіта. №1(121), 2019. С.52-59.

7. Опанасенко В.П. Переваги використання інструментального програмного забезпечення SCADA/HMI під час професійної підготовки фахівців. Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної наук-практ інтернет-конф. (м. Дніпро, 4-5 квіт. 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 818-823.

8. В.П. Опанасенко, Е.И. Ермоленко Модель организации учебно-исследовательской деятельности студентов в системе аудиторных занятий с технических дисциплин. Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 258-261.

						<p>9. В. Опанасенко 3D-моделі як сучасні дидактичні засоби навчання. Профтехосвіта. №8(128), 2019. С.15-23</p> <p>10. Лукаш І.О., Опанасенко В.П. Програмний пакет Blender як засіб створення 3D моделей для дисципліни «Сільськогосподарські та меліоративні машини». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (26-29 березня 2019 року. Бердянськ 2019. С. 13–15.</p> <p>11. Опанасенко В.П., Єлісєєв О.Г., Галай В.М. Застосування м'яких резервуарів у сільському господарстві. «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2020. Аграрні науки та продовольство». Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23 грудня 2020 року). Київ 2020. С. 31-39.</p> <p>12. Опанасенко В.П., Чорнобай Б.В. Тенденції та перспективи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в умовах її реформування. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квіт. 2021 року). Глухів 2021. С. 126-129</p>	
45013	Лучкіна Любов Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Глухівський державний	28	Українська мова за професійним спрямуванням	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний університет, 2004 р. ПМСО. Українська мова і література. Вчитель української мови, літератури. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук диплом. Тема кандидатської дисертації:

				<p>педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора філософії ДК 010512, виданий 30.03.2009, Диплом кандидата наук ДК 010512, виданий 16.05.2001, Атестація доцента ДЦ 006624, виданий 18.02.2003</p>			<p>«Формування мовленнєвої культури майбутніх вчителів загальнотехнічних дисциплін». Спец. - 13.00.02 – методика викладання (українська мова), доцент кафедри української мови. Вчене звання: доцент кафедри української мови. Публікації: Кухарчук І. О., Лучкіна Л. В., Марєєв Д. А., Холявко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум: навчальний посібник. Глухів, 2020. 134 с.</p>
279601	Маринченко Євгеній Олегович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001655, виданий 31.08.2021</p>	4	Виробниче навчання	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський національний педагогічний університет О. Довженка, 2008. Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільськогосподарства). Науковий ступінь: Доктор філософії (ДР№001655 від 31.08.2021) Тема дис.: «Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві». Спец.- 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Посібник: Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О. Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю: навч.-метод. посіб. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2021. 172 с. Публікації: 1. Ігнатенко Г.В., Маринченко Є.О. Інноваційні педагогічні технології</p>

							<p>в процесі підготовки майбутніх інженерів-викладачів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка. 2017. № 2 (34). С. 40 – 47.</p> <p>2. Маринченко Є.О. Інноваційні підходи у підготовці викладачів професійної освіти в освітньому просторі європейських країн. Порівняльна професійна педагогіка. Випуск № 2 (107), К. Хмельницький.: ХНУ, 2017.</p> <p>3. Маринченко Є. О Дуальне навчання як важлива складова інноваційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Збірник наукових праць «Вісник» Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Випуск № 1, 2019 року. Фахове видання.</p> <p>4. Маринченко Є. О. Росновський М. Г. Роль педагога професійного навчання у впровадженні сучасних інноваційних технологій в галузі сільськогосподарськог о виробництва Зб.наукових праць Херсонського педагогічного університету, 2019.</p> <p>Маринченко Є. О. Росновський М. Г. 5. Екологічна компетентність як складова фахової компетентності майбутнього педагога професійного навчання Зб.наукових праць Центральноукраїнсько го педагогічного університету 2019</p> <p>6. Marynchenko Yevhenii. Pedagogical Conditions of Forming the Readiness of the Future Teacher of Professional Training for Innovative Activity in Agricultural Production. Section "Education" Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2020. Vol. 6. No 10. p.p. 4009-4017.</p>
71258	Вовк Богдан Іванович	Старший викладач,	Факультет технологічної і	Диплом бакалавра,	10	Машини та машиновикори	Підстави до викладання

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>професійної освіти</p>	<p>Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 048279, виданий 05.07.2018</p>	<p>стання на переробних підприємствах</p>	<p>навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний університет, 2008. Педагогічна освіта. Бакалавр педагогічної освіти, молодший інженер-викладач практичного навчання. 2) Глухівський державний педагогічний університет, 2009. Професійне навчання (Механізація і гідромеліорація сільського господарства). Інженер-педагог, дослідник. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Тема дис.: «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх викладачів практичного навчання професійно-технічних навчальних закладів». Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія/за наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2020. 194 с. 2. Ігнатенко Г.В., Вовк Б.І., Ермоленко Є.І. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. 3.6.6 Інноватика в організації самостійної роботи студентів: кол. монографія / Publishing House of Technology, Katowice, 2021 С. 612-621. Посібники: 1. Організація самостійної роботи майбутніх викладачів практичного навчання ПТНЗ: методичні рекомендації (для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта»). Суми, 2017. 122 с. 2. Ігнатенко Г. В.,</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------	---	---	---

Ігнатенко С. В.,
Логінов М. І.
Росновський М. Г.,
Опанасенко В. П.,
Самусь Т. В., Вовк Б. І.
Єрмоленко Є. І.,
Маринченко Є. О.
Методичні
рекомендації до
проходження практик
(для студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»)
Суми, 2018. 144 с.
Публікації:
1. Вовк Б. І.
Опанасенко В. П.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в
організації
самостійної роботи
майбутніх викладачів
практичного
навчання ПТНЗ як
умова формування
самоосвітньої
компетентності.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія».
Мукачево, 2017. № 1
(5). С. 72–76.
2. Вовк Б.І. Двигун.
Вебквест для
майбутніх слюсарів із
ремонту
сільськогосподарських
машин й
устаткування.
Профтехосвіта
журнал 2019. №8
(128) С. 56-65.
3. Вовк Б.І., Матвієнко
Д.Є. Інноваційні
педагогічні технології
як засіб
удосконалення
професійної
діяльності педагогів.
Молодий вчений.
Херсон, 2020. № 10
(86). С. 376–382.
4. Росновський М.Г.,
Вовк Б.І. Роль
педагога
професійного
навчання у
формуванні знань про
інноваційні технології
в галузі
сільськогосподарськог
о виробництва у
майбутніх
кваліфікованих
робітників аграрного
профілю. Слов'янськ,
2020. № 86 (Випуск
12). С. 32–36.
5. Вовк Б.І.
Міжпредметні зв'язки
як шлях формування
фахової.
Компетентності
майбутніх фахівців.
Забезпечення якості
професійної
підготовки Майбутніх

фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (6-7 травня 2020 року) – Прилуки, 2020.

6. Вовк Б.І. Новітні технології в галузі тваринництва: проблеми і перспективи впровадження. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2020 року). Глухів, 2020.

7. Вовк Б.І. Електронний навчально-методичний комплекс як один із засобів дистанційного навчання. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів 2 квітня 2021 р. / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С.70-71

8. Вовк Б.И., Ермоленко Е.И. Дрон - современный инструмент для аграриев. Адаптация сельскохозяйственной отрасли к изменениям климата: проблемы и пути их решения. Международная научно-практическая конференция. Г. Душанбе октябрь 2021. Таджикский аграрный университет имени Шириншо Шотемур. г. Душанбе, 2021.

9. Вовк Б. І., Самусь Т. В., Органічні виробництва рослинництва. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці. Всеукраїнська науково-практична конференція. м. Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. м.

						Глухів, 2021. 10. Вовк Б.І. Сільськогосподарська галузь України: сучасний стан та напрями розвитку. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С.64-67.	
71258	Вовк Богдан Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 048279, виданий 05.07.2018	10	Трактори та автомобілі	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний університет, 2008. Педагогічна освіта. Бакалавр педагогічної освіти, молодший інженер-викладач практичного навчання. 2) Глухівський державний педагогічний університет, 2009. Професійне навчання (Механізація і гідромеліорація сільського господарства). Інженер-педагог, дослідник. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Тема дис.: «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх викладачів практичного навчання професійно-технічних навчальних закладів». Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія/за наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2020. 194 с. 2. Ігнатенко Г.В., Вовк Б.І., Ермоленко Є.І. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological

Processes. 3.6.6
Інноватика в
організації
самостійної роботи
студентів: кол.
монографія /
Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2021 С. 612-621.
Посібники:
1. Організація
самостійної роботи
майбутніх викладачів
практичного
навчання ПТНЗ:
методичні
рекомендації (для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»)
Суми, 2017. 122 с.
2. Ігнатенко Г. В.,
Ігнатенко С. В.,
Логінов М. І.
Росновський М. Г.,
Опанасенко В. П.,
Самусь Т. В., Вовк Б. І.
Єрмоленко Є. І.,
Маринченко Є. О.
Методичні
рекомендації до
проходження практик
(для студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»)
Суми, 2018. 144 с.
Публікації:
1. Вовк Б. І.
Опанасенко В. П.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в
організації
самостійної роботи
майбутніх викладачів
практичного
навчання ПТНЗ як
умова формування
самоосвітньої
компетентності.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія».
Мукачево, 2017. № 1
(5). С. 72–76.
2. Вовк Б.І. Двигун.
Вебквест для
майбутніх слюсарів із
ремонту
сільськогосподарських
машин й
устаткування.
Профтехосвіта
журнал 2019. №8
(128) С. 56-65.
3. Вовк Б.І., Матвієнко
Д.Є. Інноваційні
педагогічні технології
як засіб
удосконалення
професійної
діяльності педагогів.
Молодий вчений.
Херсон, 2020. № 10
(86). С. 376–382.
4. Росновський М.Г.,
Вовк Б.І. Роль

педагога професійного навчання у формуванні знань про інноваційні технології в галузі сільськогосподарського виробництва у майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. Слов'янськ, 2020. № 86 (Випуск 12). С. 32–36.

5. Вовк Б.І. Міжпредметні зв'язки як шлях формування фахової. Компетентності майбутніх фахівців. Забезпечення якості професійної підготовки Майбутніх фахівців в умовах запровадження ідей Нової української школи. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (6-7 травня 2020 року) – Прилуки, 2020.

6. Вовк Б.І. Новітні технології в галузі тваринництва: проблеми і перспективи впровадження. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2020 року). Глухів, 2020.

7. Вовк Б.І. Електронний навчально-методичний комплекс як один із засобів дистанційного навчання. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів 2 квітня 2021 р. / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С.70-71

8. Вовк Б.І., Ермоленко Е.І. Дрон - современный инструмент для аграриев. Адаптация сельскохозяйственной отрасли к изменениям климата: проблемы и пути их решения.

						<p>Международная научно-практическая конференция. Г. Душанбе октябрь 2021. Таджикский аграрний университет имени Шириншо Шотемур. г. Душанбе, 2021.</p> <p>9. Вовк Б. І., Самусь Т. В., Органічні технології виробництва рослинництва. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці. Всеукраїнська науково-практична конференція. м. Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухівський НПУ ім. О. Довженка. м. Глухів, 2021.</p> <p>10. Вовк Б.І. Сільськогосподарська галузь України: сучасний стан та напрями розвитку. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С.64-67.</p>	
279601	Маринченко Євгеній Олегович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001655, виданий 31.08.2021</p>	4	Основи тваринництва	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський національний педагогічний університет О. Довженка, 2008. Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства). Науковий ступінь: Доктор філософії (ДР№001655 від 31.08.2021) Тема дис.: «Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві». Спец. - 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Посібник: Ігнатенко Г. В.,</p>

Маринченко Є. О.
Інноваційні технології
у підготовці майбутніх
педагогів
професійного
навчання
сільськогосподарськог
о профілю: навч.-
метод. посіб. Суми:
Видавець Вінніченко
М. Д., 2021. 172 с.
Публікації:
1. Ігнатенко Г.В.,
Маринченко Є.О.
Інноваційні
педагогічні технології
в процесі підготовки
майбутніх інженерів-
викладачів. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету ім.
О.Довженка. 2017. №
2 (34). С. 40 – 47.
2. Маринченко Є.О.
Інноваційні підходи у
підготовці викладачів
професійної освіти в
освітньому просторі
європейських країн.
Порівняльна
професійна
педагогіка. Випуск №
2 (107), К.
Хмельницький.: ХНУ,
2017.
3. Маринченко Є. О.
Дуальне навчання як
важлива складова
інноваційної
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. Збірник
наукових праць
«Вісник» Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Випуск № 1, 2019
року. Фахове видання.
4. Маринченко Є. О.
Росновський М. Г.
Роль педагога
професійного
навчання у
впровадженні
сучасних
інноваційних
технологій в галузі
сільськогосподарськог
о виробництва
Зб.наукових праць
Херсонського
педагогічного
університету, 2019.
Маринченко Є. О.
Росновський М. Г. 5.
Екологічна
компетентність як
складова фахової
компетентності
майбутнього педагога
професійного
навчання Зб.наукових
праць
Центральноукраїнсько
го педагогічного
університету 2019

							6.Marynchenko Yevhenii. Pedagogical Conditions of Forming the Readiness of the Future Teacher of Professional Training for Innovative Activity in Agricultural Production. Section "Education"Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2020. Vol. 6. No 10. p.p. 4009-4017.
22405	Росновський Микола Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук СХ 005525, виданий 26.05.1982, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СМ 045273, виданий 30.06.1986	32	Агрономія	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Житомирський сільськогосподарський інститут, 1974. Агрономія. Вчений агроном. Науковий ступінь: 1) Кандидат сільськогосподарських наук (СХ №005525 від 26.05.1982). 3) Старший науковий співробітник (СН №045273 від 4.06.1986) Спец. технічні культури. Навчальні посібники: 1. Литвиненко А.В., Росновський М.Г. Сучасне фермерське господарство. (організаційно-економічний аспект). Навч. посібник. Київ, Аграрна освіта, 2018, 360 с. 2. Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Єрмоленко Є.І., Самусь Т.В., Апьонкін Ю.В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з експлуатації машино-тракторного парку. Глухів, 2018. 73 с. 3. Литвиненко А.В., Росновський М.Г., Малинка Л.В. Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт зі спеціальності «Агрономія» : Державна установа «науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти» Київ, 2021, 60 с. Публікації: 1. Демонстраційні полігони як важлива складова в інноваційній підготовці майбутніх викладачів професійного навчання. Вісник Глухівського національного педагогічного</p>

						<p>університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Вип. № 1 (36) 2018. С.155-163.</p> <p>2. Росновський М.Г., Маринченко Є.О. Роль педагога практичного навчання у впровадженні сучасних інноваційних технологій у галузі сільськогосподарського виробництва. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019, № 3 (14) с. 57-64</p> <p>3. Росновський М.Г., Вовк Б.І. Роль педагога професійного навчання у формуванні знань у галузі сільськогосподарського виробництва у майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. – Професіоналізм педагога: теоретичні та практичні аспекти – рецензоване видання Донбаської педагогічної академії. м. Слов'янськ, 2020 р.</p>	
124116	Опанасенко Віталій Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Глухівський агротехнічний коледж імені С.А. Ковпака, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091903 Електрифікація і автоматизація сільськогосподарства, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:</p>	16	Експлуатація машинно-тракторного парку	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний університет, 2005. Педагогіка і методика середньої освіти. Вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Тема дис.: «Формування дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу». Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія/за наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів: Глухівський</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
кандидата наук
DK 036763,
виданий
01.07.2016

НПУ ім. О.Довженка,
2020. 194 с.
2. Vitalii Opanasenko,
Tetiana Samus. Model
of formation of research
competence of teachers
of professional
education in the process
of their professional
training. Innovative
approaches to ensuring
the quality of education,
scientific research and
technological processes
Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology /
Edited by Magdalena
Gawron-Łapuszek,
Yana Suchukova.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2021, 1238
с.
Навчальні посібники:
1. Ігнатенко Г.В.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В.
Формування
методичної
компетентності
педагогів
професійного
навчання в процесі
педагогічних практик.
За ред. Г.В. Ігнатенко.
Суми., 2017. 112 с.
2. Ігнатенко Г.В.,
Ігнатенко С.В.,
Логінов М.І.,
Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В., Вовк Б.І.,
Єрмоленко Є.І.,
Маринченко Є.О.
Методичні
рекомендації до
проходження практик
для студентів галузі
знань 01
Освіта/Педагогіка,
освітні ступені
«бакалавр» та
«магістр»
спеціальність 015
Професійна освіта
спеціалізація 015.18
Технологія
виробництва і
переробки продуктів
сільського
господарства. Суми,
2018. 144с.
3. Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Єрмоленко Є.І.,
Самусь Т.В., Ап'юнкін
Ю.В. Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи з експлуатації
машинно-тракторного
парку. Суми, 2018. 76
с.
Публікації:
1. Практичні аспекти
використання
MasterSCADA в

освітньому процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» 2019. № 64 – С. 100-105

2. Опанасенко В. П. Відображення компонентно-структурного складу дослідницької діяльності в межах моделі формування дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми та перспективи розвитку освіти. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 30-31 березня 2017 р. Львів. Херсон. 2017. С. 134-137. (0,14 д.а.)

3. Опанасенко В. П. Особливості організації самостійної роботи майбутніх інженерів-педагогів під час вивчення ними технічних дисциплін // Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства Збірник тез Міжнародної науково-практ. конф. 10-11 березня 2017 р. Харків 2017. С. 63-67. (0,14 д.а.)

4. Опанасенко В.П. Засоби розроблення автоматизованих робочих місць // Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару 6 квітня 2017р. Ч. 1 Глухів. 2017. С.48-50 (0,14 д.а.)

5. Опанасенко В.П. Сучасні тенденції розвитку молочно-товарних комплексів в Україні. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : Матеріали III Всеукраїнського

науково-методичного семінару 1 листопада 2019р. Суми, 2019. С. 64 – 67

6. Г. Ігнатенко, В. Опанасенко, Т. Самусь. Генераторні установки : урок із предмета "Трактори" Профтехосвіта. №1(121), 2019. С.52-59.

7. Опанасенко В.П. Переваги використання інструментального програмного забезпечення SCADA/HMI під час професійної підготовки фахівців. Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної наук-практ інтернет-конф. (м. Дніпро, 4-5 квіт. 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 818-823.

8. В.П. Опанасенко, Е.И. Ермоленко Модель организации учебно-исследовательской деятельности студентов в системе аудиторных занятий с технических дисциплин. Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 258-261.

9. В. Опанасенко 3D-моделі як сучасні дидактичні засоби навчання. Профтехосвіта. №8(128), 2019. С.15-23

10. Лукаш І.О., Опанасенко В.П. Програмний пакет Blender як засіб створення 3D моделей для дисципліни «Сільськогосподарські та меліоративні машини». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (26-29 березня 2019 року. Бердянськ 2019. С. 13–15.

11. Опанасенко В.П., Єлісеєв О.Г., Галай В.М. Застосування м'яких резервуарів у сільському господарстві. «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2020. Аграрні науки та продовольство».

						Матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23 грудня 2020 року). Київ 2020. С. 31-39. 12. Опанасенко В.П., Чорнобай Б.В. Тенденції та перспективи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в умовах її реформування. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квіт. 2021 року). Глухів 2021. С. 126-129	
124116	Опанасенко Віталій Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Глухівський агротехнічний коледж імені С.А. Ковпака, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091903 Електрифікація і автоматизація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 036763, виданий 01.07.2016	16	Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний університет, 2005. Педагогіка і методика середньої освіти. Вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Тема дис.: «Формування дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу». Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія/за наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2020. 194 с. 2. Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus. Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and

technological processes
Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology /
Edited by Magdalena
Gawron-Łapuszek,
Yana Suchukova.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2021, 1238
с.

Навчальні посібники:
1. Ігнатенко Г.В.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В.
Формування
методичної
компетентності
педагогів
професійного
навчання в процесі
педагогічних практик.
За ред. Г.В. Ігнатенко.
Суми., 2017. 112 с.

2. Ігнатенко Г.В.,
Ігнатенко С.В.,
Логінов М.І.,
Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В., Вовк Б.І.,
Єрмоленко Є.І.,
Маринченко Є.О.
Методичні
рекомендації до
проходження практик
для студентів галузі
знань 01
Освіта/Педагогіка,
освітні ступені
«бакалавр» та
«магістр»
спеціальність 015
Професійна освіта
спеціалізація 015.18
Технологія
виробництва і
переробки продуктів
сільського
господарства. Суми,
2018. 144с.

3. Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Єрмоленко Є.І.,
Самусь Т.В., Апелькін
Ю.В. Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи з експлуатації
машинно-тракторного
парку. Суми, 2018. 76
с.

Публікації:
1. Практичні аспекти
використання
MasterSCADA в
освітньому процесі
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. «Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах» 2019. № 64 –
С. 100-105

2. Опанасенко В. П.
Відображення
компонентно-

структурного складу дослідницької діяльності в межах моделі формування дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми та перспективи розвитку освіти. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 30-31 березня 2017 р. Львів. Херсон. 2017. С. 134-137. (0,14 д.а.)

3. Опанасенко В. П. Особливості організації самостійної роботи майбутніх інженерів-педагогів під час вивчення ними технічних дисциплін // Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства Збірник тез Міжнародної науково-практ. конф. 10-11 березня 2017 р. Харків 2017. С. 63-67. (0,14 д.а.)

4. Опанасенко В.П. Засоби розроблення автоматизованих робочих місць // Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару 6 квітня 2017р. Ч. 1 Глухів. 2017. С.48-50 (0,14 д.а.)

5. Опанасенко В.П. Сучасні тенденції розвитку молочно-товарних комплексів в Україні. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : Матеріали III Всеукраїнського науково-методичного семінару 1 листопада 2019р. Суми, 2019. С. 64 – 67

6. Г. Ігнатенко, В. Опанасенко, Т. Самусь. Генераторні установки : урок із предмета "Трактори" Профтехосвіта. №1(121), 2019. С.52-59.

7. Опанасенко В.П. Переваги

використання інструментального програмного забезпечення SCADA/HMI під час професійної підготовки фахівців. Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної наук-практ інтернет-конф. (м. Дніпро, 4-5 квіт. 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 818-823.

8. В.П. Опанасенко, Е.И. Ермоленко
Модель организации учебно-исследовательской деятельности студентов в системе аудиторных занятий с технических дисциплин. Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 258-261.

9. В. Опанасенко 3D-моделі як сучасні дидактичні засоби навчання. Профтехосвіта. №8(128), 2019. С.15-23

10. Лукаш І.О., Опанасенко В.П.
Програмний пакет Blender як засіб створення 3D моделей для дисципліни «Сільськогосподарські та меліоративні машини». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (26-29 березня 2019 року. Бердянськ 2019. С. 13–15.

11. Опанасенко В.П., Єлісеєв О.Г., Галай В.М. Застосування м'яких резервуарів у сільському господарстві. «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2020. Аграрні науки та продовольство». Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23 грудня 2020 року). Київ 2020. С. 31-39.

12. Опанасенко В.П., Чорнобай Б.В.
Тенденції та перспективи розвитку професійно-технічної освіти в

						умовах її реформування. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квіт. 2021 року). Глухів 2021. С. 126-129	
124116	Опанасенко Віталій Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Глухівський агротехнічний коледж імені С.А. Ковпака, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091903 Електрифікація і автоматизація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук DK 036763, виданий 01.07.2016</p>	16	Гідропривод сільськогосподарської техніки	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний університет, 2005. Педагогіка і методика середньої освіти. Вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Тема дис.: «Формування дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу». Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія/за наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2020. 194 с. 2. Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus. Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2021, 1238 с.</p>

Навчальні посібники:

1. Ігнатенко Г.В., Опанасенко В.П., Самусь Т.В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик. За ред. Г.В. Ігнатенко. Суми., 2017. 112 с.
2. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко С.В., Логінов М.І., Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Самусь Т.В., Вовк Б.І., Єрмоленко Є.І., Маринченко Є.О. Методичні рекомендації до проходження практик для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітні ступені «бакалавр» та «магістр» спеціальність 015 Професійна освіта спеціалізація 015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства. Суми, 2018. 144с.
3. Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Єрмоленко Є.І., Самусь Т.В., Аьонкін Ю.В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з експлуатації машинно-тракторного парку. Суми, 2018. 76 с.

Публікації:

1. Практичні аспекти використання MasterSCADA в освітньому процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» 2019. № 64 – С. 100-105
2. Опанасенко В. П. Відображення компонентно-структурного складу дослідницької діяльності в межах моделі формування дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми та перспективи розвитку освіти. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 30-31 березня 2017 р. Львів.

Херсон. 2017. С. 134-137. (0,14 д.а.)

3. Опанасенко В. П. Особливості організації самостійної роботи майбутніх інженерів-педагогів під час вивчення ними технічних дисциплін // Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства Збірник тез Міжнародної науково-практ. конф. 10-11 березня 2017 р. Харків 2017. С. 63-67. (0,14 д.а.)

4. Опанасенко В.П. Засоби розроблення автоматизованих робочих місць // Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару 6 квітня 2017р. Ч. 1 Глухів. 2017. С.48-50 (0,14 д.а.)

5. Опанасенко В.П. Сучасні тенденції розвитку молочно-товарних комплексів в Україні. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : Матеріали III Всеукраїнського науково-методичного семінару 1 листопада 2019р. Суми, 2019. С. 64 – 67

6. Г. Ігнатенко, В. Опанасенко, Т. Самусь. Генераторні установки : урок із предмета "Трактори" Профтехосвіта. №1(121), 2019. С.52-59.

7. Опанасенко В.П. Переваги використання інструментального програмного забезпечення SCADA/HMI під час професійної підготовки фахівців. Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної наук-практ інтернет-конф. (м. Дніпро, 4-5 квіт. 2019 р.). Дніпро, 2019.

С. 818-823.
8. В.П. Опанасенко,
Е.И. Ермоленко
Модель организации
учебно-
исследовательской
деятельности
студентов в системе
аудиторных занятий с
технических
дисциплин.
Перспективы
развития высшей
школы : материалы
XII Международной
науч.-метод. конф. /
редкол.: В.К. Пестис
[и др.]. – Гродно :
ГГАУ, 2019. – С. 258-
261.

9. В. Опанасенко 3D-
моделі як сучасні
дидактичні засоби
навчання.
Профтехосвіта.
№8(128), 2019. С.15-23

10. Лукаш І.О.,
Опанасенко В.П.
Програмний пакет
Blender як засіб
створення 3D моделей
для дисципліни
«Сільськогосподарські
та меліоративні
машини». Матеріали
III Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (26-29 березня
2019 року. Бердянськ
2019. С. 13–15.

11. Опанасенко В.П.,
Єлісєєв О.Г., Галай
В.М. Застосування
м'яких резервуарів у
сільському
господарстві.
«Досягнення і
перспективи науки,
освіти та
виробництва: 2020.
Аграрні науки та
продовольство».
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м. Київ,
23 грудня 2020 року).
Київ 2020. С. 31-39.

12. Опанасенко В.П.,
Чорнобай Б.В.
Тенденції та
перспективи розвитку
професійної
(професійно-
технічної) освіти в
умовах її
реформування.
«Розвиток
педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій».
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (2 квіт.
2021 року). Глухів
2021. С. 126-129

160829	Курок Віра Панасівна	Зав.кафедр и-професор, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 003213, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 002974, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 005114, виданий 30.01.1997, Атестат професора 12ПР 010725, виданий 30.06.2015</p>	35	Технічна механіка	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Київський політехнічний інститут, 1981. Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, інженер-механік. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної; Тема докт. дис.: «Теоретико-методологічні засади інженерної підготовки майбутніх учителів трудового навчання». Навчальні посібники, монографії: 1. Курок В. П., Медвідь С. С. Технічна механіка: практичні заняття : навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2019. 158 с. 2. Курок В. П., Литвинова Н.В. Професійна компетентність майбутніх педагогів професійного навчання будівельного профілю: теорія і практика формування в процесі виробничої практики: монографія. Суми, 2019. 252 с. 3. Курок В. П. Технічна механіка. Курс лекцій: навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2019. 272 с. 4. Курок В. П. Технічна механіка: лабораторні й розрахунково-графічна роботи (розділи «Структура, кінематика та динаміка механізмів»): навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2020. 112 с. 5. Курок В. П. Технічна механіка. Розділ Кінематика : навч. посібник. К., 2004. 90 с. (Гриф МОН України). Машинознавство та основи виробництва : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. заклад.] [В.П. Курок, М.С. Гуренко, В.О. Грідякін, О.М.Сухойваненко,</p>
--------	----------------------	---	--	---	----	-------------------	---

							С.С. Медвідь], за ред. В.П. Курок. К.: пед. преса, 2007. 280 с. (Гриф МОН України). 6. Курок В.П. Технічна механіка : практич. заняття : навч. посіб. В.П. Курок, С.С. Медвідь. К.: Пед. преса, 2008. 168 с. (Гриф МОН України). Публікації: Курок В. П. Обґрунтування змісту та структури інтегрованих технічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх учителів технологій. Імідж сучасного педагога: всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. Полтава, 2016. Вип. 2(161). С. 18-21.
46939	Заремський Мечислав Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом кандидата наук ДК 002379, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043353, виданий 30.06.2015	46	Філософія	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Базовий диплом: Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Філософія, філософ, викладач філософських дисциплін і суспільствознавства. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спец.: 09.00.05 – історія філософії. Публікації: 1. Заремський М. Й., Заремська І.М. Становлення категорії «культура»: вітчизняні пріоритети / М.Й. Заремський, І.М. Заремська // Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Вип. 3. Серія «Історичні науки» / [ред. колегія: Коцур В.П. (голов. ред.) та ін.]. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 152 с. – С. 114-119. 2. Заремський М. Й. Досвід роботи психологічної лабораторії В. Вундта в рецепціях Я. Колубовського / М.Й. Заремський // Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. – Випуск V.– Глухів, 2017. (0.9. д.а.)

						<p>3. Заремський М. Й. Нарис історії польської філософії М. Масоніуса: сучасне прочитання / М.Й. Заремський // Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. – Випуск VI. – Глухів, 2018. (1,25. д.а</p> <p>4. Заремський М. Й. «Міркування двох індійців...» Якова Козельського: гносеологічні ідеї в контексті Просвітництва» / М.Й. Заремський // Сіверщина в історії України. Наукове видання. – Глухів-Київ: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. – 2018. – Вип. 11. – С 165-170. – Фахове видання.</p> <p>5. Заремський М. Й. Соціально-політичні погляди Я.П. Козельського у контексті західноєвропейської та вітчизняної соціологічної думки / М.Й. Заремський // Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – Випуск 24. – Одеса, 2019.</p> <p>6. Заремський М. Й. Вплив концепції Е. Шефтсбері на формування моральної філософії Я. Козельського / М.Й. Заремський // Сіверщина в історії України. Наукове видання. – Глухів-Київ: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. – 2019. – Вип. 12. – С. 185-190. - Фахове видання.</p> <p>7. Заремський М. Й. Короткий словник філософських термінів українською та англійською мовами. Навчальний посібник / М.Й. Заремський, І.М.Заремська. – Глухів, 2019. – 86 с.</p>	
185295	Ігнатенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний	35	Професійна педагогіка	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом:

інститут імені
С.М. Сергєєва-
Ценського, рік
закінчення:
1981,
спеціальність:
Загальнотехніч
ні дисципліни,
Диплом
кандидата наук
ДК 006352,
виданий
15.03.2000,
Атестат
доцента ДЦ
003768,
виданий
26.02.2002

1) Глухівський
державний
педагогічний інститут
ім. С.М.Сергєєва-
Ценського.
Загальнотехнічні
дисципліни, 1981р.
Вчитель загально-
технічних дисциплін.
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук.
Спеціальність -
13.00.02 – теорія та
методика трудового
навчання.
Монографії,
посібники:
1. Ігнатенко Г. В.,
Ігнатенко О. В.
Професійна
педагогіка:
навчальний посібник.
Київ: Видавничий Дім
«Слово», 2013. 352 с.
(Гриф МОН).
2. Ігнатенко Г. В.,
Ігнатенко С. В.,
Ігнатенко О. В.,
Єрмоленко Є. І.
Загальні засади
методики
професійного
навчання. Глухів : РВВ
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка, 2016. 76
с.
3. Ігнатенко Г.В.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т.В.
Формування
методичної
компетентності
педагогів
професійного
навчання в процесі
педагогічних практик:
навчальний посібник.
Суми, 2017. 112 с.
4. Ihnatenko Hanna,
Ihnatenko Oleksandr
Formation of creative
personality of a future
teacher in terms of
higher education
institution. //
Transformations in
Contemporary Society:
Humanitarian Aspects.
Monograph. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2017; ISBN 978-
83-62683-99-4 –
S.229-241.
5. Ігнатенко Г. В.,
Ігнатенко О. В. Роль
кейс технології у
формуванні
методичної
компетентності
майбутніх викладачів
закладів професійної
освіти/ innovates and
information
technologies in
education. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and

Applied Arts Katowice
School of Technology
Monograph 2018. s.
276-287.

6. Ігнатенко Г. В.
Формування
методичної
компетентності
педагога
професійного
навчання //
Підготовка майбутніх
педагогів
професійного
навчання на засадах
компетентнісного
підходу : кол.
монографія / за наук.
ред. В. І. Ковальчука.
Глухів: Глухівський
НПУ ім. О. Довженка,
2020. 194 с.

7. Ігнатенко Г. В.,
Маринченко Є. О.
Інноваційні технології
у підготовці майбутніх
педагогів
професійного
навчання
сільськогосподарськог
о профілю: навч.-
метод. посіб. Суми:
Видавець Вінніченко
М. Д., 2021. 172 с.
Публікації:

1. Ігнатенко Г. В.,
Ігнатенко О. В. До
питання наступності в
побудові моделі
проектної
компетентності
майбутніх педагогів.
Збірник наукових
праць. Педагогічні
науки. Випуск LXXXI
Том 3. Херсон, 2018.
С.152-156.

2. Ігнатенко Г.В., Вовк
Б.І., Маринченко Є.О.
Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи з професійної
педагогіки. Суми,
2018. 52 с.

3. Игнатенко А. В.
Педагогические
условия
формирования
готовности будущих
педагогов
профессионального
обучения к
внеучебной работе //
Актуальные проблемы
технологического
образования:
традиции, опыт и
перспективы :
сборник научных
трудов / редкол.: С. Я.
Астрейко (отв. ред.) [и
др.]. Мозырь : МГПУ
им. И. П. Шамякина,
2019. 326 с.

4. Ігнатенко Г.,
Ігнатенко К.
Підготовка майбутніх
педагогів
професійного
навчання до

							<p>педагогічної взаємодії як складник професійної компетентності // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2020. №1 (42). С.39 – 46.</p> <p>5. Ігнатенко Г.В., Маринченко Є.О., Ігнатенко К.В. Місце науково-дослідної роботи у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. С. 39-42.</p> <p>6. Ihnatenko Hanna, Vovk Bohdan, Yermolenko Yevhen Innovation in the students independent work organization. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 612-621.</p> <p>7. Ігнатенко Г. В., Маринченко І. В., Ігнатенко О. В., Зінченко А. В., Маринченко Є. О. ІКТ як засіб формування готовності майбутніх педагогів до роботи з ліворукими здобувачами освіти // EDP SCIENCES SNS WEB of CONFERENCES, SHS 104, 03013 (2021).</p>
280589	Белашов Валерій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Атестат доцента ДЦАР 004975, виданий 10.09.1996	38	Історія та культура України	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Базовий диплом: Харківський державний університет, 1974 р.

							<p>Історія. Історик. Публікації: 1. Белашов В.І., Бакалець О.А., Ключев А.М. Монетно-речові скарби Глухівського Петропавлівського монастиря другої половини XVII – XVIII ст. Історичні студії суспільного прогресу. 2017. № 5. С.109-124. Фахове видання, Index Copernicus (0,25 д.а). 2. Курок О.І., Белашов В.І. Уродженці Глухівщини у справі створення Української академії наук. Історія науки і біографістика. 2018. №4. С. 192-202. (0,45 д.а) URL: http://inb.dnsgb.com.ua/2018-4/12.html 3. Курок О.І., Белашов В.І. Уродженці Глухівщини у справі становлення головної академічної установи України. Історичні студії суспільного прогресу. 2018. № 6. С.154-157. Фахове видання, Index Copernicus (0,15 д.а). 4. Белашов В. І. Глухівські статті, прийняті в березні 1669 р. Сіверщина в історії України. 2019. В. 12. С. 124–126. Фахове видання. (0,125 д.а.) 5. Белашов В. І. Бій за Глухів – міф чи реальність? Сіверщина в історії України. 2020. В. 13. С. 311–314. Фахове видання. (0,4 д.а.)</p>
168856	Лещенко Олександр Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016151, виданий 10.10.2013	27	Теплотехніка	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський технікум гідромеліорації та електрифікації сільського господарства, 1988. Механізація гідромеліоративних робіт, технік-механік. 2) Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М.Сергєєва-Ценського. Праця і профорієнтація, 1996. Учитель праці, методист з профорієнтації. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук (ДК №016151 від 10.10.2013). Тема дис.: «Методика підготовки учнів 8-9</p>

							класів до свідомого вибору професії у процесі трудового навчання» Спец.-13.00.02 – теорія та методика навчання технологій.
172293	Самусь Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010104 Професійне навчання. (Механізація і гідромеліорація сільського господарства), Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039560, виданий 13.12.2016</p>	12	Безпека праці в аграрному виробництві	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський агротехнічний коледж імені С.А.Ковпака, 2002. Електрифікація і автоматизація сільського господарства. Технік-електрик. 2) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Професійне навчання (Механізація і гідромеліорація сільського господарства). Інженер-педагог (Механізація сільського виробництва та гідромеліоративних робіт). Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання у процесі професійної підготовки. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2018. С. 283-288. 2. Ковальчук В. І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с. 3. Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus. Model of formation of research competence of teachers</p>

of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes

Series of monographs
Faculty of Architecture,
Civil Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology /
Edited by Magdalena
Gawron-Łapuszek,
Yana Suchukova.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2021, 1238
с.

Посібники:

1. Ігнатенко Г.В.,
Опанасенко В.П.,
Самусь Т. В.
Формування
методичної
компетентності
педагогів
професійного
навчання в процесі
педагогічних практик:
навчально-
методичний посібник.
Суми, 2017. 112 с.

2. Ігнатенко Г. В. ,
Ігнатенко С. В. ,
Логінов М. І.,
Росновський М. Г. ,
Опанасенко В. П. ,
Самусь Т. В., Вовк Б.
І., Єрмоленко Є. І. ,
Маринченко Є. О. .
Методичні вказівки до
проходження практик
для студентів галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка, освітні
ступені «бакалавр» та
«магістр»,
спеціальність: 015
Професійна освіта,
спеціалізація: 015.18
Технологія
виробництва і
переробки продуктів
сільського
господарства. Глухів,
2018. 142 с.

3. Росновський М.Г.,
Опанасенко В.П.,
Єрмоленко Є.І.,
Самусь Т.В., Апьонкін
Ю.В. Методичні
вказівки до виконання
курсної роботи з
експлуатації машино-
тракторного парку.
Глухів, 2018. 73 с.

Публікації:

1. Раковець О. І.,
Самусь Т. В.
Теоретичні засади
формування
професійного іміджу
викладача
професійно-
технічного
навчального закладу.
Університет А. С.
Макаренка: імідж,

мобільність та європейські перспективи: матеріали міжнародно-науково-практичної конференції студентів та молодих учених (Суми, 20-21 квітня 2018 року). Суми, 2018. С. 81-83.

2. Можевенко В. В., Самусь Т. В. Педагогічні основи формування готовності майбутніх викладачів професійного навчання до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 199-200.

3. Прилепа І. М., Самусь Т. В. Особливості підготовки майбутніх педагогів професійного навчання засобами хмарних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 204-206.

4. Vasyl Kovalchuk, Inna Marynchenko, Andii Sherudylo, Bohdan Vovk, Tetiana Samus, Valerii Soroka. Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407/ITLT.V6014.1681 (Web of Science).

5. Ігнатенко Г. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Генераторні установки. Урок із предмета «Трактори». Профтехосвіта. 2019. № 1 (121). С. 52-59.

6. Бойко М. М., Самусь Т. В. Науково-методичні засади впровадження в освітній процес

інноваційних технологій навчання. Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умовах ринку праці: Матеріали Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів, м. Глухів, 3 квітня 2019 р. Глухів, 2019. С. 35 – 37.

7. Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В. Кривошипно-шатунний механізм. Урок із предмета «Спеціальна технологія». Профтехосвіта. 2019. № 8(128). С. 44-55.

8. Сем'янов С. С., Самусь Т. В. Теоретичні засади впровадження інтерактивного навчання у П(ПТ)ЗО. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 277-279.

9. Суржик О. М., Самусь Т. В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 279-281.

10. Шевцов А. О., Самусь Т. В. Технічні засоби навчання у структурі професійної діяльності педагога. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 214–215.

11. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Особливості організації освітнього процесу із застосуванням

						<p>технологій дистанційного навчання. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: Матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, м Глухів, 05 листопада 2021 р. Глухів, 2021. С. 113 – 115.</p> <p>12. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Перспективи використання системи селективної нейтралізації (SCR) із застосуванням реагенту ADBLU при органічному виробництві. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухів, 2021.</p> <p>13. Вовк Б. І., Самусь Т. В., Органічні технології виробництва рослинництва. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухів, 2021.</p>	
69069	Шевель Борис Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний</p>	13	Основи безпеки життєдіяльності і та здоров'я людини	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом:</p> <p>1) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. ПМСО. Трудове навчання. Вчитель трудового навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності.</p> <p>2) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики трудового навчання та креслення. Науковий ступінь: Кандидат</p>

				<p>педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065359, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039994, виданий 23.09.2014</p>			<p>педагогічних наук (ДК №065359 від 31.05.2011р.), спец. – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p>
397842	Бурчак Станіслав Олександрович	Доцент, Сумісництво	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом кандидата наук ДК 002174, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039512, виданий 26.06.2014</p>	21	Вища математика	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, 1999 р. Вчитель математики та основ інформатики. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук (ДД №012461 від 30.11.2021). Тема дис.. «Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки». Публікації: 1. Бурчак С.О. Концепція розвитку творчості майбутніх учителів математики в умовах педагогічного університету // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 212-217. 2. Бурчак С.О. Творчі якості майбутнього вчителя математики в умовах нової української школи // Інноваційна педагогіка : щомісячний науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. (Випуск</p>

21). Херсон :
видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Т.1. С. 156-160.

3. Бурчак С.О.
Принципи розвитку
творчості майбутніх
учителів математики.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць / М-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М.П.
Драгоманова. Випуск
73. Том 1. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 39-42. Фахове
видання (0,6 д.а.).

4. Бурчак С.О.
Педагогічні умови
розвитку творчості
майбутніх учителів
математики.
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 28. Том 1. С. 184-
189. Фахове видання
(0,7 д.а.).

5. Бурчак С.О.
Характеристика
моделі системи
розвитку творчості
майбутніх учителів
математики //
Педагогічний
альманах: збірник
наукових праць /
редкол. В. В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон : КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2020. Випуск 45. С 84-
92.

Посібники:
1. Бурчак С.О. Фізика
та математика: фахова
підготовка студентів
педагогічних
університетів :
навчальний посібник
/ [І.І. Качурик, С.О.
Бурчак, Н.В. Кугай та
інші]. Суми :
Видавничий дім
«Ельдорадо», 2017.
464 с.

2. Бурчак С.О.
Математичний аналіз:

							<p>границя, неперервність, похідна, математичне моделювання / Кугай Н.В., Заїка О.В., Бурчак С.О., Конопля В.О. – Харків : ФОП Панов, 2017. 265 с.</p> <p>3. Бурчак С.О., Бурчак Л.В. Творчий розвиток майбутніх педагогів: теоретичний аспект : навчальний посібник / за заг. ред. проф. В.П. Курок. Суми : В-во «Ельдорадо», 2021. 244 с.</p> <p>4. Бурчак С.О. Творчий розвиток майбутніх учителів математики: теорія і практика: монографія / за наук. ред. проф. В.П. Курок. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2021. 480 с.</p>
155769	Грудинін Борис Олександрович	Доцент, Суміщення	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Трудове навчання та фізика, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009020, виданий 15.11.2019, Диплом кандидата наук ДК 028952, виданий 11.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 016124, виданий 22.02.2007</p>	19	Загальна фізика	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського. Загально-технічні дисципліни та фізика. Вчитель трудового навчання та фізики. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спец.. – 13.00.02 теорія та методика навчання (фізика). Тема канд. дис.: «Розвиток творчої активності учнів засобами домашнього фізичного експерименту в процесі вивчення молекулярної фізики та термодинаміки в загальноосвітній школі».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри фізики та математики. Доктор педагогічних наук. Спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). Тема докт. дис.. «Теоретико-методичні засади розвитку дослідницької компетентності учнів ліцею в процесі навчання фізики». Монографії, посібники: 1. Фізика та математика: фахова підготовка студентів педагогічних</p>

університетів :
навчальний посібник.
/ за ред.
Р.П.Кухарчука,
О.В.Зайки – Суми:
Видавничий дім
«Ельдорадо», 2017. –
С.54-59, 153-157, 225-
231, 317-342, 368-381-
393, 401-411, 419-424.

2. Розвиток
дослідницької
компетентності учнів
старших класів у
процесі навчання
фізики: теорія і
практика: монографія.
Харків. 2017. 420 с.

3. Грудинін Б. О.
Поради вчителю: веб-
квести з фізики. Суми,
2018. 68 с.

4. Грудинін Б. О.
Поради вчителю:
експериментальні
задачі з фізики. Суми,
2018. 60 с.

5. Грудинін Б. О.,
Прокопець Т.О.
Основи практичної
астрономії. Глухів,
2019. 130 с.

6. Грудини Б. А.
Глухов, Родина И. С.
Шкловского: В кн.:
Шкловский И. С.
Разум. Жизнь.
Вселенная. Москва.
2019. – 424 с.
Публікації:

1. Курок О. І.,
Грудинін Б. О. Йосип
Шкловський: спогади
про видатну
особистість.
Краєзнавство. 2018.
№ 2 (103). С. 103–121.

2. Грудинін Б. О.
Проекти з фізики:
сторінками науково-
методичних журналів.
Вісник Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені Т.
Г. Шевченка. Серія:
Педагогічні науки.
2017. Вип. 146. С. 129–
132.

3. Грудинін Б. О.
Структурно-
функціональна
модель розвитку
дослідницької
компетентності учнів
ліцею в процесі
навчання фізики.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. Серія:
Педагогічні науки.
2018. Вип. 3 (38). С.
198–208.

4. Грудинін Б.
Реєстрація відлунь
радіохвиль від
іонізованих слідів
метеороїдів в

							<p>радіодіапазоні. Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвячена 90-річчю заснування кафедри фізики та кафедри вищої математики ім. проф. Можара В. І. 26–27 травня 2020 р. Київ НУХТ, 2020. С. 122–125.</p> <p>5. Грудинін Б. О. Організація роботи «космічного патруля» як складника «Єдиної Мережі Чурюмова». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару 5 листопада 2020 року. Глухів, 2020. С. 15–18.</p> <p>6. Грудинін Б. О. Організація роботи автоматизованого комплексу спостережень метеорів у процесі професійної підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 14 травня. Глухів, 2020 р. С. 32–35.</p>
172293	Самусь Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010104 Професійне навчання. (Механізація і гідромеліорація сільського господарства), Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра</p>	12	Паливо та мастильні речовини	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін:</p> <p>Базовий диплом:</p> <p>1) Глухівський агротехнічний коледж імені С.А.Ковпака, 2002. Електрифікація і автоматизація сільського господарства. Технік-електрик.</p> <p>2) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Професійне навчання (Механізація і гідромеліорація сільського господарства). Інженер-педагог (Механізація</p>

Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039560, виданий 13.12.2016

сільського виробництва та гідромеліоративних робіт).
Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук.
Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти.
Монографії:
1. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання у процесі професійної підготовки. Сучасні здоров'язбережувальні і технології: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2018. С. 283-288.
2. Ковальчук В. І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с.
3. Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus. Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2021, 1238 с.
Посібники:
1. Ігнатенко Г.В., Опанасенко В.П., Самусь Т. В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик:

навчально-методичний посібник. Суми, 2017. 112 с.

2. Ігнатенко Г. В. , Ігнатенко С. В. , Логінов М. І., Росновський М. Г. , Опанасенко В. П. , Самусь Т. В., Вовк Б. І., Єрмоленко Є. І. , Маринченко Є. О. .
Методичні вказівки до проходження практик для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, освітні ступені «бакалавр» та «магістр», спеціальність: 015 Професійна освіта, спеціалізація: 015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства. Глухів, 2018. 142 с.

3. Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Єрмоленко Є.І., Самусь Т.В., Арьонкін Ю.В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з експлуатації машино-тракторного парку. Глухів, 2018. 73 с.

Публікації:

1. Раковець О. І., Самусь Т. В. Теоретичні засади формування професійного іміджу викладача професійно-технічного навчального закладу. Університет А. С. Макаренка: імідж, мобільність та європейські перспективи: матеріали міжнародно-науково-практичної конференції студентів та молодих учених (Суми, 20 квітня 2018 року). Суми, 2018. С. 81-83.

2. Можевенко В. В., Самусь Т. В. Педагогічні основи формування готовності майбутніх викладачів професійного навчання до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 199-200.

3. Прилепа І. М., Самусь Т. В. Особливості підготовки майбутніх педагогів професійного навчання засобами хмарних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 204-206.

4. Vasyl Kovalchuk, Inna Marynchenko, Andrii Sherudylo, Bohdan Vovk, Tetiana Samus, Valerii Soroka. Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407/ITLT.V6014.1681 (Web of Science).

5. Ігнатенко Г. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Генераторні установки. Урок із предмета «Трактори». Профтехосвіта. 2019. № 1 (121). С. 52-59.

6. Бойко М. М., Самусь Т. В. Науково-методичні засади впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання. Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умовах ринку праці: Матеріали Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів, м. Глухів, 3 квітня 2019 р. Глухів, 2019. С. 35 – 37.

7. Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В. Кривошипно-шатунний механізм. Урок із предмета «Спеціальна технологія». Профтехосвіта. 2019. № 8(128). С. 44-55.

8. Сем'янов С. С., Самусь Т. В. Теоретичні засади впровадження інтерактивного навчання у П(ПТ)ЗО. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II

Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 277-279.

9. Суржик О. М., Самусь Т. В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 279-281.

10. Шевцов А. О., Самусь Т. В. Технічні засоби навчання у структурі професійної діяльності педагога. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 214–215.

11. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Особливості організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: Матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, м Глухів, 05 листопада 2021 р. Глухів, 2021. С. 113 – 115.

12. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Перспективи використання системи селективної нейтралізації (SCR) із застосуванням реагенту ADBLU при органічному виробництві. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці: Матеріали Всеукраїнської

						науково-практичної конференції, м Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухів, 2021. 13. Вовк Б. І., Самусь Т. В., Органічні технології виробництва рослинництва. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухів, 2021.	
155769	Грудинін Борис Олександрович	Доцент, Суміщення	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Трудове навчання та фізика, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009020, виданий 15.11.2019, Диплом кандидата наук ДК 028952, виданий 11.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016124, виданий 22.02.2007	19	Машинознавство	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського. Загально-технічні дисципліни та фізика. Вчитель трудового навчання та фізики. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спец.. – 13.00.02 теорія та методика навчання (фізика). Тема канд. дис.: «Розвиток творчої активності учнів засобами домашнього фізичного експерименту в процесі вивчення молекулярної фізики та термодинаміки в загальноосвітній школі». Вчене звання: доцент кафедри фізики та математики. Доктор педагогічних наук. Спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). Тема докт. дис.. «Теоретико-методичні засади розвитку дослідницької компетентності учнів ліцею в процесі навчання фізики». Монографії, посібники: 1. Фізика та математика: фахова підготовка студентів педагогічних університетів : навчальний посібник. / за ред. Р.П.Кухарчука, О.В.Заїки – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – С.54-59, 153-157, 225-231, 317-342, 368-381-393, 401-411, 419-424. 2. Розвиток дослідницької

компетентності учнів старших класів у процесі навчання фізики: теорія і практика: монографія. Харків. 2017. 420 с.

3. Грудинін Б. О. Поради вчителю: веб-квести з фізики. Суми, 2018. 68 с.

4. Грудинін Б. О. Поради вчителю: експериментальні задачі з фізики. Суми, 2018. 60 с.

5. Грудинін Б. О., Прокопець Т.О. Основи практичної астрономії. Глухів, 2019. 130 с.

6. Грудини Б. А. Глухов, Родина И. С. Шкловского: В кн.: Шкловский И. С. Разум. Жизнь. Вселенная. Москва. 2019. – 424 с.

Публікації:

1. Курок О. І., Грудинін Б. О. Йосип Шкловський: спогади про видатну особистість. Краєзнавство. 2018. № 2 (103). С. 103–121.

2. Грудинін Б. О. Проекти з фізики: сторінками науково-методичних журналів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 146. С. 129–132.

3. Грудинін Б. О. Структурно-функціональна модель розвитку дослідницької компетентності учнів ліцею в процесі навчання фізики. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3 (38). С. 198–208.

4. Грудинін Б. Реєстрація відлунь радіохвиль від іонізованих слідів метеороїдів в радіодіапазоні. Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвячена 90-річчю заснування кафедри фізики та кафедри

							<p>вищої математики ім. проф. Можара В. І. 26–27 травня 2020 р. Київ НУХТ, 2020. С. 122–125.</p> <p>5. Грудинін Б. О. Організація роботи «космічного патруля» як складника «Єдиної Мережі Чурюмова». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару 5 листопада 2020 року. Глухів, 2020. С. 15–18.</p> <p>6. Грудинін Б. О. Організація роботи автоматизованого комплексу спостережень метеорів у процесі професійної підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 14 травня. Глухів, 2020 р. С. 32–35.</p>
181050	Толмачов Володимир Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015167, виданий 04.07.2013</p>	21	Інформатика	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін:</p> <p>Базовий диплом:</p> <p>1) Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М.Сергєєва-Ценського, 1997р. Трудове навчання і фізика. Вчитель трудового навчання і фізики.</p> <p>2) Харківський технічний університет радіоелектроніки, 1999р. Програмне забезпечення автоматизованих систем. Інженер-програміст.</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Базиль С.М., Толмачов В.С. Інформатика у професійній діяльності педагога професійного навчання : навч. Посіб. Суми, 2020. 237 с.</p> <p>2. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні</p>

системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2020. 98 с.

3. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2019. 68 с.

Публікації:

1. Tolmachov V., Ryabko A. Application of arduino-like systems for determination of physical and mechanical indicators of flax fiber. *Fibres and Textiles*. 2021. 28(2). С.91-98. Scopus.
Режим доступу: http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_11.pdf

2. Рябко А.В., Толмачов В. С., Прокопець Т. О. Застосування інформаційних технологій для побудови та аналізу графіків у процесі вивчення курсу загальної фізики. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2020. № 9. С. 104-120. Фахове видання, Index Scopus. (0,97 д.а.). <https://is.gd/uAbG9I>

3. Рябко А. В. Обчислення похибок саморобних фізичних приладів з цифровими і аналоговими датчиками / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Open educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №7 – С. 56-68 – Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.6>

4. Кузьміна Т. О. Зведені розроблення методу аналізування льняного волокна на основі його акустичних властивостей / Т. О. Кузьміна, М. Б. Єдинович, В. С. Толмачов, М. І. Валько, О. І. Мамай // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2019, – №3(115), С44-55. Фахове видання.

5. Andriy Ryabko Automation of the equipment for molecular physics laboratory practice using the arduino board [Електронний ресурс] / А. Ryabko V. Tolmachov // Open

						<p>educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №6 – С. 70-80 – Режим доступу: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.7080</p> <p>6. Рябко А. В. Автоматизація установок для лабораторного практикуму з механіки з використанням апаратно-програмної платформи Arduino / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Наукові записки. Серія : Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті. Частина 2. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – № 11, С165-168. Фахове видання (0,5 д.а.) IndexCopernicus, Google Scholar.</p> <p>7. Толмачов В.С., Єдинович М.Б., Кузьміна Т.О. Пристрій для визначення показників кольору лляного волокна. Вісник ХНТУ. 2018. №1(64), С. 163-169. Фахове видання.</p> <p>8. Базиль С.М., Толмачов В.С. Інформатична компетентність – важлива складова професіоналізму. Вісн. Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2017. Випуск 1(33). С. 45-53. (Наукове видання, Index Copernicus)</p>	
155769	Грудинін Борис Олександрович	Доцент, Суміщення	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Трудове навчання та фізика, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний	19	Загальна електротехніка	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського. Загально-технічні дисципліни та фізика. Вчитель трудового навчання та фізики. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спец.. – 13.00.02 теорія та методика</p>

університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009020, виданий 15.11.2019, Диплом кандидата наук ДК 028952, виданий 11.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016124, виданий 22.02.2007

навчання (фізика).
Тема канд. дис.: «Розвиток творчої активності учнів засобами домашнього фізичного експерименту в процесі вивчення молекулярної фізики та термодинаміки в загальноосвітній школі».
Вчене звання: доцент кафедри фізики та математики.
Доктор педагогічних наук. Спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика).
Тема докт. дис.. «Теоретико-методичні засади розвитку дослідницької компетентності учнів ліцею в процесі навчання фізики».
Монографії, посібники:
1. Фізика та математика: фахова підготовка студентів педагогічних університетів : навчальний посібник. / за ред. Р.П.Кухарчука, О.В.Заїки – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – С.54-59, 153-157, 225-231, 317-342, 368-381-393, 401-411, 419-424.
2. Розвиток дослідницької компетентності учнів старших класів у процесі навчання фізики: теорія і практика: монографія. Харків. 2017. 420 с.
3. Грудинін Б. О. Поради вчителю: веб-квести з фізики. Суми, 2018. 68 с.
4. Грудинін Б. О. Поради вчителю: експериментальні задачі з фізики. Суми, 2018. 60 с.
5. Грудинін Б. О., Прокопець Т.О. Основи практичної астрономії. Глухів, 2019. 130 с.
6. Грудини Б. А. Глухов, Родина И. С. Шкловского: В кн.: Шкловский И. С. Разум. Жизнь. Вселенная. Москва. 2019. – 424 с.
Публікації:
1. Курок О. І., Грудинін Б. О. Йосип Шкловський: спогади про видатну особистість. Краєзнавство. 2018. № 2 (103). С. 103–121.
2. Грудинін Б. О. Проекти з фізики:

сторінками науково-методичних журналів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 146. С. 129–132.

3. Грудинін Б. О. Структурно-функціональна модель розвитку дослідницької компетентності учнів ліцею в процесі навчання фізики. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3 (38). С. 198–208.

4. Грудинін Б. Реєстрація відлунь радіохвиль від іонізованих слідів метеороїдів в радіодіапазоні. Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвячена 90-річчю заснування кафедри фізики та кафедри вищої математики ім. проф. Можара В. І. 26–27 травня 2020 р. Київ НУХТ, 2020. С. 122–125.

5. Грудинін Б. О. Організація роботи «космічного патруля» як складника «Єдиної Мережі Чурюмова». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару 5 листопада 2020 року. Глухів, 2020. С. 15–18.

6. Грудинін Б. О. Організація роботи автоматизованого комплексу спостережень метеорів у процесі професійної підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін. Актуальні проблеми технологічної і

							професійної освіти. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції 14 травня. Глухів, 2020 р.
25133	Марченко Станіслав Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 020181, виданий 14.02.2014	13	Інформаційні технології в освіті	С. 32–35. Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Вчитель трудового навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності. 2) Глухівський державний педагогічний університет, 2007. Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики трудового навчання, креслення. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спец. - 13.00.02 - теорія і методика навчання (технічні дисципліни). Тема канд. дис.: «Методика навчання майбутніх учителів технологій комп'ютерного моделювання та проектування».
21959	Кушнєрєва Марина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення:	13	Іноземна мова	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020. Магістр середньої освіти. Викладач англійської мови та світової літератури. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів при Центрі допрофесійної та післядипломної освіти Глухівського НПУ ім. О.Довженка (із 14.01.2019 до

				<p>2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий 11.10.2017</p>			<p>14.07.2019, загальним обсягом 240 годин), тема кваліфікаційної роботи "Виконання тестових завдань з англійської мови за профспрямуванням", свідоцтво СПК № 068/02125527-19 від 14 липня 2019 р.</p>
275008	Ковальчук Василь Іванович	Зав.кафедр и-професор, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010104 Професійне навчання, Диплом доктора наук ДД 004094, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 032546, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022358, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АП 000336, виданий 20.03.2018</p>	22	Вступ до спеціальності (професійна освіта)	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, 1998. Професійне навчання. Інженер-педагог. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук. Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема докт. дис.: «Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів і післядипломній освіті». Монографії: Навчальні посібники, монографії: 1. Ковальчук В.І. Методика викладання у вищих навчальних закладах: практикум. Київ. 2017. 428 с. 2. Ковальчук В. І. Методичні рекомендації щодо застосування ігрових технологій в процесі викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Київ. 2017. – 56 с. 3. Ковальчук В. І. Тенденції розвитку освіти в епоху інформаційного суспільства. Стратегії інтенсифікації вищої гуманітарної освіти в Україні та країнах ЄС: монографія / О. В. Малихін, В.І. Ковальчук, Н. О. Арістова, Р. А. Попов, І. С. Гриценко – Київ:</p>

НУБІП України, 2017.
– С. 7–134.

4. Ковальчук В. І. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах інформаційного суспільства. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент. Кол. монографія за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. Київ. 2018. С.133-157.

5. Kovalchuk Vasyl. Development of pedagogical mastery of future vocational training teachers under conditions of educational transformations / V. Kovalchuk, I. Marynchenko, L. Hrytsenko // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. Riga, Latvia: Publishing House "Baltija Publishing", 2019. – С. 186–208.

3. Ковальчук В.І., Ігнатенко С.В., Росновський М.Г., Ігнатенко Г.В., Вовк Б.І., Опанасенко В.П., Самусь Т.В., Ігнатенко О.В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу: кол. Монографія. За наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів, 2020. 221 с.

4. Ковальчук В. І. Підготовка фахівців автотранспортного профілю в умовах цифровізації / В. І. Ковальчук, В. В. Сорока // Pedagogical concept and its features, social work and linguology: Collective Scientific Monograph / В. І. Ковальчук, В. В. Сорока. – Dallas: Primedia eLaunch, 2021. – (Edition 2). – С. 2–20.

5. Ковальчук В. І. Підготовка майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю в умовах цифровізації / В. І. Ковальчук, А. О. Заїка // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research

matters : Collective monograph / V. I. Ковальчук, А. О. Заїка. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. – С. 384–403.

Публікації:

1. Ковальчук В.І. Прогнозування розвитку системи освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» Київ. 2016. С. 112–120.
2. Ковальчук В.І. Оцінювання рівнів розвитку загальнопрофесійних компетентностей майбутніх викладачів вищих навчальних закладів Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2017. №259. С. 136–141.
3. Ковальчук В. І. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів засобами інноваційних педагогічних технологій. Молодий вчений. 2018. №12. С. 100-102/
4. Ковальчук В. І., С. В. Ігнатенко Упровадження дуальної освіти в професійній (професійно-технічній) освіті. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2019. С. 120–132.
5. Ковальчук В. І., С. Р. Федотенко. Інноваційні технології навчання – основа модернізації професійної освіти. Молодий вчений. 2018. №12. С. 425-429.
6. Kovalchuk V. Soroka V. Developing digital competency in future masters of vocational training. Professional Pedagogics. 2020. №1. С. 96–103.
7. The dichotomy of information technologies in professional training of future it specialists: the

subject and the means of instruction improvement / O. Malykhin, N. Aristova, V. Kovalchuk, R. Popov, T. Yarmolchuk. // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th. – 2020. – С. 527-538.

8. Kovalchuk V. Внедрение практико-ориентированного подхода в подготовку будущих бакалавров с агроинженерии / V. Kovalchuk, T. Lychova, S. Reva // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. Higher Education. May 28th-29th, 2021 / V. Kovalchuk, T. Lychova, S. Reva. – Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2021. – С. 327–338.

9. Kovalchuk V. The development of communication skills of students of secondary school as a component of their leadership potential / V. Kovalchuk, T. Iermak // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy. Preschool Pedagogy. May 28th-29th, 2021. / V. Kovalchuk, T. Iermak. – Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2021. – p. 292–303.

10. Kovalchuk V. EXPERIENCE OF INTRODUCING CLOUD TECHNOLOGIES / V. Kovalchuk, L. Shevchenko // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. Higher Education. May 28th-29th, 2021 / V. Kovalchuk, L. Shevchenko. – Rezekne, 2021. – (Rezekne Academy of Technologies). – С.

							<p>339–348. 11. Blended learning in the context of digitalization [Електронний ресурс] / Tatyana B. Bykova, Mykola V. Ivashchenko, Darja A. Kassim, Vasyl I. Kovalchuk. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper12.pdf. 12. Vasyl Kovalchuk, Inna Marynchenko, Andii Sherudylo, Bohdan Vovk, Tatiana Samus, Valerii Soroka. Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407/ITLT.V6014.1681 (http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/papers/A_38.pdf) 13. Ковальчук В. І. Формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю / В. І. Ковальчук, А. О. Заїка. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2021. – С. 118–129. (https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3897)</p>
110389	Рябко Юрій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С. М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехнічна дисципліна та праця, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти</p>	25	Психологія	<p>Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Сумський державний педагогічний інститут ім.. А.С. Макаренка, 1995. Практична психологія в системі освіти. Посібники: 1. Психологія: навч. посіб. / Ільїна Н. М. (заг. ред.), Євменова Т. М., Журавель А. В., Зінченко О. В., Мисник С. О., Носова І. Є., Панченко О. І. , Поліщук С. А., Рябко Ю. В., Шейко Г. Д. – Вінниченко М.Д., Суми : 2019. – 412 с. 2. Основи транзактного аналізу: навчальний посібник . Суми: 2020, 268 с.</p>
172293	Самусь Тетяна	Старший викладач,	Факультет технологічної і	Диплом спеціаліста,	12	Педагогіка (основи)	Підстави до викладання

Володимирів на	Основне місце роботи	професійної освіти	<p>Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010104 Професійне навчання. (Механізація і гідромеліорація сільського господарства), Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039560, виданий 13.12.2016</p>	педагогіки та дидактики)	<p>навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський агротехнічний коледж імені С.А.Ковпака, 2002. Електрифікація і автоматизація сільського господарства. Технік-електрик. 2) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Професійне навчання (Механізація і гідромеліорація сільського господарства). Інженер-педагог (Механізація сільського виробництва та гідромеліоративних робіт). Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Монографії: 1. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання у процесі професійної підготовки. Сучасні здоров'язбережувальні і технології: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2018. С. 283-288. 2. Ковальчук В. І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с. 3. Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus. Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture,</p>
----------------	----------------------	--------------------	--	--------------------------	---

Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2021, 1238 с.

Посібники:

1. Ігнатенко Г.В., Опанасенко В.П., Самусь Т. В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик: навчально-методичний посібник. Суми, 2017. 112 с.

2. Ігнатенко Г. В. , Ігнатенко С. В. , Логінов М. І., Росновський М. Г. , Опанасенко В. П. , Самусь Т. В., Вовк Б. І., Єрмоленко Є. І. , Маринченко Є. О. . Методичні вказівки до проходження практик для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, освітні ступені «бакалавр» та «магістр», спеціальність: 015 Професійна освіта, спеціалізація: 015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства. Глухів, 2018. 142 с.

3. Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Єрмоленко Є.І., Самусь Т.В., Апьонкін Ю.В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з експлуатації машино-тракторного парку. Глухів, 2018. 73 с.

Публікації:

1. Раковець О. І., Самусь Т. В. Теоретичні засади формування професійного іміджу викладача професійно-технічного навчального закладу. Університет А. С. Макаренка: імідж, мобільність та європейські перспективи: матеріали міжнар. науково-практичної конференції студентів та молодих учених (Суми, 20 21 квітня 2018 року). Суми, 2018. С. 81 83.

2. Можевенко В. В., Самусь Т. В. Педагогічні основи формування готовності майбутніх викладачів професійного навчання до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 199-200.

3. Прилепа І. М., Самусь Т. В. Особливості підготовки майбутніх педагогів професійного навчання засобами хмарних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 204-206.

4. Vasyl Kovalchuk, Inna Marynchenko, Andii Sherudylo, Bohdan Vovk, Tetiana Samus, Valerii Soroka. Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407/ITLT.V6014.1681 (Web of Science).

5. Ігнатенко Г. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Генераторні установки. Урок із предмета «Трактори». Профтехосвіта. 2019. № 1 (121). С. 52-59.

6. Бойко М. М., Самусь Т. В. Науково-методичні засади впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання. Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умовах ринку праці: Матеріали Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і

студентів, м. Глухів, 3 квітня 2019 р. Глухів, 2019. С. 35 – 37.

7. Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В. Кривошипно-шатунний механізм. Урок із предмета «Спеціальна технологія». Профтехосвіта. 2019. № 8(128). С. 44-55.

8. Сем'янов С. С., Самусь Т. В. Теоретичні засади впровадження інтерактивного навчання у П(ПТ)ЗО. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 277-279.

9. Суржик О. М., Самусь Т. В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 279-281.

10. Шевцов А. О., Самусь Т. В. Технічні засоби навчання у структурі професійної діяльності педагога. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 214–215.

11. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Особливості організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних

						<p>технологій: Матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, м Глухів, 05 листопада 2021 р. Глухів, 2021. С. 113 – 115.</p> <p>12. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Перспективи використання системи селективної нейтралізації (SCR) із застосуванням реагенту ADBLU при органічному виробництві. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухів, 2021.</p> <p>13. Вовк Б. І., Самусь Т. В., Органічні технології виробництва рослинництва. Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку та співпраці: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 17 грудня 2021 р. Глухів, 2021.</p>
172293	Самусь Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010104 Професійне навчання. (Механізація і гідромеліорація сільського господарства),</p> <p>Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 039560, виданий 13.12.2016</p>	12	<p>Методика професійного навчання</p> <p>Підстави до викладання навчальних дисциплін:</p> <p>Базовий диплом:</p> <p>1) Глухівський агротехнічний коледж імені С.А.Ковпака, 2002. Електрифікація і автоматизація сільського господарства. Технік-електрик.</p> <p>2) Глухівський державний педагогічний університет, 2006. Професійне навчання (Механізація і гідромеліорація сільського господарства). Інженер-педагог (Механізація сільського виробництва та гідромеліоративних робіт).</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спец.-13.00.04 теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів</p>

професійного навчання у процесі професійної підготовки. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2018. С. 283-288.

2. Ковальчук В. І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с.

3. Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus. Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2021, 1238 с.

Посібники:

1. Ігнатенко Г.В., Опанасенко В.П., Самусь Т. В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик: навчально-методичний посібник. Суми, 2017. 112 с.

2. Ігнатенко Г. В. , Ігнатенко С. В. , Логінов М. І., Росновський М. Г. , Опанасенко В. П. , Самусь Т. В., Вовк Б. І., Єрмоленко Є. І. , Маринченко Є. О. . Методичні вказівки до проходження практик для студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, освітні ступені «бакалавр» та

«магістр», спеціальність: 015 Професійна освіта, спеціалізація: 015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства. Глухів, 2018. 142 с.

3. Росновський М.Г., Опанасенко В.П., Єрмоленко Є.І., Самусь Т.В., Арьонкін Ю.В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з експлуатації машино-тракторного парку. Глухів, 2018. 73 с.

Публікації:

1. Раковець О. І., Самусь Т. В. Теоретичні засади формування професійного іміджу викладача професійно-технічного навчального закладу. Університет А. С. Макаренка: імідж, мобільність та європейські перспективи: матеріали міжнар. науково-практичної конференції студентів та молодих учених (Суми, 20 21 квітня 2018 року). Суми, 2018. С. 81 83.

2. Можевенко В. В., Самусь Т. В. Педагогічні основи формування готовності майбутніх викладачів професійного навчання до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С. 199 200.

3. Прилепа І. М., Самусь Т. В. Особливості підготовки майбутніх педагогів професійного навчання засобами хмарних технологій. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 22-23 травня 2018 р. Глухів, 2018. С.

204 206.

4. Vasyl Kovalchuk, Inna Marynchenko, Andii Sherudylo, Bohdan Vovk, Tetiana Samus, Valerii Soroka. Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407/ITLT.V6014.1681 (Web of Science).

5. Ігнатенко Г. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Генераторні установки. Урок із предмета «Трактори». Профтехосвіта. 2019. № 1 (121). С. 52-59.

6. Бойко М. М., Самусь Т. В. Науково-методичні засади впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання. Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умовах ринку праці: Матеріали Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів, м. Глухів, 3 квітня 2019 р. Глухів, 2019. С. 35 – 37.

7. Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В. Кривошипно-шатунний механізм. Урок із предмета «Спеціальна технологія». Профтехосвіта. 2019. № 8(128). С. 44-55.

8. Сем'янов С. С., Самусь Т. В. Теоретичні засади впровадження інтерактивного навчання у П(ПТ)ЗО. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 14 травня 2020 р. Глухів, 2020. С. 277-279.

9. Суржик О. М., Самусь Т. В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Актуальні проблеми технологічної і

професійної освіти:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Глухів, 14 травня 2020
р. Глухів, 2020. С. 279
281.

10. Шевцов А. О.,
Самусь Т. В. Технічні
засоби навчання у
структурі професійної
діяльності педагога.
Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (2 квітня
2021 р.) / Глухівський
НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2021. С. 214–
215.

11. Самусь Т. В.,
Авраменко Є. В.
Особливості
організації освітнього
процесу із
застосуванням
технологій
дистанційного
навчання. Підготовка
майстра виробничого
навчання, викладача
професійного
навчання до
впровадження в
освітній процес
інноваційних
технологій: Матеріали
V Всеукраїнського
науково-методичного
семінару, м Глухів, 05
листопада 2021 р.
Глухів, 2021. С. 113 –
115.

12. Самусь Т. В.,
Авраменко Є. В.
Перспективи
використання системи
селективної
нейтралізації (SCR) із
застосуванням
реагенту ADBLU при
органічному
виробництві.
Агробізнес і освіта:
сучасні моделі
розвитку та співпраці:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м Глухів,
17 грудня 2021 р.
Глухів, 2021.

13. Вовк Б. І., Самусь
Т. В., Органічні
технології
виробництва
рослинництва.
Агробізнес і освіта:
сучасні моделі
розвитку та співпраці:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Глухів, 17 грудня 2021

							р. Глухів, 2021.
310828	Литвин Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом кандидата наук КД 084478, виданий 20.09.1993, Атестат доцента ДЦАР 004360, виданий 28.06.1996	31	Інженерна та комп'ютерна графіка	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: Глухівський державний педагогічний інститут. Трудове навчання і креслення, вчитель трудового навчання та креслення. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання і креслення. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка при кафедрі педагогіки, психології і методики технологічної освіти з 10.02.2020 до 30.06.2020 року. Обсяг стажування 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС. Тема стажування: «Викладання теоретичних та методологічних основ психології праці майбутнім викладачам професійного навчання». Свідоцтво №СС 021256740007420 від 20.07.2020 р. Публікації: 1. Kurok, V., Voyitelyeva, H., Lytvyn, O., Khoruzhenko, T., &Borysenko, N. (2020). TrainingIntending Technologies TeachersforFormingMi ddleSchoolStudentsArti sticandTechnicalSkills. RevistaRomaneascapen truEducatieMultidimen sionala, 12(1Sup1), xx- xx. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/(WebofScience) . 2. Курок В. А., Литвин О. Н. Концептуальные направления графической подготовки будущих учителей трудового обучения и технологий. «Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы» : материалы VI Международной

						<p>научно-практической конференции, г. Мозырь, 05 ноября 2019 г. Мозырь, 2019. С. 53-56</p> <p>3. Курок В. П., Литвин О. М. Психология труда как составляющая подготовки будущих учителей технологий к профессиональной деятельности / Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сборник научных статей и материалов. Архангельск, 2017. с. 27–33.</p> <p>4. Литвин О.М. Наступність графічної підготовки майбутніх викладачів практичного навчання / Литвин О.М. [Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали Всеукр. н-метод. семінару]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.О.Довженка, 2017. – Ч.1. – с.39-41.</p> <p>5. Курок В.П., Литвин О.М. Педагогічні умови формування графічних знань та умінь у майбутніх учителів трудового навчання та технологій у ЗВО. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 30 жовтня 2019</p>	
65447	Біліченко Павло Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім.С.М.Сергеєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: трудове навчання і фізика, Диплом магістра,	18	Основи наукових досліджень	Підстави до викладання навчальних дисциплін: Базовий диплом: 1) Глухівський державний педагогічний інститут, 2000 р. Педагогіка і методика середньої освіти Фізика, вчитель трудового навчання і фізики. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук.

				<p>Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 050272, виданий 28.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043351, виданий 30.06.2015</p>		<p>Спец.– 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Монографія: 1) Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / П. Біліченко, О. Зайцева, Т. Зенченко та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. – Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. – 272 с. 1) Біліченко П.Г., О.М.Зайцева, М.Б.Коломієць Програма з педагогіки : методичні рекомендації [для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.О.Довженка. – 2020. – 30 с. Публікації: 1) Біліченко П.Г. Етапи просвітницької діяльності родини українських меценатів Терещенків. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина I. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 28 – 30. 2) Біліченко П.Г., Зима М. О. Визначення шляхів підвищення ефективності навчальної діяльності освітнього закладу у поглядах Йогана Штурма. 36. матер. міжн. наук.-практ. конф. «Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук» м. Миколаїв, 10-11 травня 2019 р. — Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2019.с.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i></p>	☒	Психологія	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).</p>
		Основи наукових досліджень	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі).</p>
		Професійна педагогіка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, методичний диктант, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
		Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</p>

			Аналіз статистичних даних. Методи інноваційних технологій МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	(самооцінка).
		Методика професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, повідомлення, захист проєкту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, фрагменти конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, повідомлення, захист проєкту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, фрагменти конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
<i>ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).
		Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. Доповідь.	УСНА (довідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та

			<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>виховних заходів). ПИСЬМОВА (рецензування звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
		Методика професійного навчання	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, вправ, фрагменти конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
		Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. Доповідь. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (доповідь під час захисту практики). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка).</p>
<p>ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методики професійного навчання	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (захист роботи). ПИСЬМОВА (рецензування роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису).</p>
		Технологічна практика	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Вправи. Виконання практичних</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (індивідуальне завдання, звітна документація). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>

	завдань.	
Гідропривод сільськогосподарської техніки	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання лабораторного дослідження. Аналіз статистичних даних. Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (виконання лабораторного дослідження). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Паливо та мастильні речовини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань, заповнення таблиць). ТЕСТОВА (за закритими тестами, програмоване тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Сільськогосподарські та меліоративні машини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторні роботи. Виконання вправ з регулювання та налагодження агрегатів. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	Усна (бесіда, розповідь). Письмова (виконання лабораторних робіт, виконання вправ з регулювання та налагодження агрегатів). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Машини та машиновикористання на переробних підприємствах	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання практичної роботи). ТЕСТОВА (за закритими тестами, ілюстровані тести). ПРОГРАМОВАНА (тестування).
Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторна робота. Робота з інформаційними джерелами. Виконання розрахунково-практичних завдань, вправ. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, захист розрахунково-практичних робіт). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань, складання схем, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).

		Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Доповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Виконання технічних розрахунків. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.	Усна (доповідь під час захисту курсової роботи). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) Самоконтроль та взаємоконтроль (самооцінка змісту курсової роботи). ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
		Виробниче навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Вправи. Виконання практичних завдань.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (самостійна робота, написання звітів з лабораторних робіт). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконання практичних завдань).
		Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. Доповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект.	Усна (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). Письмова (рецензування звітної документації та презентації з практики) Самоконтроль та взаємоконтроль (самооцінка).
ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.	☒	Гідропривод сільськогосподарської техніки	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання лабораторного дослідження. Аналіз статистичних даних. Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (бесіда, пояснення). ПИСЬМОВА (виконання лабораторного дослідження). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Інженерна та комп'ютерна графіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи	УСНА (бесіда, доповідь, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач, виконання вправ, виконання графічних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка та взаємоконтроль графічних робіт).

	навчання.	
Теплотехніка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Лабораторні дослідження. Розв'язання задач і виконання вправ.	УСНА (захист лабораторних робіт) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ) ТЕСТОВА (за закритими тестами).
Технічна механіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Паливо та мастильні речовини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота.	УСНА (доповідь, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Агрономія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язування задач і виконання вправ. Практична робота.	УСНА (доповідь). ПИСЬМОВА (практична робота, розв'язування задач). ТЕСТОВА(за закритими тестами).
Трактори та автомобілі	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання задач і виконання вправ. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту) ПИСЬМОВА (розв'язання задач, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, ілюстровані тести). ПРОГРАМОВАНА (тестування).

		<p>Машини та машиновикористання на переробних підприємствах</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання задач і виконання вправ. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту) ПИСЬМОВА (розв'язання задач, виконання вправ).</p>
		<p>Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Виконання розрахунково-практичних завдань.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист розрахунково-практичних робіт). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
		<p>Експлуатація машинно-тракторного парку</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання технічних задач, виконання вправ.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (розв'язання задач, виконання вправ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
		<p>Виробниче навчання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Вправи. Виконання практичних завдань.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (самостійна робота, звіти з лабораторних робіт). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконання практичних завдань).</p>
<p>ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технічна механіка</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>

<p>Інженерна та комп'ютерна графіка</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач, виконання вправ, виконання графічних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка та взаємоконтроль графічних робіт).</p>
<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач, виконання вправ, виконання графічних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка та взаємоконтроль графічних робіт).</p>
<p>Машинознавство</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тести-задачі). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
<p>Курсова робота з методики професійного навчання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (захист к. р.). ПИСЬМОВА (рецензування к. р.). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка роботи).</p>
<p>Гідропривод</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p>	<p>УСНА (бесіда).</p>

сільськогосподарської техніки	Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами.	ПИСЬМОВА (виконання лабораторного дослідження). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Безпека праці в аграрному виробництві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Основи тваринництва	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекційний метод. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота.	УСНА (бесіда, доповідь, захист рефератів). ПИСЬМОВА (самостійна робота, практичні роботи).
Трактори та автомобілі	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, коментар опорного конспекту) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (за закритими тестами, ілюстровані тести). ПРОГРАМОВАНА (тестування).
Сільськогосподарські та меліоративні машини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, розповідь). ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Машини та машиновикористання на переробних підприємствах	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем).

			Демонстрування. Спостереження Експеримент. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	ТЕСТОВА (за закритими тестами, ілюстровані тести). ПРОГРАМОВАНА (тестування).
		Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Виконання розрахунково-практичних завдань. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, захист розрахунково-практичних робіт). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Експлуатація машинно-тракторного парку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання технічних задач, виконання вправ.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (розв'язання задач, складання схем). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Виконання технічних розрахунків. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка змісту курсової роботи).
ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (доповідь під час захисту курсової роботи). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка змісту курсової роботи).

<p>Експлуатація машинно-тракторного парку</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (складання схем). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
<p>Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Виконання розрахунково-практичних завдань. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист розрахунково-практичних робіт). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань, складання схем, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
<p>Машини та машиновикористання на переробних підприємствах</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Експеримент. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (за закритими тестами, ілюстровані тести). ПРОГРАМОВАНА (тестування).</p>
<p>Сільськогосподарські та меліоративні машини</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, розповідь). ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>

Технічна механіка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
Основи тваринництва	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, захист рефератів). ПИСЬМОВА (самостійна робота, практичні роботи).</p>
Гідропривод сільськогосподарської техніки	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. практичні методи ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (виконання лабораторного дослідження). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
Виробниче навчання	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (самостійна робота, написання звітів). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконання практичних завдань).</p>
Теплотехніка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування.</p>	<p>УСНА (захист лабораторних робіт) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ) ТЕСТОВА (за закритими тестами).</p>

	<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	
Трактори та автомобілі	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (за закритими тестами, ілюстровані тести). ПРОГРАМОВАНА (тестування).</p>
Навчально-педагогічна (Безвідривна)	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (розробка документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).</p>
Загальна електротехніка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань). ТЕСТОВА (тести-задачі). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
Навчально-залікова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда,

		(на робочому місці педагога професійного навчання)	Пояснення. Розповідь. Інструктаж. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	повідомлення) ПИСЬМОВА (написання звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).
		Загальна фізика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань). ТЕСТОВА (тести-задачі). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).
		Технологічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Вправи, виконання практичних завдань. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (написання документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного	УСНА (бесіда, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (методичний диктант, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді)

		навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	Усна (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Психологія		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).
Курсова робота з професійної педагогіки		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА (рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо)) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Курсова робота з методики професійного навчання		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА (рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо)). ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).

<p><i>ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до спеціальності (професійна освіта)</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (виконання завдань практичної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).</p>
		<p>Психологія</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ліюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).</p>
		<p>Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ліюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проектної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, методичний диктант, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
		<p>Основи тваринництва</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, захист рефератів). ПИСЬМОВА (самостійна</p>

			Бесіда. Лекційний метод. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами.	робота, практичні роботи).
		Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (доповідь). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).
		Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	Усна (доповідь, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). Письмова (розробка звітної документації з практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (доповідь). ПИСЬМОВА (розробка документації) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
<i>ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами).

		Агрономія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами). ТЕСТОВА (за закритими тестами на пошук помилок).
		Технологічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження Вправи. Виконання практичних завдань.	УСНА (бесіда). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Аналіз статистичних даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (підготовка звіту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження Практична робота Робота з інформаційними джерелами МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	☒	Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ФО ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилок, ілюстровані тести, тести-задачі).
		Курсова робота з професійної педагогіки	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА (рецензування рукопису роботи за

	Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Експлуатація машинно-тракторного парку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда,). ПИСЬМОВА (розв'язання задач, виконання вправ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь). ПИСЬМОВА (звітна документація). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними	УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА

	джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.	ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка роботи).
Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Машинознавство	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист рефератів, захист проєктів, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань). ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Загальна електротехніка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	УСНА (захист рефератів, проєктів, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

			<p>Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.</p>	
		Теплотехніка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (захист лабораторних робіт) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ) ТЕСТОВА (за закритими тестами).</p>
		Вища математика	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (захист рефератів, проєктів, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
<p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика професійного навчання	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєкту, доповідь, повідомлення.). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
		Психологія	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).</p>

	ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.	
Професійна педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист рефератів, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, методичний диктант, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання.	УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєкту, доповідь, повідомлення.). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків та виховних заходів). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).

			Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	
<p><i>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук сфери аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна фізика	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Розв'язування задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		Загальна електротехніка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. розв'язування задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач, Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>

Інформаційні технології в освіті	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
Теплотехніка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (захист лабораторних робіт) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ) ТЕСТОВА (за закритими тестами).</p>
Технічна механіка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота, Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання, Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової).</p>
Машинознавство	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язування задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p>	<p>УСНА (бесіда, захист проектів, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>

	<p>Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	
Психологія	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).</p>
Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, захист проєкту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, фрагменти конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
Професійна педагогіка	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, методичний диктант, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
Гідропривод сільськогосподарської техніки	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторна робота.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>

	Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	
Агрономія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання задач і виконання вправ. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Метод інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ТЕСТОВА (за закритими та відкритими тестами).
Сільськогосподарські та меліоративні машини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, розповідь). ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Лабораторна робота. Робота з інформаційними джерелами. Виконання розрахунково-практичних завдань. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, захист розрахунково-практичних робіт). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Експлуатація машинно-тракторного парку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Розв'язання технічних задач. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (розв'язання задач). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).

			навчання.	
		Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (написання звіту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).
<i>ПРН о8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Вища математика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи, розрахункові та графічні роботи). ТЕСТОВА.
		Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).
		Професійна педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, методичний диктант, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).
		Курсова робота з професійної	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування

педагогіки	Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Агрономія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних.	ПИСЬМОВА (розв'язання задач, самостійна робота за варіантами).
Безпека праці в аграрному виробництві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Інструктаж. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект.	УСНА (довідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (складання звіту з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна заповнення таблиць, складання схем) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

			<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Спостереження.</p> <p>Експеримент.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Опорний конспект.</p> <p>Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>(рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
<p>ПРН 21.</p> <p>Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з методики професійного навчання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>Пояснення.</p> <p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Спостереження.</p> <p>Експеримент.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>Аналіз статистичних даних.</p> <p>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (захист роботи).</p> <p>ПИСЬМОВА (рецензування роботи).</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоконтроль і самоаналіз рукопису).</p>
		<p>Сільськогосподарські та меліоративні машини</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>Пояснення.</p> <p>Розповідь.</p> <p>НАОЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Демонстрування.</p> <p>Ілюстрування.</p> <p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Лабораторна робота.</p> <p>Виконання вправ з регулювання та налагодження агрегатів.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>УСНА (бесіда, розповідь).</p> <p>ТЕСТОВА (за закритими тестами)</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
		<p>Навчально-педагогічна (Безвідривна)</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>Розповідь.</p> <p>Бесіда.</p> <p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Спостереження.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>Аналіз статистичних даних.</p> <p>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (доповідь).</p> <p>ПИСЬМОВА (звітна документація).</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).</p>
		<p>Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>Пояснення.</p> <p>Бесіда.</p> <p>Інструктаж.</p> <p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Спостереження.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>Аналіз статистичних даних.</p> <p>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Опорний конспект.</p> <p>Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання).</p> <p>ПИСЬМОВА (рецензування звітної документації з практики)</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p> <p>Пояснення.</p> <p>Бесіда.</p> <p>Інструктаж.</p> <p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</p> <p>Виконання вправ.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Методи інтерактивного навчання.</p> <p>Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда за запропонованою темою, аналіз тексту, повідомлення).</p> <p>ПИСЬМОВА (виконання різнорівневих завдань, словниковий диктант, виконання вправ).</p> <p>ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на пошук помилки).</p> <p>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників,</p>

			самооцінка/самоаналіз письмової роботи).	
		Машинознавство	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Загальна фізика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Загальна електротехніка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	☒	Історія та культура України	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи); ТЕСТОВА
		Основи безпеки життєдіяльності та	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.	УСНА (бесіда, повідомлення, коментар

здоров'я людини	Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Вища математика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи, розрахункові та графічні роботи).
Теплотехніка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (захист лабораторних робіт) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ) ТЕСТОВА (за закритими тестами)
Машинознавство	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів). ПИСЬМОВА (виконання різноманітних завдань, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за відкритими тестами, тестами на пошук помилки). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Технологічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.	УСНА (захист звіту, бесіда). ПИСЬМОВА (складання

	Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект.	звіту).
Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання вправ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі).
Курсова робота з професійної педагогіки	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Спостереження. Експеримент. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).

	Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	
Методика професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання вправ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Агрономія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (самостійні роботи); ТЕСТОВА (відкриті тести, тести-задачі).
Безпека праці в аграрному виробництві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Основи тваринництва	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Практична робота. джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, захист рефератів). ПИСЬМОВА (самостійна робота, практичні роботи).
Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Лабораторне дослідження.	УСНА (бесіда, захист розрахунково-практичних робіт). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань, виконання лабораторної роботи). ТЕСТОВА (за закритими тестами) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).

	Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	
Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач. Практична робота. дослідження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (доповідь під час захисту курсової роботи). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) Самоконтроль та взаємоконтроль (самооцінка змісту курсової роботи). ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (складання звіту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	Усна (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). Письмова (складання звіту) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Експеримент. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

			навчання. Мультимедійні методи навчання.	
<i>ПРН об. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Спостереження. Виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами, аналіз даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Тренінг. Інтерактивні презентації. Рольові та ситуаційні ігри. «Мозковий штурм», творчі конкурси.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи); ТЕСТОВА.
		Історія та культура України	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи); ТЕСТОВА
		Вища математика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Аналіз даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи, розрахункові та графічні роботи).
		Іноземна мова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Виконання вправ. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда за запропонованою темою, аналіз прочитаного тексту, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, словниковий диктант, виконання вправ). ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності, на пошук зайвого/помилки). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи).

		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорних конспектів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
<i>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Спостереження. Виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Тренінг. Інтерактивні презентації. Рольові та ситуаційні ігри. «Мозковий штурм», творчі конкурси.	УСНА (опитування), ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи); ТЕСТОВА
		Вища математика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання.	ПИСЬМОВА (контрольні та самостійні роботи; розрахункові та графічні роботи). ТЕСТОВА
		Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).
		Курсова робота з професійної педагогіки	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність,

			Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність)
		Методика професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Тренінг.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання вправ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
		Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Спостереження. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
		Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (доповідь, рецензування). ПИСЬМОВА (складання звіту практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Аналіз даних. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інтерактивні презентації. Елементи тренінгу.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (тестові завдання).

Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилок, ілюстровані тести, тести-задачі).
Курсова робота з професійної педагогіки	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Методика професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, заповнення таблиць). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність)
Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (складання звіту практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).

		Вступ до спеціальності (професійна освіта)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань практичної роботи) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Іноземна мова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з текстами, інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіди, аналіз прочитаного тексту, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, словниковий диктант, виконання вправ). ТЕСТОВА (виконання тестових завдань: закритого/відкритого типу, на встановлення послідовності/відповідності, на пошук зайвого/помилки). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповідей однокласників, самооцінка/самоаналіз письмової роботи).
		Філософія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Дискусія. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем).
<i>ПРН оз. Аналізувати суспільно й особистісно-значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (складання звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Філософія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Дискусія. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем).
		Основи екології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь).

	<p>Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.</p>	<p>ПИСЬМОВА (виконання завдань в робочому зошиті, заповнення таблиць, складання схем, вирішення кейсів). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з віртуальними пазлами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
<p>Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).</p>
<p>Методика професійного навчання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).</p>
<p>Курсова робота з методики професійного навчання</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА (рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо)) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність)</p>
<p>Навчально-педагогічна (Безвідривна)</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (складання звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз).</p>

<p>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформатика</p>	<p>Мультимедійні методи навчання.</p> <p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, виконання вправ).</p>
		<p>Вступ до спеціальності (професійна освіта)</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань практичної роботи) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).</p>
		<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проектної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо).</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.</p>	<p>УСНА (бесіда, доповідь). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування).</p>
		<p>Курсова робота з професійної педагогіки</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання. Методи проектної діяльності.</p>	<p>УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність)</p>
		<p>Методика</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</p>	<p>УСНА (бесіда,</p>

професійного навчання	Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	повідомлення, захист проєкту). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, фрагменти конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаного проєкту).
Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Безпека праці в аграрному виробництві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань, заповнення таблиць). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Електропривод і використання електроенергії в сільському господарстві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Виконання розрахунково-практичних завдань. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, розповідь). ПИСЬМОВА (виконання розрахунково-практичних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами) Самоконтроль та взаємоконтроль (самооцінка).
Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.	Усна (довідь під час захисту к. р.). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка змісту курсової роботи). ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність)

		Навчально-педагогічна (Безвідривна)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (складання звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз)
		Технологічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Спостереження. Практична робота. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (бесіда, доповідь).
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами Аналіз статистичних даних	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (складання звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
<i>ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Історія та культура України	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних.	УСНА (бесіда, опитування тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами тощо).
		Філософія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем).
		Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).

		Вступ до спеціальності (професійна освіта)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань практичної роботи)
		Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (бесіда, повідомлення, захист проєкту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, фрагменти конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
		Професійна педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).
<i>ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.</i>	☒	Паливо та мастильні речовини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
		Безпека праці в аграрному виробництві	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
		Експлуатація машинно-тракторного парку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (розв'язання задач, виконання вправ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

			Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання технічних задач. Виконання вправ.	(самооцінка).
		Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практична робота. Виконання розрахунків. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Методи проєктної діяльності.	Усна (доповідь під час захисту курсової роботи). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка змісту курсової роботи). ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
		Виробниче навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. робота студентів з навчальною літературою НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ вправи, виконання практичних завдань.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (Самостійна робота, написання звітів з лабораторних робіт). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Технологічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження Вправи. Виконання практичних завдань. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (розробка звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота.	УСНА (бесіда, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності) САМОКОНТРОЛЬ

			Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	(самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, доповідь), САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами).
		Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових виховних заходів). ПИСЬМОВА (рецензування звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Розповідь. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (написання звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (взаємо оцінка, самооцінка).
ПРН 09. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	☒	Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (рецензування звітної документації та презентації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна

навчання)	Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання. Методи проєктної діяльності.	заповнення таблиць) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Курсова робота з технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних Практична робота: виконання технічних розрахунків. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (доповідь під час захисту курсової роботи). ПИСЬМОВА (рецензування тексту курсової роботи) Самоконтроль та взаємоконтроль (самооцінка змісту курсової роботи). ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
Експлуатація машинно-тракторного парку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Розв'язання технічних задач. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (розв'язання задач). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Основи тваринництва	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (бесіда, доповідь, захист рефератів). ПИСЬМОВА (самостійна робота, практичні роботи).
Вища математика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами.	ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тести-задачі).

	МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект.	
Інформатика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Інструктаж. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Лабораторне дослідження. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи проблемного навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ).
Інженерна та комп'ютерна графіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач, виконання вправ, виконання графічних робіт). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка та взаємоконтроль графічних робіт).
Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Педагогіка (основи педагогіки та дидактики)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота, виконання завдань). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Курсова робота з професійної	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування

		педагогіки	Розповідь. Бесіда. Інструктаж НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
		Курсова робота з методики професійного навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, захист к. р.). ПИСЬМОВА рецензування рукопису роботи за критеріями (актуальність, унікальність, якість викладення матеріалу, повнота викладення матеріалу, якість оформлення тощо) ПРОГРАМОВАНА (перевірка на унікальність).
		Технологічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз даних.	УСНА (доповідь під час захисту практики). ПИСЬМОВА (рецензування звітної документації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
		Трактори та автомобілі	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, складання схем). ТЕСТОВА (за закритими тестами). ПРОГРАМОВАНА (тестування).
ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	☒	Вища математика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами).
		Інформатика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різномірних завдань, заповнення таблиць, виконання вправ).

	МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання.	
Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проблемного навчання. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (бесіда, доповідь, захист лабораторних робіт). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, розв'язання задач). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи).
Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Мультимедійні методи навчання. Методи проектної діяльності.	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (самостійна робота). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами).
Навчально-залікова (на робочому місці майстра виробничого навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. Інструктаж. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Робота з інформаційними джерелами. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи навчання.	УСНА (доповідь під час захисту практики, рецензування проведених залікових уроків виробничого навчання та виховних заходів). ПИСЬМОВА (рецензування звітної документації та презентації з практики) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка).
Навчально-залікова (на робочому місці педагога професійного навчання)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Інструктаж Демонстрування. Спостереження ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Опорний конспект. Мультимедійні методи	УСНА (бесіда, доповідь). ПИСЬМОВА (розробка документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді).

			навчання. Методи проєктної діяльності.	
--	--	--	--	--